



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

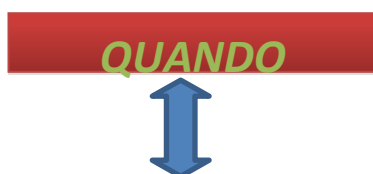
*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*  
Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  
Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:  
czic839008@istruzione.it  
Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



# VALUTARE GLI ALUNNI



<i>Test d'Ingresso</i>	<i>Osservazione</i>	<i>Prove Nazionali</i>	<i>Prove Strutturate, Semi Strutturate, Aperte</i>
------------------------	---------------------	------------------------	--



<i>Inizio anno</i> <i>Valutazione Iniziale</i>	<i>In Itinere</i> <i>Valutazione Formativa</i>	<i>Fine anno</i> <i>Valutazione Sommativa</i>
---	---	--



<i>Le Conoscenze</i>	<i>Le Abilità</i>	<i>Le Competenze</i>	<i>La Crescita Personale</i>
----------------------	-------------------	----------------------	------------------------------



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792





## **LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.

Molto importante è pertanto la pratica della documentazione che va intesa come un processo che lascia tracce, che produce, che rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, dunque, risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

### **STRUMENTI VALUTATIVI ADOTTATI:**

1. Osservazioni e verifiche pratiche;
2. Documentazione descrittiva;
3. Schede individuali di osservazione e valutazione;
4. Modelli di valutazione di passaggio alla Scuola Primaria.

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a>  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

- **L’osservazione e la valutazione** comprendono le aree: autonomia, relazione, socialità, motricità fine e globale, logica, e linguistica. Per i bambini di 5 anni si considera anche la valutazione sulle competenze raggiunte nelle attività di prescrittura, prelettura e precalcolo.
- Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di attività didattiche mirate e **verifiche pratiche**, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.
- La **documentazione** raccoglie un’attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.
- Le **schede individuali di osservazione e valutazione** sono compilate per i bambini delle tre fasce di età (3-4-5 anni):
  - per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
  - per i bambini di cinque anni sono utilizzate per individuare le competenze raggiunte e quelle non raggiunte in base alle eventuali difficoltà manifestate dagli alunni nel loro percorso nella Scuola dell’Infanzia ed in vista del passaggio alla Scuola Primaria.
- **I modelli di Valutazione** sono stilati solamente per gli alunni di 5 anni utilizzando il modello deduttivo dei colori: Verde, Giallo, Arancione e Rosso in base al livello di difficoltà incontrato dagli alunni nell’acquisire determinate competenze.
- Le **schede valutative** prendono in considerazione tutti i campi di esperienza e le relative competenze da raggiungere o già raggiunte dagli alunni delle fasce di età dei 3, dei 4 e dei 5 anni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



## **CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE SULLA RELAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

Di seguito si riporta la corrispondenza tra i cinque indicatori per la valutazione della relazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<b>INDICATORI</b>
Competenze sociali e civiche	1. CONVIVENZA CIVILE 2. RISPETTO DELLE REGOLE 3. PARTECIPAZIONE
Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)	4. RESPONSABILITA' 5. RELAZIONALITA'

#### **INDICATORI E DESCRITTORI**



**CONVIVENZA CIVILE:** Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

**RISPETTO DELLE REGOLE:** Seguire le regole di comportamento.

**PARTECIPAZIONE:** Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

**RESPONSABILITÀ:** Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

**RELAZIONALITÀ:** Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	--	---

consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

## SCHEDE VALUTATIVE

### SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 3 ANNI

a.s. \_\_\_\_\_ Scuola Infanzia plesso \_\_\_\_\_

FREQUENZA: BASSA  MEDIA  ALTA  CONTINUA  DISCONTINUA

NOMEALUNNO/A \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

AREE DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ALUNNI DI 3 ANNI
<b>IL SE'E L'ALTRO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico.</li> <li>- È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole.</li> <li>- È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana.</li> <li>- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune.</li> <li>- Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.</li> <li>- Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive. Comunica e controlla bisogni, emozioni e frustrazioni.</li> <li>- Ha il controllo degli <b>sfinteri</b>.</li> </ul>	
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nomina correttamente le parti del corpo e rappresenta graficamente i particolari del viso.</li> <li>- Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo.</li> <li>- Possiede una coordinazione dinamica generale che gli</li> </ul>	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



	<p>consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi e di gestire bene e coordinare in maniera adeguata il movimento del corpo.</p> <p>- Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici.</p>	
<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<p>- Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari.</p> <p>- Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari.</p> <p>- Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà.</p>	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p>- Dialoga con adulti coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche.</p> <p>- È in grado di leggere e verbalizzare immagini.</p>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<p>- Osserva con curiosità ed attenzione l'ambiente che lo circonda sapendone cogliere le caratteristiche che mutano base alle stagioni.</p> <p>- Distingue e riconosce i concetti topologici.</p> <p>- Conosce ed utilizza la sequenza numerica oltre il numero 3.</p> <p>- Riconosce le figure geometriche principali.</p>	
<b>OSSERVAZIONI PARTICOLARI</b>		
<b>LEGGENDA: NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO</b>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 4 ANNI

a.s. \_\_\_\_\_ Scuola Infanzia plesso \_\_\_\_\_

FREQUENZA: BASSA  MEDIA  ALTA  CONTINUA  DISCONTINUA

NOME ALUNNO/A \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

AREE DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ALUNNI DI 3 ANNI
<p align="center"><b>IL SE'E L'ALTRO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive.</li> <li>- Gioca e si relaziona in modo positivo, collaborativo e costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi.</li> <li>- Comunica e controlla bisogni, emozioni e frustrazioni.</li> <li>- Partecipa attivamente alle proposte didattiche ed a tutte le attività.</li> <li>- È autonomo nelle azioni di routine quotidiana.</li> <li>- Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli.</li> <li>- Ha il controllo degli sfinteri.</li> </ul>	
<p align="center"><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rappresenta graficamente la figura umana.</li> <li>- È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici.</li> <li>- Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico</li> </ul>	





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



<b>IMMAGINI SUONI E COLORI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari.</li><li>- Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari.</li><li>- Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà.</li></ul>	
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande.</li><li>- Ripete con facilità poesie e filastrocche.</li><li>- È in grado di leggere e verbalizzare immagini.</li></ul>	
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osserva con curiosità ed attenzione l'ambiente che lo circonda sapendone cogliere le caratteristiche che mutano base alle stagioni.</li><li>- Distingue e riconosce i concetti topologici.</li><li>- Conosce ed utilizza la sequenza numerica oltre il numero 3.</li><li>- Riconosce le figure geometriche principali.</li></ul>	
<b>OSSERVAZIONI PARTICOLARI</b>		
<b>LEGGENDA: NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO</b>		

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---



## SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI

a.s. \_\_\_\_\_ Scuola Infanzia plesso \_\_\_\_\_

FREQUENZA: BASSA  MEDIA  ALTA  CONTINUA  DISCONTINUA

NOME ALUNNO/A \_\_\_\_\_ SEZ. \_\_\_\_\_

COMPETENZE	VERDE	GIALLO	ARANCIONE	ROSSO
Ha buone capacità nel relazionarsi e socializzare con gli altri e non presenta problem comportamentali				
Sa gestire le proprie emozioni e frustrazioni				
Ha sicurezza in se stesso e nelle proprie capacità e nell'affrontare nuove esperienze				
E' ingrado di eseguire attività individuali autonomamente e senza l'aiuto dell'insegnante				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				
Resce ad eseguire le attività didattiche proposte				
Ha buone capacità di apprendimento				
Buone capacità nello svolgere attività logico-matematiche				
Conosce la ciclicità delle stagioni dei mesi e dei giorni della settimana				
Contare, riconoscere e distinguere le forme geometriche				
Rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, e stabilire relazioni tra esse.				
<b>OSSERVAZIONI PARTICOLARI</b>				
<b>LEGGENDA:</b> NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO				

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a> Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI



**LEGENDA:** Modelli di Valutazione **Verde, Gialla, Arancione** e **Rossa**.

**VALUTAZIONE VERDE:** **Nessun tipo di difficoltà.**

L'alunno/a ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati, un buon livello di socializzazione ed una buona capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale, ha, dunque, una buona autonomia personale e nella routine scolastica. Sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha ben sviluppato la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Riesce a produrre e da comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una buona proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Sa verbalizzare racconti e storie e sa esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Ha acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico. Manifesta interesse verso la lingua scritta e possiede buone capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito buone capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce le forme geometriche e le distingue tra loro. Sa eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Conosce la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Conta e rappresenta quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi e stabilisce relazioni tra esse. Pertanto ha raggiunto un buon livello di competenze in ogni campo di esperienza.

**VALUTAZIONE GIALLA: Lieve difficoltà**

L'alunno/a ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati con qualche lieve difficoltà, un discreto livello di socializzazione ed una discreta capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale, ha, dunque, una discreta autonomia personale e nella routine scolastica. Non sempre sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha sviluppato discretamente la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Riesce quasi sempre a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

ha una discreta proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Sa verbalizzare racconti e storie e sa esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni seppur con qualche lieve difficoltà. Ha discretamente acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico. Manifesta interesse verso la lingua scritta e possiede discrete capacità nella prescrizione e nella prelettura. Ha acquisito discrete capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce le forme geometriche e le distingue tra loro. Sa eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Conosce la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Conta e rappresenta quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, e stabilisce relazioni tra esse seppur con qualche lieve difficoltà. Pertanto ha raggiunto un discreto livello di competenze in ogni campo di esperienza.

**VALUTAZIONE ARANCIONE: media difficoltà**

L'alunno/a ha sufficientemente e parzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati; ha raggiunto un sufficiente livello di socializzazione e capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività con difficoltà evidenti. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale con qualche difficoltà, ha, dunque, una sufficiente autonomia personale e nella routine scolastica. Non sempre sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha sviluppato sufficientemente la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Non sempre riesce a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una sufficiente proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Ha difficoltà a verbalizzare racconti e storie e ad esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Ha sufficientemente acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico con difficoltà. Manifesta un lieve interesse verso la lingua scritta e possiede sufficienti



Capacità nella prescrizione e nella prelettura. Ha acquisito poche capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce a fatica le forme geometriche ed ha difficoltà a distinguerle. Ha qualche difficoltà ad eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra sufficienti capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Ha qualche difficoltà a conoscere la ciclicità delle stagioni,

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a> Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Ha difficoltà a contare ed a rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, ed a stabilire

**VALUTAZIONE ROSSA: Gravi difficoltà**

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi prefissati; ha raggiunto uno scarso livello di socializzazione e capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività con gravi difficoltà. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale con difficoltà evidenti (oppure non ha maturato un senso di identità ed unicità personale), ha, dunque, una insufficiente autonomia personale e nella routine scolastica. Ha grosse difficoltà a gestire le proprie emozioni e non è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha scarsamente sviluppato la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Spesso non riesce a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una insufficiente proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Ha grosse difficoltà a verbalizzare racconti e storie e ad esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Non ha acquisito la capacità di ascolto e comprensione non riuscendo ad ampliare il proprio lessico. Manifesta un lieve interesse verso la lingua scritta e possiede scarse capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito scarse capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce a fatica le forme geometriche ed ha difficoltà a distinguerle. Ha grosse difficoltà ad eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra sufficienti capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Ha difficoltà a conoscere la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Ha grosse difficoltà a contare ed a rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi ed a stabilire relazioni tra esse. Pertanto ha raggiunto uno scarso livello di competenze in ogni campo di esperienze

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

<b>TRAGUARDI FORMATIVI TRASVERSALI</b>			
<b>SOCIALIZZAZIONE</b>	Con i compagni	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Con insegnanti ed operatori scolastici	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
<b>COMPORAMENTO</b>	Rispetto delle regole, dei materiali e dell’ambiente scolastico	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Rispetto degli altri	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Alla vita scolastica	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Alle attività guidate	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
<b>METODO DI LAVORO</b>	Autonomia	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Lavora con attenzione e porta a termine le attività	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
<b>LA FREQUENZA È STATA</b>		regolare	scarsa saltuaria inesistente
<b>IL BAMBINO HA VISSUTO L’ESPERIENZA SCOLASTICA</b>		- Con serenità - alternando serenità a momenti di disagio, determinati da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• distacco dalla famiglia</li> <li>• difficoltà di inserimento nella vita di gruppo</li> <li>• altro</li> </ul>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



la scuola  
Primaria





## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

*La valutazione degli alunni nella scuola primaria è stata oggetto di un'importante revisione in forza del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il quale ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curriculum è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".*

*Il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies ha esteso, in seguito, il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti.*

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che va ben oltre il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, consentendo di rappresentare, in assoluta trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Risultava opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La scelta ministeriale è stata quella di procedere in tal senso in quanto risultava assolutamente "necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento e garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che ha carattere formativo perché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

*osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato".*

Anche in ragione di ciò, il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione ritiene che il significato che questo passaggio assume va ben oltre la mera sostituzione dei voti e riporta la scuola e i docenti a considerare la valutazione quale operazione complessa che necessita di una chiara definizione degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e degli approcci metodologici oltre che dei criteri e delle modalità, collegandola alla progettazione didattica in un processo unitario che *"il voto ha finora schiacciato in una pseudo oggettività e trasparenza che di fatto non esistono"*.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

A dare concreta attuazione a quanto previsto dalla normativa appena citata è stata l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la quale reca le indicazioni circa le modalità di formulazione, da parte di Commissioni, all'uopo preposte negli Istituti Scolastici, dei giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla L. 20 agosto 2019, n. 92. La succitata ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate:

- **le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti;**



In ossequio al disposto di cui all'art. 2 comma 3 del D. Lgs 62/2017, fermo restando il mantenimento del giudizio globale nella valutazione intermedia e finale, la formulazione del medesimo è stata rimodulata in funzione dei quattro livelli di apprendimento previsti dalla novella legislativa e in virtù del principio di oggettività che è la principale linea guida del nuovo assetto valutativo.

- **la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;**

In osservanza alla norma, è rimasta invariata la previgente formulazione nella modalità di valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa senza, pertanto, procedere a rimodulazione alcuna.

- **i giudizi descrittivi delle discipline, assolutamente inderogabili ex lege, sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento** di cui alla tabella ministeriale qui di seguito riportata e contenuta nelle linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---



primaria, allegate all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020.

<p><b>Avanzato:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.</p>
<p><b>Intermedio:</b> l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>
<p><b>Base:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.</p>
<p><b>In via di prima acquisizione:</b> l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>

Dalla loro formulazione si evince che i livelli sono stati definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo nei modi e nelle forme richiesti dalla norma.

Tali livelli si definiscono, quindi, in base ad almeno quattro dimensioni così di seguito delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente
- b) **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o che è stata riproposta più volte in forme analoghe; di contro una situazione non nota è una situazione che viene presentata all'allievo per la prima volta o viene introdotta in maniera del tutto nuova e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

apprendimento o in alternativa ricorre a risorse spedite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.

- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando l'apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo spontaneamente o mai.

Necessita evidenziare che i livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina e nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto dal bambino e della sua evoluzione.



La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato ( **PEI**) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del D. Lgs 13 aprile 2017 n. 66.

Se nel Piano Educativo Individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riportano; si riporteranno, invece, gli obiettivi individualizzati delle discipline appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità, per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato ( **PDP**), viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs n.62/2017 e dall'art. 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: "2. *La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della L. 8 ottobre 2010 n. 170*".

Analogamente, nel caso di alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali ( **BES**), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica,

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

elaborata con il piano didattico personalizzato (PDP).

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che *“l’istituzione scolastica, nell’ambito dell’autonomia didattica organizzativa attivi specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento(...)* È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell’individuazione di eventuali problematiche legate all’apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione” (art. 2, co.2 D. Lgs 62/2017).

## INDIVIDUAZIONE E FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NELLE SCHEDE DI VALUTAZIONE

⇒ **Specificazione degli esiti di apprendimento per ogni particolare obiettivo e non solo per generali nuclei tematici.**



Nella formulazione del documento di valutazione formativa d’Istituto, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento per ogni classe, disciplina e per ciascun nucleo tematico.

Questo perché, a ben vedere, è possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri obiettivi del medesimo indicatore corrisponda a livelli diversi.

In tal modo e con un sistema valutativo siffatto sono stati garantiti due assi fondamentali della valutazione:

- il principio di oggettività che andrà a permeare tutto il sistema di valutazione dell’Istituto;
- dell’anno avendo differenziato, nella scheda di valutazione, gli obiettivi tra primo e secondo quadrimestre in un’ottica di valutazione progressiva.

In tal modo si avrà la possibilità di dare giusto risalto ad ogni profilo e comprendere il processo evolutivo di ogni alunno nel suo percorso di apprendimento registrandone i progressi. Ma v’è di più per quanto concerne l’oggettività è bene rimarcare, infatti, che in tale nuovo sistema di valutazione tutti gli insegnanti, che andranno a redigere le singole schede di valutazione sulla scorta delle rubriche valutative dei modelli di giudizio globale elaborati, effettueranno una

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

valutazione nel pieno rispetto di quell’oggettività che la legge richiede.

Tutti gli alunni dell’intero Istituto saranno “giudicati” con i medesimi criteri, con lo stesso metodo di valutazione, con lo stesso linguaggio e senza possibilità di arbitrarie interpretazioni. Tutto l’attuale impianto valutativo ha carattere formativo ed è stato pensato come processo regolativo che non giunge alla fine di un percorso, ma “ **precede, accompagna, segue**” consentendo di valorizzare i processi negli apprendimenti degli allievi.

Infatti, sia nella valutazione finale che in quella periodica, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall’alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina.



In tal modo potrà essere elaborato un giudizio descrittivo articolato, rispettoso del percorso di ciascun alunno.

Potrà essere, altresì, valorizzato l'apprendimento di ogni allievo potendosi evidenziare ogni punto di forza e ogni aspetto sul quale sarà necessario intervenire al fine di ottenere un ulteriore potenziamento per garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi. Si ribadisce, che gli obiettivi contengono sempre sia **l’azione** che gli alunni devono mettere in atto, sia **il contenuto** disciplinare al quale l’azione si riferisce.

Più specificatamente, l’azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto e, in ragione di ciò, nella descrizione di tali processi non sono stati utilizzati descrittori generici, ma verbi quali: “*comprendere, produrre, elaborare, rielaborare, conoscere, memorizzare, collegare, riprodurre, selezionare, argomentare, descrivere, contare, osservare, riconoscere, risolvere, cogliere, distinguere, operare, individuare*” o altri esempi che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile.

I contenuti disciplinari, invece, sono di tipo *fattuale*, per cui sono state utilizzate terminologie del tipo:

- *concettuali;*
- *procedurali;*
- *metacognitive.*

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**VALUTAZIONE SOMMATIVA O COMPLESSIVA  
DEGLI APPRENDIMENTI  
GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA  
(D.L. 62/2017)**

La normativa che ha completamente rivoluzionato l’impianto valutativo nella scuola primaria, ha lasciato invariato il sistema di valutazione del comportamento e dell’insegnamento della religione cattolica o dell’attività alternativa.

I voti dal 5 al 10 per la Scuola Primaria indicano differenti livelli di apprendimento. Ogni livello descrive aspetti del processo di apprendimento degli alunni, facendo riferimento ad alcuni descrittori.

<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>	<b>* GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA</b>
<p>Conoscenze approfondite/ esaustive. Sicure, autonome e corrette le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti.</p> <p>Utilizzo di strategie creative e procedimenti originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento.</p>	<b>10</b>	<b>OTTIMO</b>
<p>Complete le conoscenze acquisite.</p> <p>Consolidate le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti.</p> <p>Utilizzo di strategie e procedimenti originali in situazioni diverse e nuove di apprendimento.</p>	<b>9</b>	<b>DISTINTO</b>

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

czic839008@istruzione.it



Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Esaurienti/buone le conoscenze acquisite. Costante l'attenzione e l'impegno.	<b>8</b>	<b>BUONO</b>
Abbastanza consolidate le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti. Utilizzo di strategie e procedimenti in situazioni anche nuove di apprendimento.	<b>7</b>	<b>DISCRETO</b>
Conoscenze essenziali/sufficienti, impegno discontinuo e scarsa autonomia. Parziale padronanza delle abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti. Utilizzo di procedimenti in situazioni semplici e/o simili di apprendimento.	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b>
Parziali/modeste le conoscenze acquisite come le abilità di comprendere, applicare, eseguire, utilizzare procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.	<b>5</b>	<b>MEDIOCRE</b>

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<p>Carenze di base nelle conoscenze. Apprendimento discontinuo, lacunoso. Metodo disordinato e non autonomo.</p>	<p align="center"><b>4</b></p>	<p align="center"><b>NON SUFFICIENTE</b></p>
--	--------------------------------	--

	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b></p> <p><i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

*\* La valutazione delle attività alternative alla RC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa con giudizio sintetico, tenendo conto dell’interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.*

*(D.L.62 /2017)*



*\*\*Fasce numeriche di riferimento nella correzione delle Prove Oggettive di Verifica d’Istituto. Nota:*

*La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe.*

*I docenti di potenziamento forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull’interesse manifestato dagli alunni, in relazione alle discipline di riferimento.*

*I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutta la classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta tramite l’espressione di un unico voto.*



	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE PROVE DI VERIFICA INIZIALE O IN ITINERE.

### La valutazione di processo e di prodotto

Il D.Lgs.62/2017 all’art. 1 “Principi, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione”, comma 2 prevede che “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.”

### Le fasi della valutazione sono tre:

- **Valutazione diagnostica e orientativa** che ha la funzione di:
  - *conoscere l’alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;*
  - *fornire agli alunni indicazioni per orientare l’impegno e sostenere l’apprendimento;*
  - *verificare gli apprendimenti programmati;*
  - *promuovere l’autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.*
  
- **Valutazione intermedia- formativa** che ha la funzione di:
  - *accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;*
  - *adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;*
  - *predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;*
  - *informare tempestivamente l’alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.*
  
- **Valutazione finale** che ha la funzione di:
  - *rilevare l’incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell’alunno;*
  - *confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.*

	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b></p> <p><i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

**- Strumenti di verifica interna domandascritta:**

- *risposta multipla*
- *risposta aperta*
- *risposta chiusa*
- *vero /falso*
- 

**- elaborazioni testuali per valutare:**

competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

**- prove pratiche**

-

**- compiti unitari in situazione**

**La somministrazione delle prove**

Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova. Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono:



- *gradualità delle difficoltà proposte*
- *coerenza con gli obiettivi perseguiti*
- *rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l’attività didattica.*

**Prove d’Istituto**

Il collegio dei docenti organizzato in dipartimenti disciplinari ha il compito di elaborare:

- *prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d’istituto e nella progettazione annuale*
- *prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.*

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti. Il coordinatore di sezione avrà cura di inviare i dati al Responsabile del Dipartimento per area di riferimento.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**Le prove intermedie e finali** saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario. Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti faranno riferimento a griglie che permetteranno di convertire (a scadenza dei momenti tipici della valutazione) il punteggio ottenuto nella prova, in un giudizio (se prove conclusive d’un quadrimestre e finale), utilizzando la scala di valori di seguito appositamente creata.

### Lo scopo della valutazione

La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l’impegno profuso dall’alunno, ha lo scopo di:



- *verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;*
- *accertare il grado di maturazione dell’alunno, considerato il suo punto di partenza;*
- *vagliare la validità del metodo di insegnamento;*
- *individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;*
- *modificare la programmazione educativa e didattica;*
- *stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l’autostima;*

La valutazione, inoltre, riveste una ben più complessa valenza, in quanto oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

1. *osservazioni occasionali e sistematiche;*
2. *attenzione ai ritmi di apprendimento;*
3. *riconoscimento dei diversi stili cognitivi;*
4. *apprezzamento dell’interesse e della partecipazione.*

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

**GIOVA PRECISARE CHE NELLA CORREZIONE DELLE PROVE PER LA VERIFICA PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI, SI FARÀ RIFERIMENTO ALLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTE DALLA NUOVA NORMATIVA DI CUI AL DECRETO-LEGGE 8 APRILE 2020, N. 22, CONVERTITO, CON MODIFICAZIONI, DALLA LEGGE 6 GIUGNO 2020, N. 4**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

## Valutazione del comportamento

### Scuola Primaria



D.lgs. 62/2017 (comma 3 art. 1)

La valutazione del comportamento, per la scuola del primo ciclo, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Nella valutazione del comportamento degli alunni, pertanto, concorrono i seguenti elementi:

- **Rispetto e osservanza delle regole.**
- **Capacità di relazione**
- **Impegno e partecipazione.**

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo.

Per la stesura del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo, oramai in funzione obbligatoriamente per ciascun docente in servizio. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimenti dagli insegnanti dell'Istituto "Sabatini" e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (**Vedi legenda allegata alla presente**) Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

## LEGENDA GIUDIZI

### Giudizio di valutazione del Comportamento - I PERIODO INTERMEDIO

#### Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

#### Indicatore: RRA **RISPETTO REGOLE E AMBIENTE**

##### Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

#### Indicatore: RCA **RELAZIONE CON GLI ALTRI**



##### Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7	7	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

#### Indicatore: RIS **RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**

##### Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

**Frase Suffissa**

**Indicatore: PAA      PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

**Frase Suffissa**

### LEGENDA GIUDIZI

Giudizio di valutazione del Comportamento – **SCRUTINIO FINALE**

Quadro:      **GIUDIZIO SINTETICO**

**Indicatore: RRA      RISPETTO REGOLE E AMBIENTE**

**Frase Prefissa**



Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

**Frase Suffissa**

**Indicatore: RCA      RELAZIONE CON GLI ALTRI**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

**Indicatore: RIS                    RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**

**Frase Prefissa**



Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

**Indicatore: PAA                    PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

**Frase Suffissa**

	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

**CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA  
(approvati nel Collegio Docenti del 29/11/2022)**

**SCUOLA PRIMARIA**

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione carente in uno o più ambiti, da riportare nel documento di valutazione sotto forma di livelli relativi agli obiettivi delle diverse discipline. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.



La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato con decisione **deliberata all'unanimità**, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo **in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**. La non ammissione deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve "confluire" su un'unica posizione e quindi il loro voto all'interno del Consiglio di classe vale "uno", per qualsiasi allievo,



	<p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

sia o no certificato.

## CRITERI DI NON AMMISSIONE



L'eventuale **non ammissione** deve essere condivisa con la famiglia.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l'alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe del secondario primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.

Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. mancata frequenza tale da non permettere il possesso di elementi valutativi;
2. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
3. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

4. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

**La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, viene notificata per iscritto alla famiglia**

### LINEE GUIDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Il giudizio globale è una valutazione collegiale del consiglio di classe relativa ai processi, agli aspetti particolari di ogni alunno che, in un certo senso, spiegano, descrivono e danno ragione dei risultati, dei livelli di raggiungimento degli obiettivi disciplinari. In tal modo si realizza una valutazione sia degli esiti che dei processi. La modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, degli alunni e delle alunne della scuola primaria è stata rimodulata in funzione dei quattro livelli di apprendimento previsti dalla novella legislativa di cui al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. In risposta al dettato normativo, per la Scuola Primaria dell'Istituto si propone un giudizio valutativo che sia l'esito non solo di risultati misurabili attraverso prove disciplinari (orali/scritte/pratiche), ma anche e soprattutto delle osservazioni sistematiche relative al percorso formativo dell'alunno, che si sviluppa da differenti livelli di partenza e procede con ritmi diversi di crescita in un arco temporale molto ampio quale è il quinquennio della Scuola Primaria. Ogni insegnante dell'I.C. "G.Sabatini" per la stesura del giudizio globale potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo, oramai in funzione obbligatoriamente per ciascun docente in servizio. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimenti dagli insegnanti dell'Istituto "Sabatini" e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (Vedi legenda allegata alla presente) Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### LEGENDA GIUDIZI

#### RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: **VALUTAZIONE INTERMEDIA - I PERIODO**

Indicatore: FRE **FREQUENZA**

Frase Prefissa L'alunno/a frequenta in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	saltuario.

Frase Suffissa

Indicatore: SIT **SITUAZIONE DI PARTENZA**



Frase Prefissa E' in possesso di un

Ordine	Codice	Frase
1	1	ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza puo' considerarsi solida.
2	2	buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
3	3	certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
4	4	modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
5	5	limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.

Frase Suffissa

Indicatore: REG **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase Prefissa

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

Ordine	Codice	Frases
1	1	Rispetta sempre le
2	2	Rispetta le
3	3	Solitamente, rispetta le
4	4	Si rifiuta di rispettare le
5	5	Si oppone al rispetto delle

Frases Suffissa regole scolastiche.

Indicatore: SOC **SOCIALIZZAZIONE**

Frases Prefissa

Ordine	Codice	Frases
1	1	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
2	2	E' bene integrato/a nel gruppo-classe.
3	3	E' integrato/a nel gruppo-classe.
4	4	Ha qualche difficoltà' ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.
Frases suffissa		Ha difficoltà' a relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti.

Indicatore: PAR **PARTECIPAZIONE**

Frases Prefissa

Ordine	Codice	Frases
1	1	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2	2	Partecipa attivamente
3	3	Partecipa regolarmente
4	4	Partecipa, solo se sollecitato/a
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco

Frases Suffissa. al dialogo educativo.



Indicatore: INT **INTERESSE**

Frases Prefissa Evidenzia

Ordine	Codice	Frases
1	1	uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	interesse verso le
3	3	interesse per alcune
4	4	poco interesse per le

Frases Suffissa attività' didattico-educative.

Indicatore: IMP **IMPEGNO**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**Frase Prefissa      L'impegno manifestato e'**

Ordine	Codice	Frase
1	1	intenso e costante.
2	2	costante.
3	3	quasi costante.
4	4	saltuario.
5	5	saltuario e superficiale.

**Frase Suffissa**

**Indicatore: AUTONOMIA**

**Frase prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
2	2	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
3	3	Ha raggiunto una certa autonomia personale
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
5	5	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante

**Frase suffissa**

**Indicatore: MET METODO DI STUDIO**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
2	2	E' in possesso di un metodo di studio organico.
3	3	E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.
5	5	Deve ancora acquisire un metodo di studio.

**Frase Suffissa**

**Indicatore: PRO**

**PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**



**Frase Prefissa**

**Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare**

Ordine	Codice	Frase
1	1	eccellenti
2	2	notevoli
3	3	regolari
4	4	modesti
5	5	irrilevanti

**Frase Suffissa**

**progressi negli obiettivi programmati.**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

Indicatore:APP **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
5	5	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

Frase Suffissa

### LEGENDA GIUDIZI

## RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - SCRUTINIO FINALE

**Quadro: VALUTAZIONE FINALE**

Indicatore:FRE **FREQUENZA**

Frase Prefissa L'alunno/a ha frequentato in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	discontinuo.
4	4	saltuario.



Frase Suffissa

Indicatore:REG **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha sempre rispettato le
2	2	Ha rispettato le
3	3	Solitamente, ha rispettato le
4	4	Si è rifiutato/a di rispettare le
5	5	Si è opposto/a al rispetto delle
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le

Frase Suffissa regole scolastiche.

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**Indicatore: SOC SOCIALIZZAZIONE**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si e' relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
2	2	Si e' ben integrato/a nella classe.
3	3	Si e' integrato/a nella classe.
4	4	Ha avuto qualche difficolta' d'integrazione nella classe.
5	5	Ha continuato ad avere difficolta' d'integrazione nella classe.
6	6	E' riuscito/a ad integrarsi nella classe.
7	7	E' riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.

**Indicatore: PAR**

**PARTECIPAZIONE**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2	2	Ha partecipato attivamente
3	3	Ha partecipato regolarmente
4	4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione
5	5	Anche se oppotunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco
6	6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente
7	7	Nel secondo quadrimestre, solleciatto/a, ha partecipato



Frase Suffissa            al dialogo educativo

**Indicatore: INT            INTERESSE**

**Frase Prefissa            Ha**

Ordine	Codice	Frase
1	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	evidenziato interesse verso le
3	3	evidenziato interesse per alcune
4	4	evidenziato poco interesse per le
5	5	cominciato a dimostrare interesse per le
6	6	cominciato a dimostrare interesse per alcune

Frase Suffissa            attivita' didattico-educative.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

Indicatore:IMP      **IMPEGNO**

Frase Prefissa      Nel corso dell'anno, ha manifestato un

Ordine	Codice	Frase
1	1	impegno intenso e costante.
2	2	impegno costante.
3	3	impegno quasi costante.
4	4	impegno saltuario.
5	5	impegno saltuario e superficiale.
6	6	, seppur minimo, impegno.

Frase Suffissa

Indicatore:AUT

**AUTONOMIA**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
2	2	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
3	3	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
5	5	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia
6	6	Deve ancora acquisire autonomia

Frase Suffissa

Indicatore:MET      **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa      Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi



Ordine	Codice	Frase
1	1	organico, riflessivo e critico.
2	2	organico.
3	3	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	poco organico e dispersivo.
5	5	ancora incerto e di modesta consistenza.

Frase Suffissa

Indicatore:APP      **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa





	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

Ordine	Codice	Frases
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentira' di ampliare e rielaborare le conoscenzeacquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento piu' che buono che gli/le consentira' di ampliare e rielaborare leconoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentira' di ampliare le proprie conoscenze in modocompleto.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
5	5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontaregli argomenti successivi.
6	6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minimeper affrontare gli argomenti successivi.



## PROVE INVALSI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA

Gli apprendimenti degli alunni sono oggetto anche di una valutazione esterna svolta dall'*Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (I.N.V.A.L.S.I.)*. Le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti si svolgono per le classi seconda e quinta della scuola primaria, entro il mese di maggio. Per le classi seconde, le rilevazioni sono finalizzate a verificare gli apprendimenti degli alunni in italiano e matematica, mentre quelle per le classi quinte comprendono anche l'inglese. Le prove in inglese devono essere coerenti con il *Quadro comune di riferimento europeo per le lingue*. Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (**BES**).

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito delle valutazioni periodiche e finali, l'alunno riceve la scheda personale di valutazione. Chi si avvale dell'insegnamento della religione Cattolica, oppure opta per le attività alternative, riceve una nota descrittiva redatta dal relativo docente e consegnata separatamente, sull'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne consegue. Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al Profilo dello studente, incluso nelle

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a></p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	---	---

Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tiene conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	---	---

## SCHEDE DI VALUTAZIONE



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)**

\* \* \*



**SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"**

### DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO **2021/2022**

**Classe 1-2<sup>a</sup> Sezione .....**

Alunno/a \_\_\_\_\_ Codice Fiscale \_\_\_\_\_  
Nato/a a \_\_\_\_\_ il \_\_\_\_\_  
Iscritto/a nella classe \_\_\_\_\_ () della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**  
**"G. SABATINI"**



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto e parlato</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere l'argomento, il senso globale e le informazioni principali di conversazioni e comunicazioni di diverso tipo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccontare in modo chiaro e pertinente esperienze vissute e riferire il contenuto di storie reali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

***Lettura***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce in modo corretto e scorrevole, curandone l'espressione.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali.</li> </ul>		

***Scrittura***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente curando la grafia delle parole e rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione.</li> </ul>		
---	--	--



***Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese</li> </ul>		
---	--	--

***Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Applicare le principali regole ortografiche nella produzione scritta.</li> <li>Riconoscere gli elementi essenziali di una frase.</li> </ul>		
--	--	--



**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Ascolto (comprensione orale)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni, brevi messaggi orali e frasi di uso comune.</li> </ul>		
<b><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire oralmente utilizzando espressioni memorizzate per parlare di sé e di ambienti noti..</li> </ul>		
<b><i>Lettura (comprensione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'ausilio di supporti visivi o sonori.</li> </ul>		
<b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Copiare e scrivere parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.</li> </ul>		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Uso delle fonti</i></b>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>		
---	--	--

***Organizzazione delle informazioni***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e trasformazioni in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>		
--	--	--

***Strumenti concettuali***



<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizzare le conoscenze acquisite usando semplici schemi temporali e la linea del tempo.</li> <li>Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> </ul>		
--	--	--

***Produzione scritta e orale***

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e rappresentarle mediante grafismi e disegni.</li> </ul>		
--	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Orientamento</i></b>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere nello spazio la propria posizione e quella di altri elementi e muoversi in esso utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici</li> </ul>		
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare oggetti e ambienti noti; descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> </ul>		
<b>Paesaggio</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, descrivere e rappresentare graficamente ambienti noti e le loro funzioni; riconoscere gli elementi fisici ed antropici .</li> </ul>		
<b>Regione e sistema territoriale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b>Numeri</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del loro valore posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli in vario modo.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali verbalizzando le regole e le procedure.</li> </ul>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### *Spazio e figure*



<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare la posizione di oggetti nello spazio; eseguire, descrivere e rappresentare percorsi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche.</li> </ul>		

### *Relazioni, dati e previsioni*

<ul style="list-style-type: none"> <li>Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad una o più proprietà e relazioni</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.</li> </ul>		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e alle loro proprietà.</li> </ul>		
<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, individuare somiglianze differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>Rilevare la variabilità dei fenomeni atmosferici.</li> <li>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali.</li> </ul>		
<b><i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i></b>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi.</li> </ul>		
--	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<i>Ascolto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori.</li> </ul>		
<i>Produzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire in gruppo o individualmente semplici brani.</li> </ul>		
<i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e distinguere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<i>Esprimersi e comunicare</i>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere attraverso il disegno situazioni, vissuti, sensazioni ed emozioni.</li> <li>• Realizzare oggetti in modo creativo ed espressivo, utilizzando materiali diversi, strumenti e tecniche differenti.</li> </ul>		
--	--	--

<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo (colori, linee, forme).</li> </ul>		

<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, in un'opera d'arte, i principali elementi del linguaggio visivo e coglierne gli aspetti estetici.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.</li> </ul>		
<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il linguaggio corporeo con finalità espressive e comunicative.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti.

***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***



- Riconoscere l'importanza dell'attività motoria ai fini della propria salute e del proprio benessere.
- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

**TECNOLOGIA**

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Vedere e osservare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare forma, componenti, proprietà e funzioni in oggetti e strumenti di uso comune.</li> </ul>		
<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere la realizzazione di un semplice manufatto, fornire le istruzioni descrivendo le operazioni da effettuare.</li> </ul>		
<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzare semplici oggetti utilizzando anche materiale di riciclo.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>Costituzione</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza civile in tutti gli ambienti.</li> </ul>		
<b>Sviluppo sostenibile</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti del patrimonio ambientale e culturale.</li> </ul>		
<b>Cittadinanza digitale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare correttamente dispositivi digitali ai fini dell'apprendimento.</li> </ul>		



(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

\* Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente

COMPORTEMENTO		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

\* Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	---	---

<b>GIUDIZIO GLOBALE</b>

**ATTESTATO**

*Visti gli atti d'ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che l'alunno/a*

(1)

(1)

Scrivere per esteso la dizione valida: "è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"  
oppure "non è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"

**BORGIA, Marialuisa Lagani (1)  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

**Firma del coordinatore di classe**



.....

**Firma di un genitore o di chi ne fa le veci**

---

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)**

\* \* \*

**SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**



**Classe 3-4<sup>a</sup> Sezione .....**

Alunno/a Codice Fiscale

Nato/a a il

Iscritto/a nella classe () della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**

**"G. SABATINI"**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



## LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

## RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto e parlato</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare messaggi e testi di diverso tipo, comprenderne il senso globale, coglierne le informazioni principali e riferirne il contenuto rispettando l'ordine logico e cronologico.</li> </ul>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo nelle diverse occasioni di scambio comunicativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, nel rispetto dei tempi e dei turni di parola.</li> </ul>		
<b><i>Lettura</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare tecniche di lettura adeguate per analizzare testi di diversa tipologia e comprenderne l'argomento, il contenuto e le informazioni essenziali.</li> </ul>		
<b><i>Scrittura</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi di diverso genere e funzionali agli scopi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>		
<b><i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e di ricerca sul dizionario.</li> </ul>		
<b><i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e utilizzarle nella produzione scritta.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>LINGUA INGLESE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Ascolto (comprensione orale)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano e messaggi con lessico e strutture note.</li> </ul>		
<b><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con compagni ed insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla quotidianità familiare e scolastica, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>		
<b><i>Lettura (comprensione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi supportati da immagini, identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>		
<b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole, messaggi e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe o per scopi di vario genere, rispettando le strutture grammaticali note.</li> </ul>		
<b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (4)</li> </ul>		



**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Uso delle fonti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di diverso tipo.</li> </ul>		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>		
<i>Strumenti concettuali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> </ul>		
<i>Produzione scritta e orale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**



GEOGRAFIA	
	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Orientamento</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e strumenti idonei.</li> </ul>		
<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici ed antropici di un territorio utilizzando strumenti e carte tematiche.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		
<b><i>Paesaggio</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali tipi di paesaggio, individuando analogie e differenze.</li> </ul>		
<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



<b>MATEMATICA</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Numeri</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare ed operare con i numeri.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire le quattro operazioni applicando correttamente i procedimenti di calcolo e verbalizzandone le modalità.</li> </ul>		
<b>Spazio e figure</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone gli elementi significativi, le caratteristiche specifiche e determinandone le misure</li> </ul>		
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati attraverso schemi, tabelle e diagrammi per ricavare informazioni.</li> <li>Operare con le grandezze e le unità di misura convenzionali e saper attuare conversioni tra di esse.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura e risolverli utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare oggetti, materiali e fenomeni individuando qualità, proprietà e trasformazioni.</li> </ul>		
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti.</li> </ul>		
<b><i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>MUSICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Ascolto</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e discriminare eventi sonori.</li> </ul>		
<b><i>Produzione</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività</li> </ul>		
<b><i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> </ul>		



**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>ARTE E IMMAGINE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare creativamente colori, materiali strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario genere.</li> </ul>		
<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo iconico gli elementi formali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo</li> </ul>		
<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul>		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare condotte motorie per sviluppare autocontrollo e coordinazione.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

***Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva***

- Utilizzare il linguaggio corporeo nell'ambito di esperienze ritmico-musicali con finalità espressive e comunicative.

***Il gioco, lo sport, le regole e il fair play***

- Rispettare le regole nelle diverse occasioni di gioco-sport, sperimentando forme di collaborazione e manifestando senso di responsabilità e fair play.



***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza***

- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Vedere e osservare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare dati attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>		
<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari.</li> </ul>		
<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>		





	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici oggetti utilizzando anche materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul>		
---	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Costituzione</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i Principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare attivamente agli eventi e alle giornate a tema.</li> </ul>		
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse naturali.</li> </ul>		
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione e informazione in modo consapevole e rispettoso delle regole di sicurezza</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

\* Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente

**COMPORAMENTO**

GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

\* Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto

**GIUDIZIO GLOBALE**

--



**ATTESTATO**

*Visti gli atti d'ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che l'alunno/a*

(1)

(1)

Scrivere per esteso la dizione valida: "è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"  
oppure "non è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

**BORGIA,**

**Marialuisa Lagani(1)  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

**Firma del coordinatore di classe**



.....

**Firma di un genitore o di chi ne fa le veci**

---

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)**

\* \* \*

**SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"**

**DOCUMENTO DI VALUTAZIONE**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**Classe 5<sup>a</sup> Sezione .....**

Alunno/a

Codice Fiscale

Nato/a a

il



Iscritto/a nella classe

( ) della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**

**"G. SABATINI"**

**LIVELLI DI APPRENDIMENTO**



<b>LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>AVANZATO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>INTERMEDIO</b>	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<b>BASE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

### RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>ITALIANO</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Ascolto e parlato</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e corretto, utilizzando un registro adeguato alle diverse situazioni.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare un'esposizione diretta o trasmessa dai media, comprenderne l'argomento e lo scopo e riferirne i contenuti e le informazioni essenziali.</li> </ul>		
<b><i>Lettura</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere testi di diversa tipologia, individuarne le caratteristiche formali e ricavare le informazioni essenziali, analizzando e comprendendo il contenuto.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

**Scrittura**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi.</li> <li>• Completare, trasformare e rielaborare testi tenendo conto delle loro caratteristiche strutturali e linguistiche.</li> </ul>		
--	--	--

**Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare in modo appropriato parole e termini nel loro significato letterale e figurato.</li> </ul>		
--	--	--

**Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed applicare le convenzioni ortografiche e le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi.</li> </ul>		
---	--	--

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b>Ascolto (comprensione orale)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso su argomenti noti.</li> </ul>		
<b>Parlato (produzione e interazione orale)</b>		

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire ed esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>		
<b><i>Letture (comprensione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, supportati e non da immagini, comprendendone il senso globale, identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>		
<b><i>Scrittura (produzione scritta)</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici testi e messaggi su argomenti conosciuti, rispettando le strutture linguistiche note.</li> </ul>		
<b><i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e sui modi d'uso della lingua.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>STORIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Uso delle fonti</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare da fonti di diversa natura informazioni e conoscenze utili su aspetti del passato.</li> </ul>		
<b><i>Organizzazione delle informazioni</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e confrontare quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### ***Strumenti concettuali***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.), le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</li> </ul>		
---	--	--

### ***Produzione scritta e orale***



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>• Rielaborare in testi scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.</li> </ul>		
--	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>GEOGRAFIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Orientamento</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti specifici.</li> </ul>		

<b><i>Linguaggio della geo-graficità</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare carte geografiche di diversa scala e misura (fisiche, politiche e tematiche) e il planisfero per conoscere la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>		
<b><i>Paesaggio</i></b>		





	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali</li> </ul>		
<b>Regione e sistema territoriale</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e localizzare le regioni italiane, descrivere la morfologia del loro territorio e le caratteristiche amministrative ed economiche.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>MATEMATICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b>Numeri</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri naturali, decimali, relativi, frazionari e percentuali e operare con essi.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire le quattro operazioni, applicando procedure, proprietà e strategie di calcolo.</li> </ul>		
<b>Spazio e figure</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, denominare, riprodurre, classificare figure geometriche del piano, identificando e descrivendo elementi significativi e caratteristiche e determinandone perimetro e area.</li> </ul>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### *Relazioni, dati e previsioni*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Operare con le grandezze e le unità di misura per lunghezze, superfici, capacità, masse e intervalli temporali.</li> <li>• Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso-massa, angoli, superfici, intervalli temporali e operare con esse per effettuare misurazioni, stime, trasformazioni ed equivalenze.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo, descrivendo il procedimento seguito.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>SCIENZE</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni e descriverne le trasformazioni.</li> </ul>		
<b><i>Osservare e sperimentare sul campo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, e realizzare semplici esperimenti per verificarne l'attendibilità.</li> </ul>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### *L'uomo i viventi e l'ambiente*

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo e dei diversi organi e apparati.</li> <li>• Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico</li> </ul>		
--	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**



## MUSICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare e discriminare eventi sonori.</li> </ul>		
<i>Produzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'espressività l'intonazione e l'interpretazione.</li> </ul>		
<i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

## ARTE E IMMAGINE



	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Esprimersi e comunicare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare creativamente colori, materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario genere.</li> </ul>		
<b><i>Osservare e leggere le immagini</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere in un testo iconico gli elementi formali del linguaggio visivo e il loro significato espressivo</li> </ul>		
<b><i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprenderne il messaggio e la funzione.</li> </ul>		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



<b>EDUCAZIONE FISICA</b>		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<b><i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinare in successione temporale condotte motorie più articolate e complesse, organizzando il proprio movimento in relazione allo spazio intorno a sé, agli oggetti e agli altri.</li> </ul>		
<b><i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i></b>		

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il linguaggio corporeo con finalità espressive e comunicative.</li> </ul>		
<b><i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispettare le regole nelle diverse occasioni di gioco-sport, interagendo in modo rispettoso e costruttivo con compagni e avversari, manifestando senso di responsabilità e fair play.</li> </ul>		
<b><i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>TECNOLOGIA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Vedere e osservare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.</li> </ul>		
<b><i>Prevedere e immaginare</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari e descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> <li>Sviluppare il pensiero computazionale e le capacità di problem solving.</li> </ul>		
<b><i>Intervenire e trasformare</i></b>		



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i>  Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A  Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  czic839008@istruzione.it  Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare programmi e applicazioni di comune utilità, per scrivere, rappresentare dati, comunicare, ricercare informazioni.</li> </ul>		
--	--	--

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>		
<b>OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO RAGGIUNTO (1)</b>	
	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>
<b><i>Costituzione</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le Istituzioni e i Principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare attivamente agli eventi e alle giornate a tema.</li> </ul>		
<b><i>Sviluppo sostenibile</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto comportamenti idonei e rispettosi dell'ambiente e forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole delle risorse naturali, ai fini di uno sviluppo equo e sostenibile.</li> </ul>		
<b><i>Cittadinanza digitale</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione e informazione in modo consapevole e sicuro.</li> </ul>		

**(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI”</b>  <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

<b>RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA</b>
---

<b>GIUDIZIO SINTETICO (*)</b>	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>

\* **Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente**

<b>COMPORAMENTO</b>
---------------------

<b>GIUDIZIO SINTETICO (*)</b>	<b>1° Quadrimestre</b>	<b>2° Quadrimestre</b>

\* **Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto**

<b>GIUDIZIO GLOBALE</b>
-------------------------



**ATTESTATO**

*Visti gli atti d’ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che l’alunno/a*

(1)

(1) Scrivere per esteso la dizione valida: “è stato ammesso/a al successivo grado dell’istruzione obbligatoria”  
oppure “non è stato ammesso/a al successivo grado dell’istruzione obbligatoria”

**BORGIA,**

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email:  <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a></p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	---	---

**Marialuisa Lagani(1)**  
**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

**Firma del coordinatore di classe**

.....



**Firma di un genitore o di chi ne fa le veci**

---

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.



	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a> Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
--	---	---



## LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

La valutazione degli alunni, con il D.L. n°62/2017, ha per oggetto il “processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.

Le modalità di valutazione mettono al centro l’intero processo formativo e i risultati d’apprendimento.

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all’esame conclusivo.

Il processo di valutazione, nella sua funzione formativa ed educativa, è un elemento pedagogico fondamentale delle progettazioni didattiche.



Mira a contrastare le “povertà educative” e a favorire l’inclusione attivando tutte le strategie necessarie per raggiungere i traguardi formativi finali: sapere, saper fare, saper essere.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:

- **Valutazione diagnostica o iniziale;**
- **Valutazione formativa o in itinere;**
- **Valutazione sommativa o complessiva,**

- La **valutazione diagnostica o iniziale** accerta il possesso dei prerequisiti ed individua i bisogni ai fini della progettazione del curriculum di classe.

- La **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l’autovalutazione degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni utili ad attivare eventuali “correttivi” all’azione didattica e a predisporre interventi di

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
--	---	---

recupero e rinforzo.

- La **valutazione sommativa o complessiva** si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo. Serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi e ad esprimere un giudizio sul livello di crescita dell'alunno, rispetto ai punti di partenza e dei traguardi attesi.

Perché la valutazione sia più vicina alla verifica degli apprendimenti, è necessario che il docente tenga conto delle variabili che intervengono nel Piano Formativo:



- **Storia personale:** provenienza socio-culturale, situazione familiare, dimensione affettivo - relazionale, eventuali condizionamenti.
- **Situazione di partenza:** livello di competenze raggiunto nella scuola o classe precedentemente frequentata; situazioni deficitarie nelle quali intervenire per prevenire il radicarsi dell'insuccesso scolastico;
- **situazioni di eccellenza** da favorire fornendo stimoli adeguati.

Inoltre il docente deve:

- *concentrare l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato;*
- *prestare attenzione ai singoli alunni e alla loro diversità;*
- *usare l'errore, non come atto da sanzionare, ma come "finestra" sull'atto cognitivo dell'alunno;*
- *incoraggiare l'autovalutazione da parte degli alunni, favorendo la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza;*
- *attuare l'autovalutazione dell'insegnamento, delle attività programmate e dei mezzi utilizzati;*
- *abituarne gli alunni ad acquisire la capacità di valutazione critica, che va da oltre il dato del voto.*

La valutazione degli apprendimenti, compresa quella dell'esame di stato, è espressa in decimi, i quali indicano differenti livelli di apprendimento (*comma 1 art. 2 D.L. 62*). La valutazione del comportamento viene espresso con un giudizio sintetico. La valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica è resa con un giudizio sintetico tenendo conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.

Si attua sistematicamente durante l'anno, attraverso prove di verifica variamente strutturate e tramite gli scrutini di fine secondo quadrimestre.

	<p><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
--	---	---

Le prove sono connesse alla didattica svolta e predisposte al termine di un percorso di studio o a conclusione di un percorso formativo.

Serviranno a verificare conoscenze e abilità acquisite, l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità delle eventuali modifiche metodologiche apportate o da apportare.

Per gli alunni con difficoltà (**L. 104/92**), si tiene conto dei livelli di apprendimento prefissati ed esplicitati all'interno del Piano Educativo Individualizzato.

Le prove di esame, previste al termine del primo ciclo di istruzione, adattate, predisposte e differenziate in relazione al *Piano Educativo Individualizzato (PEI)*, hanno un valore equivalente a quello della classe.

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tener conto delle situazioni soggettive specificate nel Piano Didattico Personalizzato (**PDP**), condiviso dagli insegnanti e familiari dell'alunno, con riferimento alle linee guida di attuazione della *legge 170/2010*. Per gli alunni con bisogni educativi specifici (**BES**), rilevati dal Consiglio di Classe, si tiene conto di quanto esplicitato in dettaglio all'interno del Piano Educativo Personalizzato.

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE PROVE DIVERIFICA INIZIALE O IN ITINERE.

Per la somministrazione delle prove di verifica verranno applicate le seguenti indicazioni:

- *Definizione degli obiettivi di apprendimento;*
- *Prove di verifica;*
- *Criteri di valutazione;*

Nella correzione delle prove scritte (temi, riassunti, produzioni personali...) per la verifica periodica degli apprendimenti, si farà riferimento alle tabelle di seguito riportate:

**La scala esprime voti dal 10 al 4**

<b>VOTO</b>	<b>Valutazione</b>
<b>10</b>	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo, sicuro e approfondito.</i>
<b>9</b>	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo e sicuro.</i>
<b>8</b>	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo.</i>
<b>7</b>	<i>Prova che dimostra un apprendimento con qualche incertezza.</i>
<b>6</b>	<i>Prova nei limiti delle competenze minime richieste.</i>
<b>5</b>	<i>Prova lacunosa al di sotto delle competenze minime richieste.</i>
<b>4</b>	<i>Non svolto alcun quesito, oppure prova scorretta, oppure prova con risultati corretti inferiori ai 2/5 dei quesiti.</i>

Tali fasce di riferimento verranno rapportate al numero di esercizi previsti nella prova: il punteggio massimo corrisponderà al 10, la sufficienza al 50% del punteggio massimo e la non sufficienza inferiore alla metà del punteggio massimo.

Nei dipartimenti disciplinari si ha il compito di elaborare:

- prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricula d'istituto e nella progettazione annuale
- prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti. Il coordinatore di classe avrà cura di inviare i dati al Responsabile del Dipartimento per area di riferimento.

La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe. I docenti di potenziamento forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni, in relazione alle discipline di riferimento.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutta la classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta tramite l'espressione di un unico voto.

<b>Fasce numeriche di riferimento nella correzione delle Prove Parallele</b>	<b>VOTO</b>
<b>9,5/10</b>	<b>10</b>
<b>8,5/9,4</b>	<b>9</b>
<b>7,5/8,4</b>	<b>8</b>
<b>6,5/7,4</b>	<b>7</b>
<b>5,5/6,4</b>	<b>6</b>
<b>4,5/5,4</b>	<b>5</b>
<b>&lt; 4,5</b>	<b>4</b>

## CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

<b>CRITERI di VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI</b> <b>Valutazione decimale e livelli di competenza</b>			
Livello di competenza	Voto	Livello di apprendimento	Competenze
<b>INIZIALE</b>	<b>4/5</b>	<b>NON SUFFICIENTE</b> insufficiente maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito limitati traguardi di competenza. Ha sviluppato una conoscenza frammentaria o lacunosa dei contenuti proposti. Ha compreso in maniera parziale concetti logici anche semplici. Si esprime sinteticamente e approssimativamente. Va guidato ad organizzare le fasi di lavoro e applicare le conoscenze. Il suo apporto personale all'attività scolastica è discontinuo o scarso.
<b>BASE</b>	<b>6</b>	<b>SUFFICIENTE</b> essenziale maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza in maniera essenziale. Ha sviluppato una conoscenza accettabile dei contenuti proposti. Ha assimilato le informazioni principali. Ha organizzato le conoscenze in situazioni semplici, talvolta con errori. Si esprime con sufficiente chiarezza. E' abbastanza autonomo nelle situazioni di lavoro e il suo apporto personale all'attività scolastica è adeguato.
<b>INTERMEDIO</b>	<b>7</b>	<b>DISCRETO</b> soddisfacente maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati in modo soddisfacente. Ha sviluppato conoscenze corrette, ma non approfondite. Ha assimilato e collegato le informazioni; ha organizzato e applicato le conoscenze con qualche errore ma non sostanziale. Si esprime con qualche incertezza. E' generalmente autonomo nelle situazioni di lavoro e il suo apporto personale all'attività scolastica è discreto.
	<b>8</b>	<b>BUONO</b> completa maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze con un buon livello di approfondimento; ha assimilato e collegato facilmente le informazioni. Ha organizzato e applicato le conoscenze in maniera corretta, esprimendosi in modo chiaro e coerente. E' autonomo, interessato alla costruzione di un metodo di studio, lavora in modo corretto.
<b>AVANZATO</b>	<b>9</b>	<b>DISTINTO</b> completa e sicura maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito con sicurezza i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze complete, ampie e articolate. Ha assimilato e collegato tutti i contenuti in modo certo e corretto. Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori e con disinvoltura. Si esprime con proprietà di linguaggio. Ha elaborato un metodo di studio autonomo. Lavora in modo attivo e costruttivo.
	<b>10</b>	<b>OTTIMO</b> piena e approfondita maturazione delle competenze	L'alunno ha conseguito pienamente i traguardi di competenza prefissati. Ha sviluppato conoscenze complete, ampie, con approfondimenti anche personali, ha assimilato e collegato tutti i contenuti in modo rapido ed efficace. Ha organizzato e applicato le conoscenze, anche complesse, senza errori, con facilità e creatività. Si esprime con sicurezza e proprietà di linguaggio e dimostra una notevole ricchezza lessicale. E' autonomo. Ha elaborato un positivo metodo di studio e lavora in modo costruttivo e propositivo.

**VALUTAZIONE SOMMATIVA O COMPLESSIVA DEGLI APPRENDIMENTI**  
**GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA**  
**(D.L. 62/2017)**

. Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930, n. 824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Nella scuola la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica contribuisce, per chi si avvale dell'insegnamento, a rilevare, orientare e sostenere il percorso di apprendimento generale dello studente

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. È molto disponibile al dialogo educativo. Ha dimostrato una ottima capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.
<b>DISTINTO</b>	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale
<b>BUONO</b>	L'alunno è discretamente impegnato nell'attività didattica; è partecipe e disponibile al dialogo educativo. Ha dimostrato una discreta capacità di

	rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.
<b>SUFFICIENTE</b>	L'alunno ha un sufficiente interesse per gli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe; se stimolato, è disponibile al dialogo educativo
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'alunno non dimostra alcun interesse nei confronti delle attività proposte. La partecipazione e l'impegno sono scarsi. Il dialogo educativo è interrotto.

La valutazione delle attività alternative alla RC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa con un giudizio sintetico tenendo conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

<b>GIUDIZIO</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>OTTIMO</b>	L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale
<b>DISTINTO</b>	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale
<b>BUONO</b>	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.
<b>SUFFICIENTE</b>	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è



	stato complessivamente accettabile; l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali
<b>NON SUFFICIENTE</b>	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti

## **DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI**

### **LINEE GUIDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO**

Per la formulazione del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo, oramai in funzione obbligatoriamente per ciascun docente in servizio. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimenti dagli insegnanti dell'Istituto "Sabatini" e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (Vedi legenda allegata alla presente) Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

#### **LEGENDA GIUDIZI RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - I PERIODO INTERMEDIO**

##### **Quadro: VALUTAZIONE INTERMEDIA - I PERIODO**

Indicatore: COMP **COMPORAMENTO**

Frase Prefissa L'alunno/a ha un comportamento

Ordine	Codice	Frase
1	1	Corretto, responsabile, controllato
2	2	Corretto
3	2	Vivace ma responsabile
4	3	Eccessivamente vivace
5	4	Poco responsabile

Indicatore: FRE **FREQUENZA**

Frase Prefissa frequenta con

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduità.
2	2	regolarità.
3	3	Con qualche discontinuità
4	4	In modo discontinuo
5	5	saltuariamente

Frase Suffissa

Indicatore: SOC- **SOCIALIZZAZIONE**

Frase Prefissa Riguardo alla socializzazione,

Ordine	Codice	Frase
1	1	è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe
2	2	è integrato positivamente nel gruppo classe
3	3	è integrato nella classe
4	4	ha qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe e collabora se stimolato/a
5	5	Ha difficoltà d'integrazione nel gruppo classe

Indicatore: IMP- **IMPEGNO E PARTICIPAZIONE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
2	2	manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente
3	3	manifesta un impegno adeguato e partecipa
4	4	manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
5	5	è scarsamente impegnato e, pur sollecitato, non partecipa

Frase Suffissa al dialogo educativo

Indicatore: MET- **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa Il metodo di studio risulta

Ordine	Codice	Frase
1	1	Organico, riflessivo e critico
2	2	Organico e riflessivo
3	3	Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
4	4	Poco organico
5	5	disorganico

Frase Suffissa

Indicatore: SPA **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Frase Prefissa Partito/a da una preparazione iniziale

Ordine	Codice	Frase
1	1	solida
2	2	consistente
3	3	adeguata.
4	4	incerta
5	5	lacunosa.

Frase Suffissa

Indicatore: POD **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Frase Prefissa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

Ordine	Codice	Frase
1	1	degli eccellenti progressi
2	2	dei notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	p	irrivelanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi programmati

Indicatore: APR

**GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa

Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

Ordine	Codice	Frase
1	1	ottimo
2	2	Più che buono
3	3	sufficiente
4	4	quasi sufficiente
5	5	mediocre
6	6	parzialmente lacunosa
7	7	alquanto lacunosa

Frase Suffissa

**Legenda Giudizi**

Giudizio di valutazione del Comportamento – **SCRUTINIO FINALE**

Quadro: **VALUTAZIONE FINALE**

Indicatore: COMP

**COMPORAMENTO**

Frase Prefissa

L'allievo/a si è comportato in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	Corretto, responsabile, controllato
2	2	Corretto
3	2	Vivace ma responsabile
4	3	Eccessivamente vivace
5	4	Poco responsabile

Indicatore: FRE

**FREQUENZA**

Frase Prefissa

ha frequentato con

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduità.
2	2	regolarità.
3	3	Con qualche discontinuità
4	4	In modo discontinuo
5	5	Si è assentato frequentemente

Frase Suffissa

Indicatore: SOC-

**SOCIALIZZAZIONE**

Frase Prefissa

durante l'anno,

Ordine	Codice	Frase
1	1	si è integrato/a positivamente e costruttivamente nel gruppo classe
2	2	Si è integrato/a nella classe e ha collaborato/a positivamente ai lavori di gruppo
3	3	Si è integrato/a nella classe
4	4	Ha avuto qualche difficoltà d'integrazione nel gruppo classe e ha collaborato solo se stimolato/a
5	5	Ha difficoltà d'integrazione e collaborazione nel gruppo classe
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico ha costruttivamente e propositivamente ai lavori di gruppo
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico ha collaborato costruttivamente ai lavori di gruppo
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico si è integrato nella classe
9	9	Nella seconda parte dell'anno scolastico opportunamente stimolato/a, ha superato alcuni ostacoli di integrazione nel gruppo classe

Indicatore:IMP- **IMPEGNO E PARTICIPAZIONE**

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha continuato a manifestare un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
2	2	Ha continuato a manifestare un impegno continuo e a partecipare proficuamente
3	3	Ha continuato a manifestare un impegno adeguato e a partecipare
4	4	Ha continuato a manifestare un impegno saltuario e a partecipare solo dietro sollecitazione
5	5	Ha continuato a manifestare uno scarso impegno e a non partecipare pur se sollecitato/a,
6	6	Ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente
7	7	Ha manifestato un impegno continuo e ha partecipato proficuamente
8	8	Ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato
9	9	Si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato

Frase Suffissa al dialogo educativo

Indicatore:METP- **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa Il metodo di studio è risultato / divenuto

Ordine	Codice	Frase
1	1	Organico, riflessivo e critico
2	2	Organico e riflessivo
3	3	Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
4	4	Poco organico
5	5	disorganico
6	6	Divenuto organico, riflessivo e critico
7	7	Divenuto critic e riflessivo
8	8	Divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
9	9	Divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato

Frase Suffissa

Indicatore:POD **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Frase Prefissa Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare,

Ordine	Codice	Frase
1	1	degli eccellenti progressi
2	2	dei notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	6	irrivelanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi programmati

Indicatore:APR **GRADO DI MATURITA'**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	La personalità si è rilevata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevate maturità
2	2	La personalità si è rilevata sicura, e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
3	3	La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età
4	4	La personalità e la maturità, a causa di insicurezze di varie, non sono del tutto adeguate alla sua età
5	5	Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla età

Frase Suffissa

Indicatore:APR **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	ottimo
2	2	Più che buono
3	3	sufficiente

4	4	quasi sufficiente
5	5	mediocre
6	6	parzialmente lacunosa
7	7	alquanto lacunosa

Frase Suffissa            è il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno

**Indicatore: AMM    AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**



**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a è ammesso alla classe successiva
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmatici, è senza'altro in grado di frequentare la classe successiva
3	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmatici, considerate che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmatici, considerate che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinue, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinue, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
7	7	Nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerate il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
8	8	Nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerate il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.

Frase Suffissa

Per gli alunni che hanno registrato gravi insufficienze nel primo quadrimestre, gli insegnanti delle discipline interessate, si impegnano a creare percorsi didattici personalizzati e semplificati per il conseguimento degli obiettivi minimi. Inoltre, dove possibile, saranno attivati anche progetti extra-curricolari.

Le gravi insufficienze verranno comunicate singolarmente ai genitori con il piano di recupero programmato.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.L. 62/2017 (comma 3 art. 1)

La valutazione del comportamento, per la scuola del primo ciclo, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.



Nella valutazione del comportamento degli alunni, pertanto, concorrono i seguenti elementi:

- Rispetto e osservanza delle regole.
- Capacità di relazione
- Partecipazione.

Nella scuola secondaria di primo grado, il giudizio fa riferimento, oltre che allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche al Regolamento d'Istituto, allo Statuto dello Studente e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità approvato dalla Scuola.

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo.

Per la stesura del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo, oramai in funzione obbligatoriamente per ciascun docente in servizio. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimenti dagli insegnanti dell'Istituto "Sabatini" e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (Vedi legenda allegata alla presente) Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori attraverso modifiche manuali.

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

### Legenda Giudizi

#### Giudizio di valutazione del Comportamento - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

**Indicatore: RRA      RISPETTO REGOLE E AMBIENTE**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

**Indicatore: RCA      RELAZIONE CON GLI ALTRI**

**Frase Prefissa**



Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7	7	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

**Indicatore: RIS      RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

**Frase Suffissa**

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

**Indicatore: PAA      PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

**Frase Suffissa**

**Legenda Giudizi**

Giudizio di valutazione del Comportamento – **SCRUTINIO FINALE**

Quadro:      **GIUDIZIO SINTETICO**

**Indicatore: RRA      RISPETTO REGOLE E AMBIENTE**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.



**Frase Suffissa**

**Indicatore: RCA      RELAZIONE CON GLI ALTRI**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.



	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

**Indicatore: RIS                    RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

**Indicatore: PAA                    PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'**

**Frase Prefissa**

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

**Frase Suffissa**



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:



[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



## GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
<b>ASCOLTOE PARLATO</b>	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale.	Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali pertinenti.  Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale.  Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.	<b>10 - 9</b>	Avanzato
		Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato.  Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi.	<b>8</b>	Intermedio
		Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro.	<b>7</b>	
		Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.	<b>6</b>	Base
		Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati.	<b>5</b>	Basso
		Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.	<b>4</b>	

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: <a href="mailto:czic839008@istruzione.it">czic839008@istruzione.it</a></p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>LETTURA</b>	Capacità di svolgere il compito di lettura agilmente	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà	<b>10 - 9</b>	Avanzato
		Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	<b>8</b>	Intermedio
		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	<b>7</b>	
		Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	<b>6</b>	Base
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	<b>5</b>	Basso
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	<b>4</b>	
<b>SCRITTURA</b>	Pertinenza e ricchezza del contenuto Chiarezza ed organicità espressiva Correttezza morfosintattica	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>10</b>	Avanzato
		Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>9</b>	
		Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>8</b>	Intermedio
		Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	<b>7</b>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)



Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792





		Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>6</b>	Base
		Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>5</b>	
		Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	<b>4</b>	
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA</b>	Capacità di comprensione ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	<b>10 - 9</b>	Avanzato
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà	<b>8</b>	Intermedio
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	<b>7</b>	
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	<b>6</b>	Base
		Comprende ed usa con difficoltà e strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	<b>5</b>	Basso
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	<b>4</b>	

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO</b>	Capacità di applicare le conoscenze relative al lessico.	Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici e realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa.	<b>10 - 9</b>	Avanzato
		Comprendere ed usare i termini specialistici e realizzare scelte lessicali adeguate.	<b>8</b>	Intermedio
		Comprendere ed usare i termini specialistici.	<b>7</b>	
		Comprendere ed usare i termini specialistici.	<b>6</b>	Base
		Comprendere ed usare in modo non sempre adeguato i termini specialistici	<b>5</b>	Basso
		Non comprendere ed usare in modo adeguato i termini specialistici.	<b>4</b>	

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE STORIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRIPTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
1. Uso delle fonti. 2. Organizzazione delle informazioni. 3. Strumenti concettuali. 4. Produzione scritta ed orale. 5. Educazione civica.	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	<b>9</b>	
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>7</b>	
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>6</b>	
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	<b>4</b>	

	<b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b>  <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
---	---	---

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
1. Orientamento.  2. Linguaggio della geo-graficità.  3. Paesaggio.  4. Regione e sistema territoriale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>9</b>	
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	<b>7</b>	
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	<b>6</b>	
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	<b>4</b>	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE MATEMATICA</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10	<b>AVANZATO</b>
		Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari	9	
		Conoscenza completa degli argomenti	8	<b>INTERMEDIO</b>
		Conoscenza globale dei contenuti di base	7	
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6	<b>BASE</b>
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5	<b>BASSO</b>
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	4	
Individuazione applicazioni di relazioni, proprietà, procedimenti	Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.	10	<b>AVANZATO</b>
		Applicazione di procedimenti regole proprietà con precisione ed in autonomia.	9	
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti.	8	<b>INTERMEDIO</b>
		Applicazione di regole proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	7	
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6	<b>BASE</b>
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante.	5	<b>BASSO</b>
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	4	





**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Capacità di comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni.	10	<b>AVANZATO</b>
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi.	9	
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8	<b>INTERMEDIO</b>
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi.	7	
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	6	<b>BASE</b>
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e con guida, elaborare procedimenti risolutivi.	5	<b>BASSO</b>
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive nonostante opportuna guida.	4	
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico	10	<b>AVANZATO</b>
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico	9	
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8	<b>INTERMEDIO</b>
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7	
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6	<b>BASE</b>
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5	<b>BASSO</b>
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico	4	



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"**

*Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: [www.icsabatiniborgia.edu.it](http://www.icsabatiniborgia.edu.it) – email:

[czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

*Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792*



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE SCIENZE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Conoscenza degli elementi propri delle discipline</b>	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	<b>9</b>	
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	<b>7</b>	
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.	<b>4</b>	
Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	<b>9</b>	
	Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse".	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.	<b>7</b>	
	Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.	<b>4</b>	

	<p align="center"><b>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</b></p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: <a href="http://www.icsabatiniborgia.edu.it">www.icsabatiniborgia.edu.it</a> – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
---	--	---

<b>Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale</b>	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperienza, organizzando autonomamente un percorsosperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiatoper giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Sa organizzare autonomamente esperimentiComprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.	<b>9</b>	
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto eordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	Individua autonomamente relazioni dicausa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	<b>7</b>	
	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
	Individua semplici relazioni di causa-effetto;se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	Individua relazioni di causa-effetto solo seguidato	<b>4</b>	
<b>Comprensione ed uso dei linguaggi specifici</b>	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	<b>10</b>	<b>AVANZATO</b>
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficacee articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	<b>9</b>	

	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	<b>8</b>	<b>INTERMEDIO</b>
	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	<b>7</b>	
	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	<b>6</b>	<b>BASE</b>
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	<b>5</b>	<b>BASSO</b>
	Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.	<b>4</b>	



<b>CRITERI DI VALUTAZIONE INGLESE - FRANCESE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Comprensione della lingua orale</b>  <i>Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente</i>	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	<b>9- 10</b>	AVANZATO
	Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	<b>8</b>	INTERMEDIO
	Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente.	<b>7</b>	
	Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato nel caso di comprensione dettagliata	<b>6</b>	BASE
	Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato.	<b>5</b>	BASSO
	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato	<b>4</b>	

	precedentemente in classe.		
Comprensione della lingua scritta	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	<b>9- 10</b>	AVANZATO
	Sa svolgere il compito bene ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse	<b>8</b>	INTERMEDIO
	Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppure con qualche difficoltà	<b>7</b>	
	Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio	<b>6</b>	BASE
	Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice	<b>5</b>	BASSO
	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	<b>4</b>	
Produzione		<b>9- 10</b>	AVANZATO
<i>Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati</i>	<i>Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile. Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.</i>	<b>9- 10</b>	AVANZATO
	<i>Sa comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati ma con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio</i>	<b>8</b>	INTERMEDIO
	<i>Sa comunicare in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione</i>	<b>7</b>	
	<i>Comunica con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente</i>	<b>6</b>	BASE
	<i>Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare efficacemente espressioni o parole studiate precedentemente in classe.</i>	<b>5</b>	BASSO
	<i>Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente</i>	<b>4</b>	

	<i>errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole studiate precedentemente in classe</i>		
<b>Produzione scritta</b>  <i>Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto, di scrivere frasi strutturate.</i>	<i>Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia</i>	<b>9 - 10</b>	AVANZATO
	<i>Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione</i>	<b>8</b>	INTERMEDIO
	<i>Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione</i>	<b>7</b>	
	<i>Sa esprimersi ma con frequenti errori grammaticali, lessicali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione.</i>	<b>6</b>	BASE
	<i>Non riesce ad esprimersi; scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente scorretto e poco adeguato</i>	<b>5</b>	BASSO
	<i>Non riesce ad esprimersi; scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è scorretto con molte contaminazioni e interferenze nella L1.</i>	<b>4</b>	
<b>Riflessione</b>  <i>Capacità di comprendere e</i>	<i>Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.</i>	<b>9 - 10</b>	AVANZATO
	<i>Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.</i>	<b>8</b>	INTERMEDIO
	<i>Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta</i>	<b>7</b>	

<i>usare le strutture e le funzioni linguistiche.</i>	<i>commette errori nel loro uso.</i>		
	<i>Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione</i>	<b>6</b>	BASE
	<i>Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche ma non riesce a memorizzarle e a riconoscerle.</i>	<b>5</b>	BASSO
	<i>Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.</i>	<b>4</b>	
<b>Conoscenza della cultura e della civiltà</b>	<i>Dimostra comprensione e ottima conoscenza della cultura e della civiltà studiate e sa operare confronti con la propria</i>	<b>9 - 10</b>	AVANZATO
<i>Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi in cui si parla la lingua</i>	<i>Dimostra una buona conoscenza delle diverse culture e ricorda bene i contenuti</i>	<b>8</b>	INTERMEDIO
	<i>È cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i contenuti principali.</i>	<b>7</b>	
	<i>Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.</i>	<b>6</b>	BASE
	<i>Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.</i>	<b>5</b>	BASSO BASSO
	<i>Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.</i>	<b>4</b>	

**DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE****Criteria della Valutazione**

<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:DISCIPLINA- ARTE E IMMAGINE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Osservazione, riconoscimento e descrizione di linguaggi visivi, interpretando criticamente un'opera d'arte e contestualizzandola storicamente;</b>	L'alunno sa usare gli elementi del linguaggio visivo esponendoli in modo appropriato	Sa applicare autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi	9-10	Avanzato
		Applica i messaggi visivi secondo schemi sperimentati	7-8	Intermedio
		Ha una conoscenza completa ma superficiale del linguaggio visivo	6	Base
		Conosce solo alcune strutture del linguaggio visivo e in modo frammentario	4-5	Iniziale
<b>CRITERI DI VALUTAZIONE:DISCIPLINA- ARTE E IMMAGINE</b>				
<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Produzione di elaborati espressivi, con l'utilizzo delle regole della</b>	L'alunno conosce e sa usare in modo consapevole e	Sa utilizzare con metodo e precisione le tecniche espressive per produrre messaggi visuali	9-10	Avanzato
<b>rappresentazione visiva, dei materiali e delle tecniche proposte;</b>	sicuro le varie tecniche espressive	Sa usare le tecniche apprese con precisione	7-8	Intermedio
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	6	Base
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	4-5	Iniziale



**CRITERI DI VALUTAZIONE:DISCIPLINA- ARTE E IMMAGINE**

<b>COMPETENZE</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO NUMERICO</b>	<b>LIVELLO</b>
<b>Conoscenza, apprezzamento e rispetto del patrimonio artistico culturale individuando le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio locale ed europeo.</b>	- Sa identificare i caratteri stilistici di un oggetto del patrimonio artistico e storicizzarlo	Riconosce gli stili architettonici ed è in grado di collocarli nel contesto storico. Utilizza con padronanza la terminologia specifica della disciplina. Sa osservare e interpretare con senso critico un'opera	9-10	Avanzato
	- Sa leggere un dipinto utilizzando gli elementi del linguaggio visivo	Sa osservare e interpretare con sensibilità il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta e leggere un dipinto	7-8	Intermedio
		Sa riconoscere il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta. Legge un dipinto in modo approssimato	6	Base
		Nell'osservazione coglie solo aspetti marginali e ha difficoltà a memorizzarli visivamente	4-5	Iniziale

## GRIGLIE DI VALUTAZIONE - MUSICA

### - CLASSI PRIME

<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la simbologia, ne comprende la funzione, la applica correttamente</li></ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce la simbologia, ne comprende la funzione, ma non sempre la applica correttamente</li></ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce solo pochi simboli, li applica con difficoltà.</li></ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Non comprende la funzione della simbologia e non distingue il codice.</li></ul>	<b>4</b>
<b>Espressione vocale e uso dei messi strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria; si autocorregge.</li></ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi. Va guidato nella lettura.</li></ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida.</li></ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontra difficoltà nelle esecuzioni; anche corretto, fatica a migliorarsi; non esegue.</li></ul>	<b>4</b>

<b>Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare e discriminare perfettamente i parametri sonori.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolta con discreta attenzione e discrimina abbastanza correttamente i parametri sonori.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si dimostra attento se stimolato; non riesce a discriminare i parametri sonori.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa fatica a concentrarsi nell'ascolto e incontra difficoltà nel discriminare i parametri.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Rielaborazione personale di materiali sonori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa utilizzare creativamente e in maniera autonoma i parametri e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre sa utilizzare in maniera autonoma i parametri e materiali sonori</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, sa utilizzare in maniera autonoma i parametri e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riesce ad utilizzare creativamente i parametri sonori e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>4</b>

- CLASSI SECONDE

<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende ed usa con sicurezza il linguaggio musicale.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce le note, le figure e le pause e i segni convenzionali.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce solo pochi simboli, li applica con difficoltà.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non comprende la funzione della simbologia e non distingue il codice.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Espressione vocale e uso dei messi strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria; si autocorregge.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi. Va guidato nella lettura.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà nelle esecuzioni; anche corretto, fatica a migliorarsi; non esegue.</li> </ul>	<b>4</b>

<b>Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare, riconoscere e prendere coscienza in modo completo degli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e riconoscere gli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e riconosce in modo impreciso gli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fa fatica a concentrarsi nell'ascolto e incontra difficoltà ad individuare gli elementi costitutivi.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Rielaborazione personale di materiali sonori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e rielaborare in modo personale il materiale sonoro.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non sempre sa utilizzare in maniera autonoma il materiale sonoro.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se guidato, sa riconoscere e scrivere qualche schema ritmico-melodico.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non riesce ad utilizzare creativamente i parametri sonori e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>4</b>

- CLASSI TERZE

<b>Comprensione e uso del linguaggio specifico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e comprende la simbologia musicale, ne comprende la funzione, la applica correttamente; usa correttamente la terminologia musicale.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli elementi del codice e li applica con sicurezza.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa decodificare una semplice partitura.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non comprende la funzione della simbologia musicale e non usa la terminologia musicale e tecnica.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Espressione vocale e uso dei messi strumentali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria brani di media difficoltà e difficili.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi, brani di media difficoltà.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida nella lettura.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontra difficoltà nelle esecuzioni e manifesta notevoli imprecisioni; fatica a migliorarsi.</li> </ul>	<b>4</b>

<b>Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce facilmente gli elementi compositivi di un brano; sa collocare un brano nel suo contesto storico-sociale.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa analizzare e riconoscere gli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato, riconosce alcuni elementi compositivi; incontra difficoltà nel collocare un brano nel suo contesto storico-sociale.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riconosce, anche se guidato, gli elementi compositivi; non sa collocare un brano nel suo contesto storico-sociale.</li> </ul>	<b>4</b>
<b>Rielaborazione personale di materiali sonori</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa utilizzare creativamente e in maniera autonoma i parametri ed i materiali sonori.</li> </ul>	<b>Da 9 a 10</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza con una certa sicurezza i parametri e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>Da 7 a 8</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se guidato, sa utilizzare i parametri e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>Da 5 a 6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Non riesce ad utilizzare creativamente i parametri sonori e i materiali sonori.</li> </ul>	<b>4</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA

VOTO IN DECIMI	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCENZE
<b>10</b>	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Approfondita
<b>9</b>	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione Sicura Costante	Certa Sicura
<b>8</b>	Disponibile	Attiva e Pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Soddisfacente
<b>7</b>	Selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenza regole principali	Globale
<b>6</b>	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidata Essenziale	Essenziale Parziale
<b>5</b>	Conflittuale Passivo	Opositiva Passiva	Rifiuto Insofferenza	Non Conosce

### CRITERI DI VALUTAZIONE- DISCIPLINA TECNOLOGIA

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con l'ambiente.	<b>Conoscere e comprendere in modo completo e approfondito</b> dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi in modo autonomo e personale; <b>referire in modo organico e razionale</b> attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; <b>comprendere pienamente</b> il linguaggio della disciplina con padronanza e sicurezza.	10	Avanzato
	<b>Conoscere e comprendere in modo completo e organico</b> dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi; <b>referire in modo organico e razionale</b> attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; <b>comprendere pienamente</b> il linguaggio della disciplina.	9	
L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse e produzione di beni.	<b>Conoscere e comprendere in modo completo</b> dati, concetti tecnici e tecnologici; <b>referire in modo corretto</b> attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; <b>comprendere</b> il linguaggio della disciplina.	8	Intermedio
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune.	<b>Conoscere in modo globale</b> dati, concetti tecnici e tecnologici; <b>referire in maniera adeguata</b> attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; <b>comprendere</b> il linguaggio della disciplina.	7	
	<b>Conoscere in maniera essenziale</b> dati, concetti tecnici e tecnologici; <b>referire in maniera semplice</b> attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; <b>comprendere parzialmente</b> il linguaggio della disciplina.	6	



Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile	Conoscere in modo parziale dati, concetti tecnici e tecnologici; riferire in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere parzialmente il linguaggio della disciplina.	5	Basso
	Conoscere in modo lacunoso e frammentario dati, concetti tecnici e tecnologici; riferire in maniera superficiale e confusa attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere parzialmente il linguaggio della disciplina.	4	

## CRITERI DI VALUTAZIONE- DISCIPLINA TECNOLOGIA DISEGNO

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
L'alunno conosce e ha competenze relative al corretto uso degli strumenti del disegno geometrico;	Conoscere in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	10	Avanzato
	Conoscere in modo completo e organico i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	9	
L'alunno conosce le principali costruzioni geometriche di figure piane e solidi geometrici	Conoscere in modo completo i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	8	Intermedio
	Conoscere in modo globale i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	7	
L'alunno conosce e impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.	Conoscere in modo essenziale i codici del disegno tecnico; comprendere solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	6	Base
	Conoscere in modo parziale i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	5	Basso
L'alunno conosce e ha le competenze relative al rilievo e disegno di semplici ambienti.	Conoscere in modo lacunoso e frammentario i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	4	

