



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:
czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792





CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE

Infanzia – Primaria – Secondaria I Grado



Scuola Secondaria di Primo Grado





	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

PREMESSA

Il Curricolo dell'Istituto Comprensivo "G. Sabatini" nasce dall'esigenza di garantire il diritto dell'alunno ad un percorso formativo organico e completo, che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nei diversi ordini scolastici, costruisce progressivamente la propria identità. Il nostro Curricolo rappresenta un punto di riferimento per la progettazione dei percorsi di apprendimento e per l'esercizio dell'attività di insegnamento all'interno dell'Istituto. La motivazione che ha spinto noi insegnanti a concepirlo in questo modo risiede nella volontà di riuscire a lavorare insieme, realizzando una continuità orizzontale e verticale, per contribuire efficacemente alla maturazione delle competenze trasversali e disciplinari dei nostri alunni. Alla luce delle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari 2018 e delle Competenze Chiave per l'apprendimento permanente delineate dal Quadro di Riferimento Europeo nel 2018, il nostro Istituto ha aggiornato il proprio CURRICOLO VERTICALE, già elaborato sulla base delle Indicazioni Nazionali 2012, per garantire la continuità del processo educativo d'istruzione e per dare una posizione centrale all'Educazione alla cittadinanza e alla sostenibilità, educando a vivere secondo un senso di responsabilità universale per il benessere presente e futuro dei popoli.

IL nostro è " un Curricolo rivolto a promuovere nell'alunno curiosità, capacità, partecipazione ... fino a delineare il proprio orientamento personale ..."

Il nostro Istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curricolo si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------





ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Il curricolo elaborato dall' IC "Sabatini" di Borgia mira a: - evitare frammentazioni, segmentazioni, ripetitività; - favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola del nostro istituto; - assicurare un percorso graduale di crescita globale; - consentire l'acquisizione di: competenze, abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun alunno; - realizzare le finalità dell'uomo e del cittadino; promuovere il benessere scolastico ed il successo formativo di ciascuno come diritto all'apprendimento – prevenire la dispersione scolastica, favorire l'integrazione sociale, promuovere la lotta alla discriminazione e sostenere l'educazione alla gestione dei conflitti – favorire l'inclusione ed elaborare progettualità personalizzate a favore di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali - orientare nella continuità e favorire la realizzazione del proprio "Progetto di vita"

FONTI DI LEGITTIMAZIONE

Il curricolo verticale per competenze è stato elaborato dalla nostra scuola sulla base del rispetto della Normativa vigente:

- 1° settembre 2000 legge dell'Autonomia.
- Profilo educativo, culturale e professionale (D. Lgs. 59/2004).
- 23 maggio 2018 Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 23

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MAGGIO 2018).

- L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno Nota Prot. N.0001143 - 17/05/2018
- Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile 25 settembre 2015 Indicazioni Nazionali: nuovi scenari
- Competenze chiave di cittadinanza (archivio normativa Pubbl. Istr. 2007).
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 04/09/2012, con Profilo dello studente.
CM n. 3 del 13 /02/2015: Certificazione delle competenze per il primo ciclo.
- Legge n° 107 del 13/7/2015: art.1; c. 14: PTO; Curricolo di istituto; Rav e Piani di miglioramento. Dalle Indicazioni Nazionali al Curricolo di scuola:
 - Le Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012, ai sensi dell'articolo 1, comma 4, del decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009 -n. 89- secondo i criteri indicati dalla C.M. n. 31 del 18 aprile 2012 (D.M.31.07.2007), e vista la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea del 18 dicembre 2006, delineano il quadro di riferimento nazionale nell'ambito del quale le scuole realizzano il curricolo di scuola.
Nuovo scenario: la centralità della persona, una nuova cittadinanza, un nuovo umanesimo rappresentano la cornice valoriale nella quale si realizzano le azioni della scuola.
È compito della scuola individuare "come" conseguire i traguardi per lo sviluppo delle competenze, indicando contenuti, metodi e mezzi, tempi, modalità organizzative, strumenti di verifica e criteri di valutazione, modalità di recupero, consolidamento, sviluppo e potenziamento "a partire dalle effettive esigenze degli alunni concretamente rilevate e sulla base della necessità di garantire efficaci azioni di continuità e di orientamento" (art.8, D.P.R.275/99).

Il Curricolo verticale di scuola è parte integrante del PTOF.



INTRODUZIONE



CURRICOLO DELLA
SCUOLA
DELL'INFANZIA





CURRICOLO DELLA
SCUOLA
PRIMARIA



CURRICOLO DELLA
SCUOLA SECONDARIA DI
I GRADO



VALUTAZIONE
DELLE
COMPETENZE

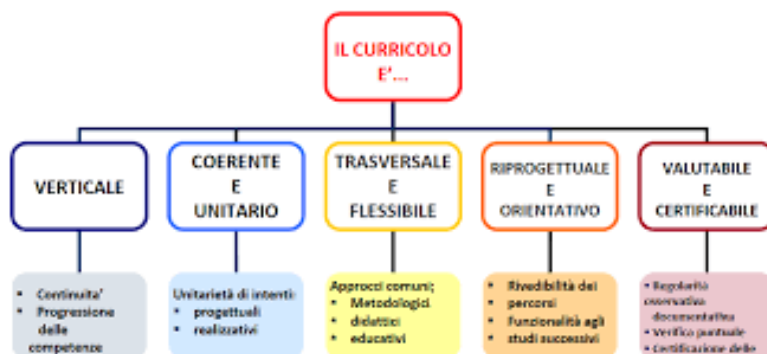
	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “G. SABATINI” <i>Scuola dell’Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

DEFINIZIONE



“Il Curricolo, espressione dell’autonomia scolastica e della libertà d’insegnamento, esplicita le scelte scolastiche e l’identità dell’Istituto che attraverso la sua realizzazione sviluppa e organizza la ricerca e l’innovazione educativa. “

IL Curricolo verticale organizza e descrive l’intero percorso formativo che uno studente compie, dalla Scuola dell’Infanzia alla Scuola Secondaria, nel quale si intrecciano e si fondono i processi cognitivi e quelli relazionali.

Esso è il cuore della progettualità scolastica: definisce le finalità, i risultati di apprendimento attesi per gli allievi, le strategie, i mezzi, i tempi, gli strumenti e i criteri di valutazione, le risorse interne ed esterne e la rete di relazioni che permetteranno agli allievi di conseguire le competenze. Le competenze rappresentano la **capacità di unire conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche e utilizzarle nello studio e nello sviluppo personale**. Nella raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 si legge: *“Le competenze sono una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto.”* Nelle Linee guida per la certificazione delle competenze alla fine del primo ciclo di istruzione si legge: *“Le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali.”*



Lo SCOPO primario del nostro curricolo verticale di scuola è dunque quello di contribuire a “formare persone competenti”. La parola competenza deriva da “Cum-petere” vuol dire andare insieme verso un obiettivo comune.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Ciò implica:

- Collaborazione (tra docenti e alunni, tra docenti, tra docenti e DS, con le famiglie...)
- Condivisione degli obiettivi
- Condivisione dei processi
-

LA DIDATTICA PER COMPETENZE



La didattica per competenze rappresenta la risposta a un nuovo bisogno di formazione di giovani che nel futuro saranno chiamati sempre più a reperire, selezionare e organizzare le conoscenze necessarie a risolvere problemi di vita personale e lavorativa. Essa è la strada maestra per organizzare una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. La didattica per competenza mira a:

- Creare situazioni di apprendimento in cui gli alunni sono parte attiva nell'elaborazione, nella presa di decisioni e nel controllo degli esiti e del processo di apprendimento;
- Valorizzare e usare situazioni reali favorevoli all'introduzione di nuovi argomenti partendo da problemi concreti e cercando soluzioni reali;
- Promuovere il lavoro di gruppo o comunque socializzato da preferire al lavoro individuale;
- Centrare il gruppo di lavoro su compiti autentici o compiti di realtà;
- Fare un uso sistematico di rubriche valutative.



Le **competenze chiave** sono competenze trasversali collegate a motivazioni della persona umana. Si esprimono attraverso atteggiamenti e capacità personali:

- nella relazione
- nella soluzione di problemi
- nell'apprendimento



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- nel lavoro.

Le competenze trasversali integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità fondamentali per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita. Tali competenze attengono ad ambiti cognitivi, realizzativi, manageriali, relazionali e comunicativi.




Esiste una differenza tra le COMPETENZE TRASVERSALI che possono essere distinte in:



- [COMPETENZE CHIAVE EUROPEE](#) per l'apprendimento permanente
- [COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA](#)


	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LE COMPETENZE - CHIAVE

Le competenze - chiave sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personale, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva.

<p>Competenza alfabetica funzionale</p> <p>La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p>	
<p>Competenza multilinguistica</p> <p>La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima questa competenza condivide le abilità principali con la <i>competenza alfabetica funzionale</i>: si basa infatti sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta – comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta – in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali.</p>	
<p>Competenza matematica e Competenza in Scienze, Tecnologie e Ingegneria</p> <p>La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane.</p> <p>La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p> <p>Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p>	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>Competenza digitale</p> <p>La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società.</p>	
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <p>La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole ed inclusivo</p>	
<p>Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.</p>	
<p>Competenza imprenditoriale</p> <p>La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.</p>	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it



Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali



La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze chiave di cittadinanza da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria

Costruzione del sé
<p>Imparare ad imparare Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
<p>Progettare Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>
Relazioni con gli altri
<p>Comunicare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico, ecc.) e di complessità diverse, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali). • Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)
<p>Collaborare e partecipare Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>
<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Positiva interazione con la realtà naturale e sociale

Risolvere problemi

Individuare le fonti e le risorse adeguate, raccogliere e valutare i dati, proporre soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.



Individuare collegamenti e relazioni

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

Acquisire ed interpretare l'informazione



Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

RELAZIONE TRA COMPETENZE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Competenze trasversali individuate
Competenza alfabetica funzionale Competenza multilinguistica	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare 	A. Comunica utilizzando diversi linguaggi
Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni - Risolvere problemi 	B. Opera, applica procedure e risolve situazioni problematiche.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare 	C. Osserva, analizza, organizza, raccoglie, interpreta e sintetizza dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale.
Imparare ad imparare	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e interpretare l'informazione - Individuare collegamenti e relazioni 	D. Utilizza un efficace metodo di studio, di ricerca e di documentazione.
Competenze sociali e civiche	<ul style="list-style-type: none"> - Agire in modo autonomo e responsabile - Collaborare e partecipare - Comunicare 	E. Si relaziona e lavora con gli altri sviluppando competenze sociali e civiche.



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere problemi - Progettare 	<p>F. Utilizza metodi di organizzazione dei dati, di progettazione di un lavoro, di realizzazione di un prodotto. Comprende elementi di economia.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare	<p>G. Comprende e decodifica codici culturali di contesti storico-geografici diversi</p>



Le Competenze Trasversali si declinano in obiettivi formativi trasversali, che sono alla base del processo di insegnamento-apprendimento, teso a garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.

Dalle Competenze chiave Europee e dalle Competenze di Cittadinanza sono state desunte:



Competenze trasversali	Obiettivi formativi trasversali
<p><i>A. Comunica utilizzando diversi linguaggi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere globalmente un messaggio - Comunicare utilizzando diversi linguaggi - Raccontare le proprie esperienze - Leggere e memorizzare simboli, parole, schemi, mappe - Riferire sul lavoro svolto in modo ordinato e chiarezza lessicale - Esprimere sensazioni, sentimenti, opinioni e riflessioni - Produrre messaggi seguendo schemi guida e utilizzando linguaggi e strumenti appresi

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>B. <i>Opera, applica procedure e risolve situazioni problematiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare gli strumenti tecnico-logici e i materiali delle varie discipline - Registrare, ordinare, classificare, correlare dati in base a criteri - Utilizzare riferimenti spaziali, temporali, verbali, simbolici e motori - Applicare regole e procedure inerenti alle singole discipline - Applicare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione nei contenuti di studio
<p>C. <i>Osserva, analizza, organizza, raccoglie, interpreta e sintetizza dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare in modo generico e finalizzato - Descrivere la realtà partendo da elementi ed esperienze personali - Individuare le caratteristiche e gli elementi di una percezione - Osservare la realtà e la sua rappresentazione - Mettere a confronto gli elementi di un oggetto o di un messaggio per individuare relazioni, differenze e analogie - Mettere a confronto oggetti o messaggi tra di loro ed individuare variabili e costanti - Ricostruire le fasi di un'esperienza pratica, scientifica, comunicativa - Rielaborare contenuti ed informazioni seguendo un ordine logico e contestuale - Esprimere valutazioni personali
<p>D. <i>Utilizza un efficace metodo di studio, di ricerca e di documentazione.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Essere ordinati - Portare a scuola il materiale occorrente. - Chiedere chiarimenti. - Affrontare le difficoltà.



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Eseguire il lavoro assegnato. - Lavorare rispettando i tempi relativamente ai propri ritmi di apprendimento - Con la guida dell'insegnante saper gestire l'errore per migliorare se stesso. - Saper prendere appunti. - Utilizzare mappe, schemi, parole chiave, tabelle o strategie per la memorizzazione, la ricerca e la documentazione. - Impiegare metodi di ricerca e documentazione multimediali o alternativi.
<p><i>E. Si relaziona e lavora con gli altri sviluppando competenze sociali e civiche.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di sé spontaneamente. - Riuscire ad analizzare emozioni, sentimenti, relazioni. - Riconoscere i propri errori e i propri limiti. - Prendere graduale coscienza di problemi esistenziali, morali, politici e sociali. - Operare scelte autonome e personali - Rispettare i ruoli assegnati - Essere disponibili all'ascolto - Intervenire in modo pertinente durante le attività e nelle discussioni rispettando i turni - Accettare il confronto e le opinioni degli altri - Collaborare con l'insegnante e con i compagni offrendo il proprio contributo - Accettare gli altri nella loro "diversità" intesa come valore - Acquisire capacità critica - Acquisire consapevolezza di essere soggetti

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<p>titolari di diritti e di doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere responsabili della cura della propria persona - Condividere le regole comuni del vivere insieme - Promuovere per sé e per gli altri un benessere fisico, psicologico, morale e sociale - Riconoscere e rispettare codici e regole del vivere civile - Rispettare l'ambiente ed adottare comportamenti adeguati per la sua salvaguardia
<p><i>F. Utilizza metodi di organizzazione dei dati, di progettazione di un lavoro, di realizzazione di un prodotto.</i></p> <p><i>G. Comprende elementi di economia.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere i termini economici di uso comune - Leggere, osservare e comprendere mappe, schemi o tabelle - Sviluppare la creatività e lo spirito d'iniziativa. - Promuovere sé stessi, elaborare ed esprimere un proprio progetto di vita
<p><i>H. Comprende e decodifica codici culturali di contesti storico-geografici diversi.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mettere in correlazione fenomeni, eventi, concetti - Consolidare i concetti di spazio, tempo, causalità, quantità, relazione - Favorire un approccio graduale ai concetti che sono propri di ogni disciplina - Favorire lo sviluppo della creatività attraverso strumenti comunicativi diversi



Individuati gli obiettivi formativi, sono state elaborate competenze trasversali dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria. La scelta ha tenuto conto delle competenze essenziali a livello europeo per creare

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

una sorta di guida attraverso una vastissima area di appartenenza con molteplici variabili e complessi sviluppi.

A. Comunica utilizzando diversi linguaggi



Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.	Utilizza diversi canali e diversi strumenti di comunicazione.
Inizia a focalizzare lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona concetti pertinenti, focalizza lo scopo e il destinatario di un compito comunicativo.	Seleziona concetti pertinenti, prioritari, focalizza obiettivo, scopo, destinatario, referente di un compito comunicativo.
	Inizia a valutare l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.	Sceglie/utilizza il registro formale, informale, burocratico e/o il canale più adeguato alla circostanza.
		Valuta l'efficacia della propria comunicazione in rapporto al tipo di risposta ricevuta.
Visualizza concetti e semplici relazioni tra concetti di un messaggio da comunicare con semplici strumenti (simboli, frecce, insiemi), predisposti dall'insegnante.	Visualizza la rete concettuale di un semplice messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi) predisposti da lui o dall'insegnante.	Visualizza la rete concettuale di un messaggio o argomento da comunicare con diversi strumenti (tabelle, diagrammi, schemi, mappe, scalette,...)
Esprime vissuti col disegno, col canto, con la mimica/movimento.	Esprime emozioni, sentimenti, vissuti utilizzando il disegno, il canto in relazione ad altre forme espressive.	Esprime emozioni, sentimenti, stati d'animo utilizzando: tecniche grafico /pittoriche già sperimentate, eventi sonori in relazioni ad altre forme espressive.
Sa riassumere una semplice esperienza o un semplice e breve testo (da orale ad orale) seguendo una logica temporale.	Sa riassumere (da orale ad orale, da orale a scritto, da scritto ad orale, da scritto a scritto) seguendo uno schema da lui predisposto.	Sa riassumere e sintetizzare.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Sa mettere il titolo in una storia ascoltata.	Usa frasi e/o parole chiave.	Usa frasi e/o parole chiave.
	Inizia ad usare tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).	Usa tecniche espressive finalizzate alla resa della comunicazione (dialoghi, monologhi, similitudini, metafore).



B. Opera, applica procedure e risolve situazioni problematiche

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Comunica bisogni relativi al quotidiano	Problematizza dati e fenomeni sottoposti dall'insegnante.	Individua e problematizza dati e fenomeni osservati o studiati.
	Affronta una situazione problematica.	Affronta consapevolmente una situazione problematica.
	Analizza semplici problemi seguendo una traccia.	Analizza un problema nelle sue diverse componenti.
	Organizza uno schema d'analisi con l'aiuto dell'insegnante.	Sviluppa uno schema d'analisi.
Intuisce, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un semplice problema.	Coglie, con la guida dell'insegnante, le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio.	Coglie le cause e le conseguenze di un problema e le colloca nel tempo e nello spazio.
Formula ipotesi anche fantastiche per la risoluzione di un semplice problema.	Formula ipotesi o proposte per la risoluzione di un problema.	Formula ipotesi o proposte fattibili per la risoluzione parziale o totale di un problema.
	Individua tra varie ipotesi la più conveniente.	Individua tra varie ipotesi la più fattibile e conveniente in relazione ai suoi possibili effetti.
Realizza un semplice percorso e ne spiega la rappresentazione simbolica.	Realizza un percorso procedurale e lo motiva su domande stimolo.	Realizza un percorso procedurale e ne motiva la scelta.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

C. Osserva, analizza, organizza, raccoglie, interpreta e sintetizza dati e informazioni al fine di creare un prodotto anche multimediale

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Individua le essenziali unità informative	Identifica le unità informative e li trasforma	Riconosce le unità informative e le trasforma in maniera personale
Riesce ad rielaborare un semplice e breve prodotto	Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto	Riesce a ricavare dati, concetti, relazioni, connessioni e rapporti elaborando un suo prodotto personale.
Utilizza semplici strumenti per raccogliere dati	Costruisce semplici strumenti per la raccolta e la registrazione dei dati	Costruisce semplici strumenti per la raccolta, la registrazione e la lettura dei dati
Ricostruisce una trama alla luce di nuovi dati	Ricostruisce o modifica un prodotto semplice alla luce di nuovi dati	Ricostruisce e modifica un prodotto alla luce di nuovi dati
	Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta semplici procedure	Utilizza i dati appresi in vari contesti componendo di volta in volta nuove procedure
Coglie in una immagine le funzioni espressive di un volto	Coglie gli elementi comunicativi e le funzioni espressive e descrittive che determinano vissuti e stati d'animo	Coglie gli elementi comunicativi e nelle funzioni espressive gli effetti determinati dal contesto anche di un'immagine
Riconosce la funzione espressiva della voce e del corpo	Riconosce ed utilizza opportunamente guidato tecniche espressive	Comprende ed utilizza semplici tecniche espressive
Riconosce il significato di un breve messaggio (musicale, poesia, ecc.)	Riconosce il significato e la funzione di un messaggio di varia natura	Comprende il significato e la funzione di un messaggio di varia natura

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Individua in una storia personaggi e trama e si identifica in uno di essi	Individua ed interpreta in una storia i personaggi	Individua, comprende e interpreta in una storia i personaggi.
Inventa semplici storie	Inventa semplici e brevi produzioni	Inventa personali produzioni.
Riconosce e riproduce suoni e cellule ritmiche semplici	Riproduce suoni e cellule ritmiche semplici con e senza strumenti.	Realizza prodotti utilizzando vari linguaggi e forme espressive.
Esprime il proprio vissuto con spontanee forme espressive	Esprime esperienze con vari linguaggi	Esprime esperienze utilizzando con attinenza vari linguaggi.
Esegue per imitazione canti e li accompagna col ritmo	Esegue e crea semplici sequenze di ritmi grafici/sonori/motori.	Esegue e crea sequenze di ritmi grafici/sonori/motori correlati tra loro.
	Riconosce il bello nelle varie forme artistiche	Apprezza il bello nelle varie forme artistiche in un'ottica di conoscenza e tutela.
	Crea semplici produzioni al computer	Usa il computer per la lettura e la produzione.
Completa le parti mancanti di materiale strutturato	Conosce e usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.	Usa le convenzioni relative alla scrittura di date, orari ecc.
	Compila guidati semplici moduli per usi e scopi diversi.	Compila e utilizza in modo autonomo moduli per usi e scopi diversi
	Compila guidato formulari ed elabora tabelle e grafici e produce questionari, inventari ecc.	Produce formulari ed elabora tabelle, grafici, schede, questionari, inventari.
Completa con simboli tabelle predisposte	Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici	Codifica e decodifica schede, mappe, tabelle e grafici.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	Trae informazioni da semplici tabulati (orari ecc.)	Trae informazioni da tabulati (orari treni, bollette, ecc.)
	Usa percorsi noti utilizzando stradari e piante	Usa percorsi noti e non noti utilizzando stradari e piante
	Comprende le avvertenze e le istruzioni date	Comprendere le avvertenze e le istruzioni date
Riconosce dati secondo un criterio stabilito	Seleziona significati e concetti secondo criteri di pertinenza	Selezione significati e concetti secondo criteri di pertinenza e li sistema gerarchicamente
	Individua le relazioni tra i dati	Trasferisce le conoscenze in altri contesti
Costruisce insiemi in base a un criterio dato	Classifica un semplice argomento in insiemi e sottoinsiemi	Classifica in insiemi e sottoinsiemi un argomento articolato
	Predisporre guidato lo schema organizzato di un argomento	Predisporre autonomamente lo schema organizzato di un argomento
		Modifica schemi di conoscenze alla luce di nuovi concetti

D. Utilizza un efficace metodo di studio, di ricerca e di documentazione



Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Definisce con la guida dell'insegnante la successione delle fasi di un semplice compito	Applica un procedimento in sequenze di azioni	Applica un procedimento in sequenze d'azioni per il recupero di conoscenze
	Organizza, con l'aiuto dell'insegnante, uno schema d'analisi	Organizza uno schema d'analisi
	Ipotizza tempi e modi di esecuzione di un lavoro	Ipotizza e organizza tempi e modi d'esecuzione di un lavoro

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	Usa semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia di pochi concetti	Prende appunti e usa strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti
Usa semplici strumenti predisposti dall'insegnante per la sequenza e la relazione di pochi e semplici concetti	Utilizza semplici strumenti per mettere in relazione concetti	Utilizza tabelle, mappe e schemi per mettere in relazione i concetti
		Adopera gli strumenti propri di ogni disciplina

E. Si relaziona e lavora con gli altri sviluppando competenze sociali e civiche

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Avanza proposte per la scelta e la realizzazione dell'attività ludica comune.	Avanza proposte per la realizzazione di un progetto e/o per la risoluzione di problemi ad esso connessi.	Avanza proposte utili alla realizzazione del progetto e/o alla risoluzione di problemi comuni ad esso connessi.
	Progetta, sulle indicazioni di una traccia predisposta dall'insegnante, un lavoro/attività: ne definisce le fasi d'esecuzione, ipotizza i tempi, distribuisce gli incarichi.	Progetta, in modo autonomo, un lavoro, costruisce lo schema del piano d'azione, ne definisce le fasi d'esecuzione, la distribuzione degli incarichi, la previsione dei tempi.
Mostra senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un'attività iniziata e/o un impegno preso.	Prende iniziative e decisioni motivandole.	Ha capacità di mediazione; prende iniziative e decisioni motivandole.
	Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso, portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso.	Assume senso di responsabilità nei confronti di se stesso (portando a termine un lavoro iniziato o un impegno preso) e nei confronti dei compagni facendo rispettare la contrattualità definita da una consegna.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Rispetta i tempi d'esecuzione di semplici e facili consegne	Rispetta i tempi d'esecuzione.	Rispetta rigorosamente i tempi d'esecuzione.
Conosce e rispetta alcune regole comportamentali necessarie alla vita di relazione.	Conosce e rispetta le regole della convivenza a casa, a scuola e nelle varie attività.	Conosce, condivide e rispetta le regole della convivenza scolastica del gioco e dello sport, della strada, nei confronti dell'ambiente fisico e urbano.
	Socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.	Socializza le proprie conoscenze, le proprie strategie ai compagni, confrontandole, incoraggiandosi e correggendosi reciprocamente in vista della realizzazione di un progetto comune.
		Ha fiducia in sé.
		Ha consapevolezza dei diritti e dei doveri della persona in ogni contesto.
		Accetta l'aiuto degli altri e offre il proprio.
		Riconosce ed assume ruoli diversi nell'attività di gruppo.
		Rispetta gli altri e la diversità di ciascuno.
		Sostiene le proprie idee in un contraddittorio con i compagni e con gli adulti.
		Riconosce la legittimità delle idee altrui.
		Sottopone a critica il proprio punto di vista superandolo per realizzare il bene comune.
Esprime, su domande – stimolo, semplici valutazioni sui risultati di un lavoro comune.	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.	Esprime valutazioni sui risultati e sui processi di un lavoro comune.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

F. Utilizza metodi di organizzazione dei dati, di progettazione di un lavoro, di realizzazione di un prodotto. Comprende elementi di economia



Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Osserva, distingue e raggruppa elementi simili	Distingue e classifica elementi simili in base ad informazioni acquisite	Realizza mappe, schemi e tabelle in base ad informazioni acquisite
	Segue percorsi e strategie risolutive	Elabora percorsi e strategie risolutive
		Esprime le proprie potenzialità interagendo con gli altri
Realizza un prodotto assemblandone le parti	Realizza un prodotto in maniera autonoma partendo da dati noti	Realizza un prodotto in modo creativo e originale
		Acquisisce consapevolezza delle proprie attitudini in prospettiva di un "concreto" progetto di vita
Riconosce le monete d'uso	Riconosce le principali monete	Comprende i principali prodotti finanziari e i differenti strumenti di pagamento
Individua attività lavorative e si identifica in uno di essi	Osserva la realtà economica/ lavorativa locale	Analizza la realtà economica finanziaria locale
	Conosce il concetto di spesa e di risparmio	Si avvia a comprendere le ragioni alla base del concetto di risparmio e di spesa individuali
	Comprende le fondamentali regole d'uso del denaro nella vita quotidiana	Comprende le conseguenze delle scelte fatte sul proprio futuro e sulla collettività

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



		Comprende la correlazione tra mondo del lavoro e scuola
--	--	---------------------------------------------------------

G. Comprende e decodifica codici culturali di contesti storico-geografici diversi.

Scuola dell'infanzia	Scuola primaria	Scuola secondaria
Legge testi illustrati e ne comprende il senso globale	Legge in modo espressivo rispettando la punteggiatura	Legge in modo espressivo e capisce l'uso della punteggiatura.
	Individua il senso globale del testo	Riconosce il filo logico del testo
	Distingue alcuni generi e tipi di testo	Distingue genere, tipo e scopo di un testo
Individua semplici legami logici	Individua la struttura testuale	Individua la struttura testuale
Intuisce le informazioni essenziali di un breve e semplice testo orale	Individua le informazioni tecniche ed espressive di un testo	Individua e distingue le informazioni tecniche ed espressive nelle varie tipologie testuali
Riordina le sequenze relative ad una esperienza	Ordina i fatti secondo punti di riferimento	Ordina i fatti sulla base di una cronologia convenzionale
Misura il tempo riferendosi alla scansione della giornata o della settimana	Usa le capacità di misura del tempo	Usa le unità di misura del tempo
	Individua la contemporaneità in situazioni e racconti	Individua la contemporaneità in situazioni e racconti sempre più complessi
Intuisce fenomeni che si ripetono con regolarità (feste, compleanni, ecc.)	Individua l'evento anche lontano dalla sua esperienza	Individua l'evento da cui ha inizio un periodo anche lontano dalla sua esperienza
Intuisce lo scorrere del tempo e le fasi dello sviluppo	Riconosce il cambiamento	Riconosce i mutamenti
Definisce la posizione di se stesso e degli oggetti in relazione a punti di riferimento	Definisce la posizione di un punto utilizzando semplici reticoli	Definisce posizioni utilizzando reticoli vari

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>Intuisce connessioni e relazioni di un fatto</p>	<p>Scopre connessioni e relazioni di un fenomeno</p>	<p>Individua connessioni e relazioni tra elementi di un fenomeno</p>
	<p>Utilizza schemi per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente e/o civiltà</p>	<p>Elabora uno schema per l'analisi e la ricostruzione d'ambiente e/o civiltà</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

IL CURRICOLO VERTICALE



Le otto Competenze Chiave, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'U. E., rappresentano "l'orizzonte di riferimento del sistema scolastico italiano" e, quindi, la strada su cui indirizzare l'opera educativo – didattica di noi docenti. Le stesse I. N., nella premessa, fanno direttamente riferimento a tali competenze e, nel paragrafo "Scuola, Costituzione, Europa", si afferma che le "Indicazioni Nazionali intendono promuovere e consolidare le competenze culturali basilari e irrinunciabili tese a sviluppare progressivamente, nel corso della vita, le Competenze Chiave Europee". Ciò che viene descritto nel Profilo è il primo nucleo di Competenze Chiave che la Scuola del I Ciclo contribuisce a costruire e che il nostro Istituto Comprensivo si prefigge di raggiungere attraverso un curriculum verticale, per i tre Ordini di Scuola, cioè una Progettazione commisurata ai bisogni formativi degli alunni, basata sulla scelta dei "nodi essenziali" del Sapere da sviluppare e nel rispetto dei fondamentali criteri di:

- Essenzialità
- Trasversalità
- Flessibilità
- Priorità
- Progressività



Un Curriculum, quindi, che coinvolga un ampio spettro di strategie e competenze dentro le quali siano intrecciati e interrelati il Sapere, il Saper Fare, il Saper Essere. Un Curriculum che lasci dialogare le discipline evitando, sul piano culturale, la frammentazione dei saperi e, sul piano didattico, l'impostazione trasmissiva, affiancando al compito "dell'insegnare ad apprendere", quello "dell'insegnare ad essere" e al "saper stare al mondo". Principi fondamentali, questi ultimi, nei quali la nostra scuola si identifica e verso i quali finalizza ogni suo intervento didattico -educativo, con lo scopo di realizzare un percorso formativo di atteggiamenti e comportamenti scaturiti dalle stesse attività didattiche e dal clima sociale della classe, per poi divenire "Abiti Mentali" acquisiti per la vita. In quest'ottica "L'educazione civica" rappresenta la base di tutti gli apprendimenti promossi nella scuola e funge da collante alle diverse discipline, creando una interdipendenza tra l'Essere ed il Fare, tra Sapere e Responsabilità Civile.

È un Curriculum rivolto a promuovere nell'alunno curiosità, capacità, partecipazione ... fino a delineare il proprio orientamento personale ..."



Il nostro Istituto crede all'unitarietà e verticalità dei processi educativi: ogni alunno ha un percorso formativo organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale per costruire la propria identità. Il curriculum si articola attraverso i campi d'esperienza nella scuola dell'infanzia e

 <p>The emblem of the Italian Republic, featuring a white five-pointed star in the center, surrounded by a wreath of olive and oak branches. Below the wreath is a red ribbon with the words "REPUBBLICA ITALIANA" in white capital letters.</p>	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	 <p>The flag of the European Union, consisting of a blue field with twelve five-pointed gold stars arranged in a circle.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

attraverso le discipline nella scuola del primo ciclo dell'istruzione perseguendo finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i due segmenti. La verticalità curricolare traduce così operativamente il bisogno di dare continuità all'insegnamento, pur rispettandone le scansioni e realizza un percorso costruito per gli alunni, al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, secondo una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento attraverso il fare e l'interazione con i compagni. Sottolineando l'importanza di evidenziare quanto si è svolto nell'ordine precedente per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento normativo relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di Istruzione.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ITALIANO		
<i>Scuola dell'Infanzia</i>	<i>Scuola Primaria</i>	<i>Scuola Secondaria di I Grado</i>
<i>Terzo Anno</i>	<i>Quinta Classe</i>	<i>Terza Classe</i>
Competenze		
<i>Campo di esperienza</i>	<i>Indicatore Disciplinare</i>	<i>Indicatore Disciplinare</i>
<i>I Discorsi e le Parole</i>	<i>Ascolto e Parlato</i>	<i>Ascolto e Parlato</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza le parole per esprimere emozioni, sentimenti, dialogare, argomentare, ripetere. -Ascolta e comprende il contenuto di racconti e/o narrazioni. -Inventa storie, chiede o dà spiegazioni. -Utilizza un lessico adeguato alle situazioni. 	<p>Ascolta e comprende testi di varia tipologia, ne coglie il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Partecipa a scambi comunicativi formulando messaggi chiari e pertinenti utilizzando un registro adeguato.</p>	<p>Comprende e rielabora oralmente i contenuti dei testi ascoltati.</p> <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative rispettando le idee altrui.</p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le proprie emozioni. -Ascoltare, comprendere, riprodurre racconti, filastrocche, poesie e conte. -Inventare storie per arricchire il lessico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interagire in una conversazione in modo pertinente. -Formulare domande e dare risposte adeguate. -Analizzare e comprendere le informazioni principali, lo scopo di un discorso e di messaggi trasmessi da fonti diverse. -Comprendere consegne e dare istruzioni. -Partecipare alle conversazioni esprimendo le proprie idee e rispettando quelle altrui. -Raccontate esperienze personali, storie inventate e/o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico -Esporre in modo chiaro e pertinente su un argomento libero o di studio, con l'uso di mappe e/o scalette. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ascoltare testi di varie tipologie riconoscendone la fonte, individuandone scopo, argomento, informazioni principali e punti di vista dell'emittente. -Riferire oralmente su un argomento di studio utilizzando un registro linguistico adeguato e l'ausilio di supporti specifici. -Argomentare la propria tesi in modo pertinente e con motivazioni valide su un tema affrontato in classe.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze



<i>I Discorsi e le Parole</i>	<i>Lettura</i>	<i>Lettura</i>
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza l'immagine per raccontare storie personali o inventate. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizza strategie di lettura adeguate al testo e allo scopo. - Legge e comprende testi di vario tipo individuandone le informazioni principali e il senso globale. -Mette in relazione le informazioni dei testi letti e 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e utilizza strategie di lettura adeguate al testo e allo scopo. -Legge e comprende testi letterari e non individuandone informazioni esplicite ed implicite. -Interpreta in modo personale i

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	analizzati, le sintetizza ed espone con un lessico specifico.	contenuti di testi letterari e non, esaminati.
Obiettivi di Apprendimento		
-Riconoscere e leggere immaginiane associate a parole.	-Leggere con espressione testi letterari e non per comprenderel'argomento, le informazioni e leloro relazioni -Individuare le caratteristichestrutturali dei testi letti , comprendendone lo scopo comunicativo dell'autore. -Ricavare informazioni dalla lettura silenziosa di un testo applicando tecniche di supportoalla comprensione.	-Leggere ad alta voce in modo espressivo testi noti permettendoa chi ascolta di capire. -Leggere in modo silenzioso testidi varia natura applicando tecniche di supporto alla comprensione e mettendo in attostrategie differenziate. -Leggere testi di vario tipo individuando caratteristichestrutturali, temi e intenzioni comunicative.
Competenze		
<i>I Discorsi e le Parole</i>	<i>Scrittura</i>	<i>Scrittura</i>
-Sperimenta le prime forme discrittura.	-Scrive correttamente sottodettatura. -Produce semplici testi grammaticalmente corretti.	-Produrre , in modo corretto, testiscritti adeguati alla situazione, all' argomento, allo scopo e al destinatario. Produrre testi multimediali, accostando i linguaggi verbali a quelli iconici e sonori

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento		
<p>-Distinguere su immagini il disegno dalla scrittura.</p> <p>-Riconoscere e riprodurre simboli(alfabeto-gioco).</p>	<p>-Scrivere rispettando l'ortografia.</p> <p>-Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi con frasi ben strutturate, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>-Raccogliere le idee e organizzarle al fine di semplificare lo svolgimento di un'elaborazione scritta.</p> <p>-Riassumere, parafrasare e trasformare un testo .</p> <p>-Produrre testi su argomenti di studio disciplinare.</p>	<p>-Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale e morfosintattico.</p> <p>-Produrre testi scritti di vario tipo coerenti allo scopo utilizzando un registro linguistico adeguato.</p> <p>-Rielaborare testi e redigerne di nuovi utilizzando anche programmi di videoscrittura.</p>
Competenze		
<i>I Discorsi e le Parole</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>	<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>
<p>-Inventa nuove parole, scopre somiglianze di suono e significato.</p>	<p>-Utilizza le conoscenze metalinguistiche per ampliare il proprio lessico e migliorare la comunicazione personale, orale e scritta.</p>	<p>-Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base e i termini specialistici in relazione ai campi di discorso.</p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare vocaboli nuovi relativi ad esperienze vissute. -Arricchire il lessico e l'articolazione delle frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il significato di parole attraverso anche l'uso del vocabolario. -Usare in modo appropriato le parole apprese. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ampliare il proprio patrimonio lessicale attraverso attività specifiche legate all'uso del vocabolario . -Comprendere e usare in modo appropriato i termini specialistici afferenti alle diverse discipline. -Utilizzare dizionari di vario tipo come strumenti di consultazione.
Competenze		
<i>I Discorsi e le Parole</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>	<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -Applica con padronanza le conoscenze ortografiche, morfologiche e sintattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia le conoscenze fondamentali relative al lessico, ai connettivi testuali, alla morfologia, all'organizzazione logico -sintattica della frase.



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



	<p>-Riconoscere, denominare e applicare, nelle diverse situazioni , le principali regole ortografiche, le parti del discorso e la struttura logico-sintattica della frase.</p>	<p>-Riconoscere le caratteristiche e le strutture dei principali tipi testuali.</p> <p>-Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole e le principali relazioni frai significati .</p> <p>-Riconoscere i connettivi sintattici e testuali , le categorie lessicali, l'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice e strutturare la gerarchia logico-sintattica della frase complessa.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



LINGUA INGLESE		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
I Discorsi e le Parole	Ascolto (Comprensione orale)	Ascolto (Comprensione orale)
- Scopre la presenza di lingue diverse.	- Ascolta, comprende ed esegue istruzioni. - Ascolta e comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso quotidiano. - Ascolta e comprende testi di vario genere.	- Ascolta e comprende oralmente i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti di vita quotidiana.
Obiettivi di Apprendimento		
- Ascoltare e comprendere le prime forme di comunicazione familiare.	- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. - Identificare il tema generale di un discorso su argomenti conosciuti.	- Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. - Individuare l'informazione principale di argomenti di interesse personale a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze		
	Parlato (produzione e interazione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)
	-Interagisce in maniera adeguata e comprensibile in un dialogo, nel gioco e nelle attività di classe.	- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.
Obiettivi di Apprendimento		
	-Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, sostenendo ciò che si dice o si chiede, con mimica e gesti.	- Comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile, nell'interazione con uno o più interlocutori.
Competenze		
	Lettura (comprensione scritta)	Lettura (comprensione scritta)
	-Legge semplici testi supportati da immagini, ne comprende il senso globale, identifica parole e frasi familiari.	- Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. -Legge testi informativi attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento		
	<p>-Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati, anche, da supporti visivi e multimediali.</p>	<p>- Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.</p> <p>-Leggere brevi storie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>
Competenze		
	Scrittura (produzione scritta)	Scrittura (produzione scritta)
	<p>-Produce semplici testi e messaggi su argomenti noti</p>	<p>- Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei.</p>
Obiettivi di Apprendimento		
	<p>-Scrivere semplici testi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali o del gruppo.</p>	<p>-Scrivere brevi lettere personali e brevi resoconti, che si avvalgono di lessico appropriato.</p>
Competenze		
	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	<p>-Esegue i compiti seguendo le indicazioni date in lingua inglese e chiede spiegazioni.</p> <p>-Individua elementi culturali dei Paesi anglofoni, cogliendo il rapporto tra le forme e gli usi della lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico. • Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora con i compagni nella realizzazione di attività e progetti
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



	<p><i>-Osservare parole ed espressioni d'uso e coglierne il significato.</i></p> <p><i>-Analizzare frasi cogliendone le relazioni strutturali e lo scopo comunicativo.</i></p> <p><i>- Avere consapevolezza di ciò che si sa e di quello che si deve apprendere.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</i> • <i>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</i> • <i>Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</i>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



FRANCESE (seconda lingua comunitaria)		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
		Ascolto (comprensione orale)
		-Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.
Obiettivi di Apprendimento		
		-Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.
Competenze		
		Parlato (produzione e interazione orale)

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



		-Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
Obiettivi di Apprendimento		
		-Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. -Chiedere spiegazioni, svolgere i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. -Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione
Competenze		
		Letture (comprensione scritta)
		-Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento		
		<p>-Comprendere brevi messaggi e testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>
Competenze		
		Scrittura (Produzione scritta)
		<p>-Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p>
Obiettivi di Apprendimento		
		<p>-Scrivere testi semplici e brevi per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche con errori formali che non compromettano però la comprensibilità del messaggio</p>
Competenze		
		Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico - comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p>
<p>Obiettivi di Apprendimento</p>		
		<p>-Osservare le parole nei contestid'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>-Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p> <p>-Confrontare parole e strutturerelative a codici verbali diversi.</p> <p>-Riconoscere i propri errori e ipropri modi di apprendere le lingue.</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

STORIA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
-Sa di avere una storia personale. -Conosce le tradizioni della sua famiglia e della comunità.	-Ricostruisce fenomeni storici attraverso fonti di natura diversa e/o tracce presenti sul territorio vissuto.	-Produce informazioni storiche con fonti di vario tipo e le organizza in testi.
Obiettivi di Apprendimento		
-Imparare a riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole nel tempo. -Riconoscere il proprio ruolo. -Conoscere tradizioni di famiglie e di comunità, differenziandole da altre.	-Utilizzare semplici fonti per ricavare informazioni relative ad un quadro storico sociale.	-Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ...) per produrre conoscenze su temi definiti.
Competenze		
La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Organizzazione delle informazioni	Organizzazione delle informazioni

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>-Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i></p> <p><i>-Individua il dopo di un'azione in un futuro immediato e prossimo.</i></p>	<p><i>-Interpreta e utilizza cartine storico-geografiche.</i></p>	<p><i>-Comprende testi storici e li rielabora, organizzando le informazioni.</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Imparare a riflettere sulle proprie esperienze, descrivendole, rappresentandole, riorganizzandole nel tempo.</i></p>	<p><i>-Usare cartine storico-geografiche e carte tematiche per rappresentare le conoscenze delle civiltà studiate.</i></p>	<p><i>-Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle.</i></p> <p><i>-Colloca la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale.</i></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze

<p>La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Strumenti concettuali</p>
<p><i>-Percepisce i concetti temporali generalizzati di presente, passato, futuro.</i></p>	<p><i>-Usa strumenti convenzionali per rappresentare e confrontare le conoscenze.</i></p>	<p><i>-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente e per capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</i></p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Raccontare esperienze vissute individuandone la sequenza temporale.</i></p>	<p><i>-Usare in modo appropriato la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico, individuare successioni, contemporaneità, durata, periodizzazioni.</i></p> <p><i>-Organizzare in quadri storici le conoscenze delle civiltà studiate e individuare analogie e differenze.</i></p>	<p><i>-Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.</i></p> <p><i>-Utilizzare le conoscenze apprese per comprendere problemi interculturali, ecologici e di convivenza civile.</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze



La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Strumenti concettuali	Strumenti concettuali
<p><i>-Riferisce correttamente eventi del passato recente.</i></p>	<p><i>-Espone i contenuti studiati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p> <p><i>-Elabora testi scritti dei fatti studiati.</i></p>	<p><i>-Elabora testi orali e scritti su aspetti, processi, avvenimenti storici.</i></p>

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Riflettere e raccontare esperienze vissute individuandone la sequenza temporale.</i></p>	<p><i>-Esporre, in modo corretto, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio disciplinare.</i></p> <p><i>-Produrre testi sugli argomenti studiati, ricavando informazioni da testi di diversa natura.</i></p>	<p><i>-Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.</i></p> <p><i>-Argomentare su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



GEOGRAFIA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
<p>La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>	<p>Strumenti concettuali</p>	<p>Strumenti concettuali</p>

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Tracciare percorsi.</i></p> <p><i>-Riconoscere e vivere correttamente gli spazi.</i></p>	<p><i>-Conoscere mentalmente il territorio italiano, l'Europa e i diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</i></p>	<p><i>-Orientarsi sulle carte e orientare le carte a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</i></p> <p><i>-Orientarsi nelle realtà territoriali anche attraverso programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</i></p>
Competenze		
<p align="center">La conoscenza del mondo Il sé e l'altro</p>	<p align="center">Linguaggio della geo - graficità</p>	<p align="center">Linguaggio della geo - graficità</p>
<p><i>-Si orienta con sicurezza e autonomia negli spazi dell'ambiente circostante.</i></p>	<p><i>-Utilizza il linguaggio della disciplina per analizzare le caratteristiche peculiari di un territorio.</i></p>	<p><i>-Comunica informazioni spaziali utilizzando opportunamente rappresentazioni geografiche, fotografiche e simboliche.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Individuare le relazioni spaziali fondamentali.</i></p>	<p><i>-Analizzare i caratteri fisici del territorio, i fatti e le storie locali.</i></p>	<p><i>-Leggere ed interpretare carte geografiche di vario tipo e di varia grandezza.</i></p> <p><i>-Utilizzare carte, grafici, dati statistici, immagini, per comprendere fatti e fenomeni geografici.</i></p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze		
La conoscenza del mondo Il sé e l'altro	Paesaggio	Paesaggio
- Conosce il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta individuandone segni culturali e istituzionali.	- Conosce i principali ambienti naturali italiani, europei e mondiali da tutelare e valorizzare.	- Riconosce nei paesaggi europei e mondiali, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi naturali e culturali più significativi, da tutelare e valorizzare.
Obiettivi di Apprendimento		
- Conoscere ed apprezzare il territorio in cui si vive.	- Individuare sia le caratteristiche dei principali paesaggi italiani, europei e mondiali, sia le analogie e le differenze nel loro valore ambientale e culturale.	- Interpreta e confronta alcuni aspetti e caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali. - Conoscere temi e problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.
Competenze		
	Regione e sistema territoriale	Regione e sistema territoriale
	- Possiede il concetto di spazio geografico, inteso come luogo costituito da elementi fisici e antropici. - Considera il territorio un patrimonio naturale e culturale da rispettare.	- Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani valutando gli effetti dell'azione dell'uomo.



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere gli aspetti che connotano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.-Individuare gli elementi fisici, naturali e quelli modificati e/o costruiti dall'uomo.-Analizzare le conseguenze positive e negative dell'attività umana.-Cogliere le relazioni fra uomo e cultura, per la salvaguardia e tutela del territorio e dell'ambiente.-Riconoscere la posizione geografica dell'Italia nel Mediterraneo.	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere gli aspetti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali.-Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia, all'Europa e agli altri continenti.-Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici a livello nazionale, europeo e mondiale.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
La conoscenza del mondo	Numeri	Numeri
<p><i>-Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi e ne identifica le proprietà a lui note.</i></p> <p><i>-Confronta quantità e misure, di oggetti e materiali utilizzando strumenti non convenzionali.</i></p>	<p><i>-Legge, interpreta, utilizza i numeri.</i></p> <p><i>-Utilizza i concetti e gli algoritmi di calcolo scritto e mentale.</i></p> <p><i>-Risolve problemi che richiedano il ragionamento aritmetico, facendo uso di strategie diversificate.</i></p>	<p><i>-Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</i></p> <p><i>-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza e spiega anche in forma scritta il procedimento seguito, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</i></p> <p><i>-Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi.</i></p>



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



<p><i>-Comparare e definire grandezze.</i></p> <p><i>-Raggruppare e quantificare oggetti e/o elementi.</i></p>	<p><i>-Leggere, scrivere, scomporre, confrontare ed operare con i numeri naturali e decimali.</i></p> <p><i>-Eseguire calcoli mentali e scritti con numeri interi e decimali applicando le proprietà delle operazioni.</i></p> <p><i>-Eseguire equivalenze numeriche.</i></p> <p><i>-Operare con le frazioni.</i></p> <p><i>-Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni.</i></p> <p><i>-Risolvere problemi aritmetici utilizzando anche rappresentazioni grafiche...</i></p>	<p><i>-Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti (numeri naturali, numeri interi, frazioni e numeri decimali, numeri relativi), quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti, le calcolatrici e i fogli di calcolo e valutando quale strumento può essere più opportuno.</i></p> <p><i>-Eseguire semplici calcoli mentalmente, utilizzando le proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare le operazioni.</i></p> <p><i>-Eseguire espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni.</i></p> <p><i>-Descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema.</i></p> <p><i>-Rappresentare i numeri conosciuti, positivi e negativi, sulla retta.</i></p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il concetto di rapporto fra numeri o misure ed esprimerlo sia nella forma decimale, sia mediante frazione. -Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. -Individuare multipli e divisori di un numero naturale e multipli e divisori comuni a più numeri. -Comprendere il significato e l'utilità del multiplo comune più piccolo e del divisore comune più grande, in matematica e in situazioni concrete. -Scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini. -Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato, e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. -Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato e saperla calcolare. -Comprendere il significato di percentuale e saperla calcolare utilizzando strategie diverse. -Esprimere misure utilizzando anche le potenze del 10 e le cifre significative.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze		
La conoscenza del mondo	Spazio e figure	Spazio e figure
<p><i>-Riconosce e confronta forme diverse utilizzando strumenti non convenzionali.</i></p>	<p><i>- Si orienta nello spazio reale e rappresentato.</i></p> <p><i>-Riconosce, utilizza e classifica forme geometriche.</i></p> <p><i>-Risolve problemi nell'ambito geometrico, utilizzando strategie diversificate.</i></p>	<p><i>-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie relazioni tra gli elementi.</i></p> <p><i>-Produce argomentazioni, anche in situazioni reali, in base alle conoscenze teoriche acquisite .</i></p> <p><i>-Utilizza definizioni e proprietà delle figure geometriche nella risoluzione di problemi.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

-Conoscere le forme geometriche.

-Raggruppare oggetti in base a forma, colore, dimensione.

-Orientarsi sul piano rappresentato in base all'uso delle coordinate.

-Eeguire trasformazioni geometriche di una figura.

-Conoscere, distinguere, rappresentare ed utilizzare i concetti geometrici di : spazio, piano , punto, linea, figura geometrica piana, figura geometrica solida, confine, superficie.

-Individuare e misurare gli angoli utilizzando proprietà e strumenti.

-Determinare il perimetro e l'area di una figura piana.

-Conoscere le caratteristiche del cerchio e dei principali solidi geometrici.

-Intuire il significato di volume.

-Comprendere e risolvere il testo di un problema geometrico.

-Riprodurre figure e disegni geometrici, utilizzando in modo appropriato e con accuratezza opportuni strumenti (riga, squadra, compasso, goniometro, software di geometria).

-Rappresentare punti, segmenti e figure sul piano cartesiano.

-Conoscere definizioni e proprietà delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio).

-Riprodurre figure e disegni geometrici in base a una descrizione e codificazione fatta da altri.

-Riconoscere figure piane simili in vari contesti.

-Conoscere il Teorema di Pitagora e le sue applicazioni in matematica e in situazioni concrete.



-Determinare l'area e il perimetro delle figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari) utilizzando le più comuni formule.

-Conoscere il numero π , e alcuni modi per approssimarlo.



-Calcolare l'area del cerchio e la lunghezza della circonferenza, conoscendo il raggio, e viceversa.

-Rappresentare oggetti e figure tridimensionali in vario modo tramite disegni sul piano.

-Visualizzare oggetti



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>tridimensionali a partire da rappresentazioni bidimensionali.</i></p> <p><i>-Calcolare l'area e il volume delle figure solide più comuni e darne stime di oggetti della vita quotidiana.</i></p> <p><i>-Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure</i></p>
Competenze		
La conoscenza del mondo	Relazioni, dati e previsioni	Relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni
<p><i>-Confronta quantità e misure, di oggetti e materiali utilizzando strumenti non convenzionali.</i></p>	<p><i>-Effettua misure con unità e strumenti convenzionali.</i></p> <p><i>-Classifica oggetti, figure, numeri realizzando opportune rappresentazioni.</i></p> <p><i>-Rappresenta relazioni, raccoglie, organizza e descrive dati secondo un obiettivo determinato.</i></p> <p><i>-Valuta la probabilità approssimativa che un evento si verifichi.</i></p>	<p><i>-Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</i></p> <p><i>-Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni)</i></p> <p><i>-Si orienta con valutazioni di probabilità nelle situazioni di incertezza.</i></p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Formulare previsioni e prime ipotesi.</i></p>	<p><i>-Conoscere ed operare, nelle diverse situazioni con le misure convenzionali e più comuni.</i></p> <p><i>-Trasformare misure date in altre equivalenti.</i></p> <p><i>-Discriminare e quantificare in base a criteri logici stabiliti.</i></p> <p><i>-Individuare, descrivere e raccogliere relazioni utilizzando forme grafiche di rappresentazione adeguate.</i></p> <p><i>-Decodificare grafici, schemi, tabelle per acquisire, confrontare, utilizzare dati.</i></p> <p><i>-Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.</i></p> <p><i>-Raccogliere e tabulare dati mediante grafici, schemi, tabelle.</i></p> <p><i>-Decodificare grafici, schemi, tabelle di facile lettura per acquisire, confrontare, utilizzare dati.</i></p> <p><i>-Individuare i casi possibili in semplici situazioni combinatorie e dedurre elementari valutazioni di probabilità.</i></p>	<p><i>-Interpretare e trasformare formule che contengono lettere per esprimere in forma generale relazioni e proprietà.</i></p> <p><i>-Esprimere la relazione di proporzionalità con un'uguaglianza di frazioni e viceversa.</i></p> <p><i>-Usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni matematiche ed empiriche, in particolare le funzioni di proporzionalità diretta e inversa.</i></p> <p><i>-Esplorare e risolvere problemi utilizzando equazioni di primo grado.</i></p> <p><i>-Conoscere le unità di misura del Sistema Internazionale e operare con esse.</i></p> <p><i>-Rappresentare insiemi di dati, anche facendo uso di un foglio elettronico.</i></p> <p><i>-In situazioni significative, confrontare dati al fine di prendere decisioni, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e delle frequenze relative.</i></p> <p><i>-Scegliere ed utilizzare valori medi (moda, mediana, media aritmetica) adeguati alla tipologia ed alle caratteristiche dei dati a disposizione.</i></p> <p><i>- In semplici situazioni aleatorie, individuare gli eventi elementari, assegnare a essi una probabilità, calcolare la probabilità di qualche evento, scomponendolo in eventi elementari disgiunti.</i></p>
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

SCIENZE		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
La conoscenza del mondo	Oggetti, materiali e trasformazioni	Fisica e chimica
<p><i>-Riflette sui cambiamenti dei fenomeni naturali.</i></p>	<p><i>-Esplora i fenomeni con approccio scientifico.</i></p> <p><i>- Effettua classificazioni.</i></p> <p><i>- Espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico.</i></p>	<p><i>-Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni fisici e chimici, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi utilizzando le conoscenze acquisite.</i></p> <p><i>-Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni, ricorrendo, quando necessario, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Osservare gli effetti dei cambiamenti climatici.</i></p> <p><i>-Capire diversi modi di vivere in natura.</i></p> <p><i>-Osservare gli organismi animali, vegetali e le loro trasformazioni.</i></p>	<p><i>-Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici.</i></p> <p><i>-Costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali .</i></p> <p><i>-Riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato.</i></p>	<p><i>-Utilizzare i concetti fisici fondamentali quali: pressione, volume, velocità, peso, peso specifico, forza, temperatura, calore, carica elettrica, ecc., in varie situazioni di esperienza.</i></p> <p><i>-Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



		<p><i>diverso.</i></p> <p><i>-Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva; individuare la sua dipendenza da altre variabili; riconoscere l'inevitabile produzione di calore nelle catene energetiche reali.</i></p> <p><i>-Padroneggiare concetti di atomo, molecola, elemento, composto, soluzione e trasformazione chimica.</i></p> <p><i>-Realizzare esperienze laboratoriali.</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Competenze



<i>La conoscenza del mondo</i>	<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>	<i>Astronomia e Scienze della Terra</i>
<p><i>-Osserva e riconosce i cambiamenti ambientali in relazione alle stagioni.</i></p>	<p><i>-Esplora fenomeni con un approccio scientifico.</i></p>	<p><i>-Esplora, modella e interpreta i più evidenti fenomeni astronomici e geologici.</i></p> <p><i>-Comprende il ruolo della comunità umana sulla Terra, il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse e adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</i></p>

Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Osservare gli effetti dei cambiamenti climatici.</i></p>	<p><i>-Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati.</i></p> <p><i>-Individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e</i></p>	<p><i>-Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche).</i></p> <p><i>-Individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della</i></p>
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<p><i>i cambiamenti nel tempo.</i></p> <p><i>-Conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti.</i></p>	<p><i>propria regione per pianificare eventuali attività di prevenzione.</i></p> <p><i>-Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti attraverso l'osservazione del cielo diurno e notturno o simulazioni al computer.</i></p> <p><i>-Spiegare, anche per mezzo di simulazioni, i meccanismi delle eclissi di sole e di luna, l'alternarsi del dì e della notte e delle stagioni.</i></p>
Competenze		
La conoscenza del mondo	L'uomo, i viventi e l'ambiente	Biologia
<p><i>-Osserva gli esseri viventi e i loro ambienti.</i></p>	<p><i>-Ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari.</i></p> <p><i>- Ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale e comprende l'interdipendenza tra gli esseri viventi.</i></p> <p><i>-Risponde a domande sui fenomeni e contenuti scientifici osservati o studiati e li sa esporre con un linguaggio specifico.</i></p>	<p><i>-Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</i></p> <p><i>-Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di piante e animali e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

Osservare gli organismi animali, vegetali e le loro trasformazioni.

-Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali.

-Conoscere l'importanza di alcune regole di base sull'igiene personale.

-Comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico.

-Osservare le trasformazioni ambientali conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.

Riconoscere le somiglianze e le differenze delle diverse specie viventi.

-Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie.

-Sviluppare la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare.

-Realizzare esperienze laboratoriali.



-Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

-Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità.

-Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione e evitando consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.



-Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

-Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



		<i>ambientali.</i>
--	--	--------------------

MUSICA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
Immagini, suoni, colori		
<ul style="list-style-type: none"> -Scopre e percepisce il paesaggio sonoro attraverso la voce, il corpo e gli oggetti. -Discrimina i suoni in base alla fonte di provenienza. -Mostra interesse per l'ascolto della musica. -Esegue in gruppo semplici brani vocali. -Segue con curiosità spettacoli di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Usa con espressività, da solo o in gruppo, la voce e gli strumenti ritmici per eseguire semplici brani vocali e strumentali. -Conosce e utilizza gli elementi di base del linguaggio musicale per improvvisare semplici sequenze ritmiche e melodiche. -Ascolta e analizza fenomeni sonori e brani musicali appartenenti a generi e culture diversi. -Esprime idee, emozioni e stati d'animo ascoltando la musica. 	<ul style="list-style-type: none"> – Partecipa alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione di brani strumentali e vocali. – Usa i diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali – Comprende eventi, materiali, generi e opere musicali in relazione alla propria esperienza e ai diversi contesti storico-culturali.



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



<p><i>-Riconoscere suoni e rumori nell'ambiente scolastico e non.</i></p> <p><i>-Sviluppare la sensibilità musicale ed esprimersi attraverso essa.</i></p>	<p><i>-Eseguire da solo o in gruppo semplici brani vocali e strumentali, anche con l'ausilio di strumenti elettronici e nuove tecnologie.</i></p> <p><i>-Saper ascoltare ed analizzare brani musicali di vario genere, riconoscendo e classificando gli elementi costitutivi del linguaggio musicale.</i></p> <p><i>-Ascoltare e valutare l'aspetto estetico e funzionale di brani musicali in riferimento a culture, luoghi e tempi diversi dai propri.</i></p> <p><i>-Ascoltare brani musicali di vario genere esprimendo emozioni e sensazioni.</i></p>	<p><i>– Possedere buone tecniche esecutive degli strumenti didattici.</i></p> <p><i>– Eseguire brani ritmici e melodici decifrando la notazione musicale.</i></p> <p><i>– Riprodurre con la voce, per imitazione brani corali ad una o più voci.</i></p> <p><i>– Elaborare semplici materiali sonori mediante l'analisi, la sperimentazione e la manipolazione di oggetti sonori, utilizzando semplici software.</i></p> <p><i>– Riconoscere e analizzare le fondamentali strutture del linguaggio musicale</i></p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



ARTE E IMMAGINE		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
Immagini, suoni, colori	Esprimersi e comunicare	Esprimersi e comunicare
<p><i>-Esprime emozioni e inventa storie attraverso il disegno, la pittura e l'attività manipolativa.</i></p> <p><i>-Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i></p>	<p><i>-Utilizza gli elementi base del linguaggio visivo per produrre e rielaborare, in modo creativo, testi visivi ed immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti, anche audiovisivi e multimediali.</i></p> <p><i>-Utilizza le conoscenze acquisite e rielabora, in maniera personale, le immagini osservate per esprimere sentimenti ed emozioni.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti.</i> • <i>Analizza e descrive beni culturali utilizzando il linguaggio appropriato.</i>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo creativo materiale di recupero. -Riconoscere e riprodurre simboli (alfabeto-gioco). 	<ul style="list-style-type: none"> -Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo. -Utilizzare strumenti e regole per produrre immagini di vario tipo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche, plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. -Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva.
Competenze		
Immagini, suoni, colori	Osservare e leggere le immagini	Osservare e leggere le immagini
<ul style="list-style-type: none"> -Riconosce gli elementi base del linguaggio visivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osserva, esplora, descrive e legge immagini e messaggi, anche multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> -Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento e i prodotti multimediali. -Legge le opere prodotte nell'arte antica, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici e ambientali.
Obiettivi di Apprendimento		
<ul style="list-style-type: none"> -Usare in modo adeguato immagini, simboli, disegni, fotografie ... -Osservare e leggere immagini, 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare con consapevolezza immagini, forme ed oggetti presenti nell'ambiente utilizzando l'orientamento spaziale e le regole della 	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>copiare dal vero.</i></p> <p><i>-Identificare in un'immagine colori – forme - linee.</i></p>	<p><i>percezione visiva.</i></p> <p><i>-Osservare immagini e descrivere le impressioni e le emozioni prodotte dai colori, dalle luci, dalle forme, dai personaggi.</i></p> <p><i>-Riconoscere in un testo iconico -visivo gli elementi tecnici e grammaticali del linguaggio visivo, cogliendo il loro significato.</i></p>	<p><i>-Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di apprendimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato.</i></p>
Competenze		
Immagini, suoni, colori	Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere e apprezzare le opere d'arte
<p><i>-Comprende l'importanza e il rispetto del patrimonio artistico del territorio.</i></p>	<p><i>-Riconosce alcuni aspetti formali delle opere d'arte proposte e delle espressioni artistiche presenti nel territorio.</i></p> <p><i>-È consapevole dell'importanza della tutela del patrimonio artistico del territorio.</i></p>	<p><i>-Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico ed ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.</i></p> <p><i>-Analizza e descrive beni culturali, utilizzando il linguaggio appropriato.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Conoscere il patrimonio artistico del proprio territorio.</i></p> <p><i>-Apprezzare e riprodurre un'opera d'arte.</i></p>	<p><i>-Riconoscere, apprezzare, analizzare e classificare i beni artistico -culturali presenti nel proprio territorio.</i></p> <p><i>-Riconoscere ed apprezzare il patrimonio urbanistico ambientale del proprio territorio.</i></p>	<p><i>-Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.</i></p> <p><i>-Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



EDUCAZIONE FISICA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
Il corpo e il movimento	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo
-Riconosce in modo autonomo i segnali e i ritmi del proprio corpo.	-Rivela padronanza nell'utilizzo degli schemi motori di base .	- È consapevole delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza che nei limiti e utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione.
Obiettivi di Apprendimento		
-Controllare i propri movimenti nella comunicazione non verbale. -Distinguere il movimento libero da quello controllato.	-Utilizzare i diversi schemi motori sia singolarmente che combinati tra loro. -Adattare gli schemi motori alle diverse variabili spazio temporali.	• Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Competenze		
Il corpo e il movimento	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	<p><i>-Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare.</i></p>	<p><i>-Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Utilizzare il proprio corpo in maniera espressiva.</i></p>	<p><i>-Esprimere in modo creativo ed espressivo, stati d'animo, emozioni personali e/o di drammatizzazione.</i></p>	<p><i>-Saper decodificare i gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</i></p>
Competenze		
<p align="center"><i>Il corpo e il movimento</i></p>	<p align="center"><i>Il gioco, lo sport, le regole il fair play</i></p>	<p align="center"><i>Il gioco, lo sport, le regole il fair play</i></p>
<p><i>-Interagisce con gli altri nei giochi motori e nella comunicazione espressiva.</i></p> <p><i>-Sperimenta schemi motori nelle diverse situazioni di giochi individuali e/o di gruppo.</i></p>	<p><i>-Utilizza i primi gesti tecnici relativi ad attività di gioco sport.</i></p> <p><i>-Partecipa alle varie forme di gioco, rispetta le regole e collabora con gli altri mettendo in atto comportamenti leali.</i></p>	<p><i>-Mette in atto i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole, assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Sviluppare il controllo dei propri gesti.</i></p> <p><i>-Condividere i bisogni del gruppo attraverso il movimento.</i></p>	<p><i>-Rispettare le regole del gioco organizzato anche in forma di gara.</i></p> <p><i>-Interagire con gli altri con senso di responsabilità e nel rispetto dei ruoli.</i></p>	<p><i>-Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco.</i></p> <p><i>-Realizzare strategie di gioco.</i></p> <p><i>-Mettere in atto comportamenti collaborativi.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze		
<i>Il corpo e il movimento</i>	<i>Salute e benessere , prevenzione e sicurezza</i>	<i>Salute e benessere , prevenzione e sicurezza</i>
<p><i>-Riconosce il proprio corpo, ha cura di sé adottando pratiche corrette.</i></p>	<p><i>-Conosce regole e principi relativi al proprio benessere psico-fisico.</i></p>	<p><i>-Riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita e alla prevenzione.</i></p> <p><i>-Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Riconoscere i bisogni corporei.</i></p>	<p><i>-Assumere, nei vari ambienti di vita, adeguati comportamenti per garantire la propria sicurezza e quella dei compagni.</i></p> <p><i>-Riconoscere il rapporto positivo tra alimentazione ed esercizio fisico e i pericoli derivanti dall'uso di sostanze che inducono dipendenza.</i></p>	<p><i>-Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età.</i></p> <p><i>-Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</i></p> <p><i>-Essere consapevoli degli effetti nocivi delle sostanze illecite.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

TECNOLOGIA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
La Conoscenza del mondo	Vedere e osservare	Vedere, osservare e sperimentare
<p><i>-Guarda e osserva con curiosità immagini ed oggetti presenti nell'ambiente e/o offerti dalla tecnologia.</i></p> <p><i>-Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, scoprendone le funzioni e i possibili usi.</i></p> <p><i>-Identifica le proprietà di alcuni oggetti e materiali attraverso i cinque sensi.</i></p>	<p><i>-Riconosce nell'ambiente gli interventi e le trasformazioni operati dall'uomo.</i></p> <p><i>-Legge e ricava informazioni utili da etichette, volantini, altra documentazione tecnica e commerciale.</i></p> <p><i>-Osserva e analizza la struttura, la funzione e il funzionamento di semplici oggetti.</i></p> <p><i>-Completa tabelle, realizza mappe, diagrammi...</i></p>	<p><i>- Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali.</i></p> <p><i>– Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte.</i></p>



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

<p><i>-Sperimentare prime forme di comunicazione con le tecnologie informatiche.</i></p>	<p><i>-Leggere e ricavare informazioni o istruzioni utili per realizzare un oggetto .</i></p> <p><i>-Analizzare le proprietà di alcuni materiali di uso comune.</i></p> <p><i>-Individuare le funzioni di una semplice macchina e il suo funzionamento.</i></p> <p><i>-Rappresentare graficamente i dati dell'osservare.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</i> <i>- Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative quantitative.</i> <i>- Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</i> <i>- Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</i> <i>- Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</i>
------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Competenze

	Prevedere e immaginare	Prevedere, immaginare e progettare
	<ul style="list-style-type: none"> <i>-Pianifica la realizzazione di semplici oggetti.</i> <i>-Usa internet in situazioni significative di apprendimento.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>- Utilizza comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.</i> <i>- Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico.</i>



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Costruire un semplice oggetto utilizzando gli strumenti ed i materiali necessari.</i> - <i>Riconoscere gli aspetti positivi della tecnologia, dell'informatica e della comunicazione.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</i> - <i>Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</i> - <i>Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.</i> - <i>Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano.</i> - <i>Progettare una gita d'istruzione o la visita a una mostra usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</i>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Competenze		
	<i>Intervenire e trasformare</i>	<i>Intervenire, trasformare e produrre</i>
	<ul style="list-style-type: none"> -Inizia a maturare un atteggiamento critico nell'utilizzo del computer . -Produce semplici modelli di rappresentazione grafica del proprio operato. 	<ul style="list-style-type: none"> - È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. - Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Obiettivi di Apprendimento



	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare il computer per ricercare e selezionare . -Realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza degli interventi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni. - Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti). - Rilevare e disegnare la propria abitazione o altri luoghi anche avvalendosi di software specifici. - Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. - Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. - Programmare ambienti informatici e elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



RELIGIONE CATTOLICA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze		
Campo di esperienza	Indicatore Disciplinare	Indicatore Disciplinare
Il sé e l'altro	Dio e l'uomo	Dio e l'uomo
<p>-Pone domande sui temi esistenziali, religiosi, morali.</p> <p>-Riconosce l'importanza delle principali ricorrenze religiose.</p>	<p>-Riflette su Dio, sulla vita e gli insegnamenti di Gesù collegandoli alle proprie tradizioni culturali.</p>	<p>– È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso.</p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p>-Cogliere il significato più autentico per celebrare le ricorrenze religiose.</p> <p>-Riflettere sull'esistenza di Dio e su alcuni principi religiosi.</p>	<p>-Sapere che, per la Religione Cristiana, Gesù è il Signore che rivela all'uomo il Regno di Dio in parole e azioni.</p> <p>-Riconoscere il valore delle principali feste religiose.</p> <p>-Avere coscienza della preghiera come strumento di dialogo fra l'uomo e Dio.</p>	<p>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tutte le sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>-Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>-Confrontare la prospettiva delle fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte e non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p>

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Competenze		
Il sé e l'altro	La Bibbia e le altre fonti	La Bibbia e le altre fonti
<p><i>-Scopre, nei racconti del Vangelo, la persona e l'insegnamento di Gesù.</i></p>	<p><i>-Riconosce la Bibbia come libro sacro per i Cristiani e gli Ebrei, distinguendola dai testi di altre religioni.</i></p>	<p><i>-Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, dalla vita e dell'insegnamento di Gesù, del Cristianesimo delle origini.</i></p>
Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Ascoltare e rappresentare con gesti e parole i racconti evangelici.</i></p>	<p><i>-Conoscere le origini e lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni.</i></p>	<p><i>– Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta la Parola di Dio.</i></p>
Competenze		
Il sé e l'altro	Il linguaggio religioso	Il linguaggio religioso
<p><i>-Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi tipici della vita dei cristiani.</i></p> <p><i>-Impara alcuni termini del linguaggio cristiano.</i></p>	<p><i>-Analizza le caratteristiche di un brano biblico e le sa collegare al proprio vissuto.</i></p>	<p><i>-Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</i></p>

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.</i></p> <p><i>-Scoprire che i cristiani comunicano in vari modi: parole, canti, preghiere.</i></p>	<p><i>-Saper leggere pagine bibliche ed evangeliche riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</i></p>	<p><i>-Comprende il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</i></p>
Competenze		
<i>Il sé e l'altro</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>	<i>I valori etici e religiosi</i>
<p><i>-È consapevole e rispettoso delle regole del vivere insieme.</i></p>	<p><i>-Riconosce la Chiesa come Comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e ne seguono gli insegnamenti.</i></p> <p><i>-Comprende il valore e il significato dei Sacramenti nella vita dei cristiani.</i></p>	<p><i>-Coglie le implicazione etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</i></p> <p><i>-Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso e con gli altri, con il mondo che lo circonda.</i></p>

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Obiettivi di Apprendimento		
<p><i>-Sperimentare relazioni serene con gli altri anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.</i></p>	<p><i>-Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, anche per un personale progetto di vita improntato ai valori della giustizia e della carità.</i></p>	<p><i>-Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</i></p> <p><i>-Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



EDUCAZIONE CIVICA		
Terzo Anno	Quinta Classe	Terza Classe
Competenze Trasversali		
<ul style="list-style-type: none"> -Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. -Si confronta, argomenta e sostiene le proprie ragioni . -Percepisce le proprie esigenze e sentimenti e li sa esprimere. -Riflette , si confronta con gli altri e inizia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. -Ha acquisito consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. -Riconosce i più importanti segni della propria cultura, del territorio e delle istituzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mette in atto comportamenti di autonomia, di autocontrollo e di fiducia. -Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni. -Riconosce le radici culturali e sociali nel rapporto tra le persone di origine diversa. -Accetta e rispetta la diversità fisica, sociale, culturale e religiosa. -Esercita la democrazia nel limite del rispetto delle regole comuni. -Riflette sui principi fondamentali della Costituzione -Riconosce il valore delle regole e delle leggi. -Partecipa in modo attivo alla cittadinanza, riconoscendo la sua appartenenza al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Costruisce il senso di legalità e sviluppa un'etica della responsabilità. -Interagisce in modo corretto e responsabile nelle diverse situazioni. -Riconosce il valore delle culture diverse dalla propria e agisce con coscienza senza forme di pregiudizio verso l'altro collaborando alla sua integrazione. -Riconosce l'importanza del rispetto delle regole e delle leggi nelle varie forme di vita comunitaria. -Organizza le conoscenze acquisite nelle varie esperienze d'apprendimento impegnandosi in semplici forme di cittadinanza attiva.
Obiettivi di Apprendimento		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



<p><i>-Partecipare in modo costruttivo e collaborativo ai giochi e alle attività.</i></p> <p><i>-Partecipare alle conversazioni in modo pertinente e riferire le proprie ragioni.</i></p> <p><i>-Riconoscere la propria identità superando la dipendenza dall'adulto.</i></p> <p><i>-Riconoscere di far parte di una famiglia, di avere una storia personale.</i></p> <p><i>-Argomentare e confrontarsi nel lavoro di gruppo ; cooperare per realizzare un fine comune.</i></p> <p><i>-Rispettare le diversità culturali religiose e personali.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole della vita comune.</i></p> <p><i>-Manifestare il senso di appartenenza al territorio .</i></p> <p><i>-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</i></p>	<p><i>-Avere cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</i></p> <p><i>-Rispettare le regole dei diversi ambienti e contesti modificando il proprio comportamento.</i></p> <p><i>-Conoscere alcuni aspetti di culture diverse, rafforzando il senso di appartenenza alla propria.</i></p> <p><i>-Assumere comportamenti di accoglienza e di solidarietà collaborando all'integrazione.</i></p> <p><i>-Proteggere e conservare il proprio patrimonio ambientale e culturale.</i></p> <p><i>-Scoprire la libertà religiosa come un diritto fondamentale per l'uomo, riconosciuto dalla Costituzione italiana e dalla Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</i></p> <p><i>-Conoscere gli elementi legislativi portanti del nostro sistema democratico.</i></p> <p><i>-Conoscere le Organizzazioni Internazionali, governative e non, a sostegno dei diritti doveri dei popoli, dell'infanzia.</i></p> <p><i>-Conoscere la struttura e la funzione degli enti locali, l'organizzazione dello Stato italiano.</i></p>	<p><i>-Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</i></p> <p><i>-Partecipare alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise.</i></p> <p><i>-Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i></p> <p><i>-Collaborare all'interno del gruppo.</i></p> <p><i>-Comprendere che la tutela dei diritti umani può impedire soprusi e violazioni nel contesto sociale.</i></p> <p><i>-Essere consapevole del fatto che il dialogo ed il confronto sono alla base della democrazia.</i></p> <p><i>-Partecipare a momenti educativi formali e informali (esposizione pubblica del proprio lavoro, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, uscite didattiche ,...) con un atteggiamento responsabile.</i></p> <p><i>- Elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita (la pulizia e il buon uso dei luoghi, la custodia dei sussidi, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.).</i></p> <p><i>-Riflettere sulla necessità di raggiungere la completa realizzazione delle Pari Opportunità tra uomo e donna.</i></p> <p><i>-Argomentare con correttezza le</i></p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>proprie ragioni adeguando i comportamenti ai diversi contesti.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Accettare responsabilmente le conseguenze delle proprie azioni, chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e prestare aiuto a chi ne ha bisogno.</i> - <i>Segnalare agli adulti responsabili comportamenti contrari al rispetto e alla dignità a danno di altri compagni, di cui sia testimone.</i> - <i>Acquisire le informazioni ricevute in diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi utilizzando, in modo consapevole e critico le nuove tecnologie, in particolare Internet.</i> - <i>Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano.</i> - <i>Collegare i principi costituzionali alla vita quotidiana.</i> - <i>Riconoscere le caratteristiche principali dei Simboli dell'Unità nazionale (storia della bandiera, dell'Inno e dell'emblema della Repubblica).</i> - <i>Essere consapevole dell'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e distinguere tra diversi compiti, ruoli e poteri.</i> - <i>Riconoscere l'organizzazione della nostra società e delle nostre istituzioni politiche.</i>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>-Comprendere il ruolo delle organizzazioni internazionali e dei principali organismi di operazione internazionali.</i></p> <p><i>-Consolidare sentimenti di appartenenza alla comunità scolastica riconoscendo le possibili pluri-appartenenze.</i></p> <p><i>-Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i></p> <p><i>-Riflettere sulle principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei diritti umani.</i></p> <p><i>-Riconoscere l'importanza di tutelare e valorizzare i beni artistico -culturali del territorio, adottando comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</i></p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <hr/> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA





	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

PREMESSA

Da settembre 2020 l'Educazione Civica è una disciplina trasversale che interessa tutti i gradi scolastici, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino alla scuola secondaria di II grado. Essa contribuisce a formare cittadini responsabili, attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona. Per l'offerta formativa dell'Educazione Civica, la Scuola fa riferimento all'integrazione alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo così come esposta nel DM 35 del 22/06/2020 "Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica", realizzando gli Obiettivi Specifici di Apprendimento e garantendo attraverso una Progettazione Curricolare Trasversale, l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze per orientarsi nella complessità del presente, guidando gli alunni ad assumere nella propria condotta la pratica dei valori umani e costituzionali e promuovendo lo sviluppo del "cittadino consapevole". L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la Scuola. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. Ulteriori occasioni di riflessioni e attività saranno fornite da: giornate commemorative, eventi e manifestazioni che tratteranno argomenti, fenomeni in materia di cittadinanza, solidarietà, legalità.

Il presente curriculum offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. In relazione alle predisposizioni curriculari contenute nelle Linee Guida, il curriculum dell'Educazione Civica realizza unità di apprendimento per le aree di sviluppo dell'esperienza della scuola dell'infanzia e per tutte le discipline del curriculum della scuola primaria e secondaria di I grado.

L'insegnamento ruota intorno a tre nuclei tematici principali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà. La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio (Agenda 2030). L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

- **CITTADINANZA DIGITALE**



Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.

Pertanto, per la stesura delle UDA trasversali dei diversi ordini si è tenuto conto dei seguenti riferimenti normativi:

- **Linee dell'educazione civica**
- **Raccomandazioni del Consiglio Europeo 22 maggio 2018**
- **Indicazioni nazionali per il Curricolo 2012**
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari**

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Come richiesto all'articolo 3, comma 3 della Legge 92/2019, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica prevede un monte ore non inferiore a **33 ore annue**, da svolgere nell'ambito dell'orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge 92 del 2019, merita un'attenzione particolare e dà l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.



Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.) Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. Comprendere il concetto di eco-sostenibilità economica ed ambientale.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.



Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento. <ul style="list-style-type: none"> • Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); • produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; • produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; • sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione, 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



<p>solidarietà e di convivenza democratica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. • Principi basilari di educazione sanitaria. • Principi basilari di educazione ambientale. 	
Il sé e l'altro	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di “regola, legge, Costituzione” il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. • Rafforzamento dell'emulazione costruttiva 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. • Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
I discorsi e le parole	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire nuovi vocaboli. • Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. • Memorizzare canti e poesie. • Verbalizzare sulle informazioni date. • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare, comprendere storie narrate 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino
Linguaggi, creatività ed espressione,	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. • Riconosce la simbologia stradale di base. • Conosce le emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi. • Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. • Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Conosce le emoticon ed il loro significato. • Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Corpo e movimento.	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conversare in circle time. • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo
La conoscenza del mondo	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Osservare per imparare. • Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. • Ordinare e raggruppare. • Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. • Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. • Registrare regolarità e cicli temporali. • Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. • Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e nonverbali • Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, campanile, la statua, il Comune.). • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città... 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. • Orientarsi nel tempo. • Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. • Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
PROPOSTA DI VALUTAZIONE EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO
Competenze previste al termine della Scuola Primaria:
<p>L' alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali. • Conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". • È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". • Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). • È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. • Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessary dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore". • Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

Scuola Primaria



Plessi di **BORGIA – CARAFFA – ROCCELLETTA – SAN FLORO**

Anno scolastico 2022 /2023



PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Educazione Civica

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Classe PRIMA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
- *Competenza imprenditoriale.*

**Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà**



Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale - Comprende il valore delle legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime formazioni sociali - Riconoscere di appartenere a gruppi socialmente organizzati, individuando il proprio ruolo all'interno di essi. - Riconoscere che le persone hanno compiti e ruoli diversi. - Conoscere ruoli e regole nei vari gruppi di appartenenza. - Individuare e rispettare regole di comportamento in contesti sociali diversi. - Individuare le regole della vita scolastica e collegarle a comportamenti. - Rispettare le regole condivise dal gruppo-classe. - Individuare comportamenti corretti e scorretti in ambiente scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola... - I componenti della famiglia, i loro ruoli e le loro funzioni - I componenti della scuola, i loro ruoli e le loro funzioni - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Regole e ruoli condivisi nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada, ...) - Il regolamento di classe. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche –

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole della conversazione. - Assumere e rispettare gli impegni. - Portare a termine i lavori cominciat. - Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti degli altri. - Imparare a collaborare con i compagni, gli insegnanti e il personale ausiliario in funzione di una buona riuscita delle attività scolastiche. - Assumere incarichi di utilità per i compagni e per i docenti - Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco o di lavoro di gruppo. - Assumere comportamento di rispetto e buona educazione per gli altri usando le buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti. - Comprendere il valore dell'amicizia, della collaborazione, della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...) - Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici - Io e gli altri - Le buone maniere e le regole di buona educazione - La giornata della gentilezza (13 Novembre) - La Giornata dei Diritti dell'Infanzia (20 Novembre) - La giornata dei calzini spaiati (5 Febbraio) - Il Giorno della Memoria (27 Gennaio) - La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo (2 Aprile) - La diversità come risorsa: diversità culturali e religiose - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua - I simboli dell'identità nazionale: Inno di Mameli e Tricolore - La cura e l'igiene della persona - Una sana alimentazione - Le norme anti-Covid
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana - Sviluppare autonomia nella cura di sé , con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Riflettere sui propri comportamenti e prevedere le conseguenze delle proprie azioni. - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere alcune norme di comportamento relative alla sicurezza dell'ambiente scolastico. - Conoscere e comprendere le prime norme dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme di sicurezza in ambiente scolastico: il Piano di Evacuazione in caso di emergenza - Le norme del pedone
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

***Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura e dei viventi che la popolano e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Imparare ad usare le risorse a disposizione (cibo, acqua, energia elettrica...) evitando sprechi - Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: assumere comportamenti di rispetto per gli ambienti, gli arredi e i materiali a casa e a scuola - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per tutelare l'ambiente - Earth Day / La Giornata della Terra (22 Aprile) - Il risparmio energetico e idrico - La Giornata dell'acqua (22 Marzo) - La raccolta differenziata - Il rispetto dei beni comuni - Il patrimonio artistico e culturale locale

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali dispositivi digitali e il loro utilizzo

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Attività

Conversazioni guidate – Riflessioni - Giochi collettivi – Elaborazioni grafiche - Letture a tema – Indagini – Produzione di cartelloni – Partecipazione alle giornate legate alle varie ricorrenze - Attività laboratoriali – Memorizzazione di filastrocche – Canzoni – Visione di video...

Conversazioni in classe legate alle situazioni reali e di vissuto dei bambini - Attività specifiche sulle tematiche relative alla famiglia e alla scuola - Attività ludiche e specifiche per maturare la consapevolezza della necessità delle regole - Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola – Stesura del regolamento di classe - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione e disegni sui propri gusti e interessi e quelli dei compagni - Rappresentazioni grafiche di racconti a tema (amicizia, emozioni) – Forme di collaborazione e scambio quotidiane - Giochi di collaborazione - Condivisione di giochi – Situazioni didattiche di aiuto reciproco e di lavoro di gruppo - Conversazione sulle modalità di risoluzione dei conflitti - Conoscenza della Bandiera Italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria Nazione - Ascolto dell'Inno Nazionale - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche - Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune - Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti per la sicurezza nei diversi ambienti di vita – Prove di evacuazione e regole da seguire in caso di allarme e pericolo – Conoscenza e rispetto delle principali norme stradali, con particolare attenzione a quelle relative ai pedoni - Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete - Attuazione di comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale - Adozione di buone pratiche per acquisire sane abitudini: risparmio energetico e idrico - Attività di raccolta differenziata – Adozione di buone pratiche per il rispetto del bene comune - Conoscenza del Comune di residenza, del proprio quartiere e dei monumenti di particolare rilevanza - Uscite sul territorio – Attività e giochi didattici alla LIM

Strategie metodologiche

- Didattica frontale
- Apprendimento individuale e/o cooperativo
- Lezioni dialogate
- Tutoring e Peer tutoring
- Conversazioni finalizzate
- Circle time
- Brainstorming
- Predisposizione di un ambiente favorevole alla socializzazione e all'ascolto
- Didattica laboratoriale
- Lezione partecipata con uso di TIC

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- Esercizi, giochi di ruolo ed attività per l'interazione e lo scambio reciproco, nel rispetto delle regole stabilite
- Utilizzo di materiali multimediali
- Metodo della ricerca
- Lavori di gruppo

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni



Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo – Sussidi digitali: Computer - LIM – Testi e letture di vario genere – Cartelloni - Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola 	<p>Ambiente scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula – Atrio – Laboratori Cortile – Mensa – Palestra <p>Ambiente extrascolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Intero anno scolastico

Modalità di verifica degli apprendimenti



Verbalizzazioni - Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari e test di diverso tipo: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni

Valutazione



L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di Educazione Civica.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola</i> • <i>Le buone maniere e le regole di buona educazione</i> • <i>Io e gli altri</i> • <i>La diversità come risorsa</i> <li style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i> • <i>13 Novembre: La giornata della gentilezza</i> • <i>20 Marzo: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> • <i>27 Gennaio: Giornata della Memoria</i> • <i>5 Febbraio: La giornata dei calzini spaiati</i> • <i>2 Aprile: La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</i> 	9
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...)</i> 	2
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: il Tricolore</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio</i> 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I segnali stradali – Le regole del pedone</i> 	2

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La cura e l'igiene della persona</i> • <i>Una sana alimentazione</i> • <i>Le regole per tutelare l'ambiente</i> • <i>Buone pratiche: risparmio energetico e idrico, raccolta differenziata</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>22 Marzo: La Giornata dell'acqua</i> • <i>22 Aprile: La Giornata della Terra</i> 	6
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici</i> 	2
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le norme di sicurezza in ambiente scolastico</i> • <i>Norme anti-Covid</i> 	2
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diversità culturali: Halloween - Natale - Pasqua</i> 	3
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tradizioni culturali e religiose: Natale, Pasqua</i> 	2
ORE TOTALI			33

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Classe Seconda

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multilinguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*
- *Competenza imprenditoriale.*

***Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),
legalità e solidarietà***



Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Conosce e comprende regole e forme della convivenza civile e dell'organizzazione sociale - Comprende il valore delle legalità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le prime formazioni sociali - Riconoscere di appartenere a gruppi socialmente organizzati, individuando il proprio ruolo all'interno di essi. - Riconoscere che le persone hanno compiti e ruoli diversi. - Conoscere ruoli e regole nei vari gruppi di appartenenza. - Individuare e rispettare regole di comportamento in contesti sociali diversi. - Individuare le regole della vita scolastica e collegarle a comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola... - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Regole e ruoli condivisi nei vari ambienti di vita (casa, scuola, strada, ...) - Il regolamento di classe. - Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...)

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise dal gruppo-classe. - Individuare comportamenti corretti e scorretti in ambiente scolastico. - Conoscere e rispettare le regole della conversazione. - Assumere e rispettare gli impegni. - Portare a termine i lavori cominciati. - Acquisire atteggiamenti e comportamenti positivi nei confronti degli altri. - Riconoscere le differenze tra diritto e dovere - Imparare a collaborare con i compagni, gli insegnanti e il personale ausiliario in funzione di una buona riuscita delle attività scolastiche. - Assumere incarichi di utilità per i compagni e per i docenti - Interagire positivamente con i compagni in situazioni di gioco o di lavoro di gruppo. - Assumere comportamento di rispetto e buona educazione per gli altri usando le buone maniere nelle parole, nei gesti, nei comportamenti. - Comprendere il valore dell'amicizia, della collaborazione, della solidarietà, dell'uguaglianza e del rispetto della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici - Io e gli altri - Le buone maniere e le regole di buona educazione - La giornata della gentilezza (13 Novembre) - La Giornata dei Diritti dell'Infanzia (20 Novembre) - La giornata dei calzini spaiati (5 Febbraio) - Il Giorno della Memoria (27 Gennaio) - La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo (2 Aprile) - La diversità come risorsa: diversità culturali e religiose - Le feste: Halloween, Natale, Pasqua
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi della Costituzione Italiana e ne coglie il significato - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'unità e dell'indivisibilità della Repubblica italiana - Sviluppare autonomia nella cura di sé , con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione. - Conoscere e applicare le principali norme di profilassi delle malattie. - Agire in modo autonomo e responsabile. - Riflettere sui propri comportamenti e prevedere le conseguenze delle proprie azioni. - Acquisire norme di sicurezza in ambiente scolastico e domestico. - Conoscere alcune norme di comportamento relative alla sicurezza dell'ambiente scolastico. - Conoscere e comprendere le prime norme dell'educazione stradale. 	<ul style="list-style-type: none"> - I simboli dell'identità nazionale: Inno di Mameli e Tricolore - La cura e l'igiene della persona - Una sana alimentazione - Le norme anti-Covid - Le norme di sicurezza in ambiente scolastico: il Piano di Evacuazione in caso di emergenza - Le norme del pedone
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

***Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***



Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 - Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente, della natura e dei viventi che la popolano e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Imparare ad usare le risorse a disposizione (cibo, acqua, energia elettrica...) evitando sprechi - Avvicinarsi al concetto di raccolta differenziata e iniziare a praticarla - Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: assumere comportamenti di rispetto per gli ambienti, gli arredi e i materiali a casa e a scuola - Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti riconoscibili come testimonianze significative del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole per tutelare l'ambiente - Gli obiettivi dell'agenda 2030 - Earth Day / La Giornata della Terra (22 Aprile) - Giornata mondiale delle api (20 maggio) - Il risparmio energetico e idrico - La Giornata dell'acqua (22 Marzo) - La raccolta differenziata - Il rispetto dei beni comuni - Il patrimonio artistico e culturale locale -

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziare ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, LIM, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - I principali dispositivi digitali e il loro utilizzo

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	
Attività		
<p><i>Conversazioni guidate – Riflessioni - Giochi collettivi – Elaborazioni grafiche - Letture a tema – Indagini – Produzione di cartelloni – Partecipazione alle giornate legate alle varie ricorrenze - Attività laboratoriali – Memorizzazione di filastrocche – Canzoni – Visione di video...</i></p> <p>Conversazioni in classe legate alle situazioni reali e di vissuto dei bambini - Attività specifiche sulle tematiche relative alla famiglia e alla scuola - Attività ludiche e specifiche per maturare la consapevolezza della necessità delle regole - Elaborazione e sperimentazione delle regole di convivenza più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola – Stesura del regolamento di classe - Conversazione guidata finalizzata a rilevare le forme di relazione positiva - Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa - Conversazione e disegni sui propri gusti e interessi e quelli dei compagni - Rappresentazioni grafiche di racconti a tema (amicizia, emozioni) – Forme di collaborazione e scambio quotidiane - Giochi di collaborazione - Condivisione di giochi – Situazioni didattiche di aiuto reciproco e di lavoro di gruppo - Conversazione sulle modalità di risoluzione dei conflitti - Conoscenza della Bandiera Italiana come simbolo dell'appartenenza alla propria Nazione - Ascolto dell'Inno Nazionale - Conversazione guidata sulle abitudini igieniche - Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e degli ambienti di vita comune - Conversazioni sulle proprie abitudini alimentari - Conversazioni guidate sui comportamenti corretti per la sicurezza nei diversi ambienti di vita – Prove di evacuazione e regole da seguire in caso di allarme e pericolo – Conoscenza e rispetto delle principali norme stradali, con particolare attenzione a quelle relative ai pedoni - Elaborazione delle regole che tutelano l'ambiente e riconoscimento del loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete - Attuazione di comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale - Adozione di buone pratiche per acquisire sane abitudini: risparmio energetico e idrico - Attività di raccolta differenziata – Adozione di buone pratiche per il rispetto del bene comune - Conoscenza del Comune di residenza, del proprio quartiere e dei monumenti di particolare rilevanza - Uscite sul territorio – Attività e giochi didattici alla LIM</p>		
Strategie metodologiche		
<ul style="list-style-type: none"> - <i>Didattica frontale</i> - <i>Apprendimento individuale e/o cooperativo</i> - <i>Lezioni dialogate</i> - <i>Tutoring e Peer tutoring</i> - <i>Conversazioni finalizzate</i> - <i>Circle time</i> - <i>Brainstorming</i> 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- *Predisposizione di un ambiente favorevole alla socializzazione e all'ascolto*
- *Didattica laboratoriale*
- *Lezione partecipata con uso di TIC*
- *Esercizi, giochi di ruolo ed attività per l'interazione e lo scambio reciproco, nel rispetto delle regole stabilite*
- *Utilizzo di materiali multimediali*
- *Metodo della ricerca*
- *Lavori di gruppo*

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni

Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo – Sussidi digitali: Computer - LIM – Testi e letture di vario genere – Cartelloni - Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola 	<p>Ambiente scolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aula – Atrio – Laboratori Cortile – Mensa – Palestra <p>Ambiente extrascolastico:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Intero anno scolastico



Modalità di verifica degli apprendimenti

Verbalizzazioni - Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari e test di diverso tipo: a collegamento, a risposte aperte, a scelta multipla, vero o falso - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni

Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali.



Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di Educazione Civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di Educazione Civica.

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA

DISCIPLINA	TEMPI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola</i> • <i>Le buone maniere e le regole di buona educazione</i> • <i>Io e gli altri</i> • <i>La diversità come risorsa</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 13 Novembre: <i>La giornata della gentilezza</i> • 20 Novembre: <i>La giornata mondiale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</i> • 27 Gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> • 5 Febbraio: <i>La giornata dei calzini spaiati</i> • 2 Aprile: <i>La Giornata Mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</i> 	10
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata nell'ambiente scolastico (all'ingresso e all'uscita – durante le attività didattiche – durante le conversazioni – nell'intervallo – a mensa ...)</i> • <i>Differenze tra diritti e doveri</i> 	2

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

ARTEEIMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari: il Tricolore</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio</i> 	1
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I segnali stradali – Le regole del pedone</i> 	2
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La cura e l'igiene della persona</i> • <i>Una sana alimentazione</i> • <i>Le regole per tutelare l'ambiente</i> • <i>Buone pratiche: risparmio energetico e idrico, raccolta differenziata</i> <p style="text-align: center;"><i>Ricorrenze significative</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>22 Marzo: La Giornata dell'acqua</i> • <i>22 Aprile: La Giornata della Terra</i> • <i>20 Maggio: La Giornata mondiale delle api</i> 	7
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> 	3
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regole di comportamento nei diversi spazi e ambienti scolastici</i> 	1
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le norme di sicurezza in ambiente scolastico</i> • <i>Norme anti-Covid</i> 	1
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diversità culturali: Halloween - Natale - Pasqua</i> 	3
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Tradizioni culturali e religiose: Natale, Pasqua</i> 	2
ORE TOTALI			33

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Classe Terze



COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multilinguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza imprenditoriale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*



Nucleo fondante:

Nucleo fondante: COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri conosce alcuni principi la Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità consapevole che ad ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico dell'uguaglianza</p> <p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p> <p>Conosce i principi della Costituzione italiana e ne coglie il significato: comprende il valore della legalità</p> <p>Conosce il concetto di Stato, Regione, città metropolitana, Comune</p>	<p>-Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini adatte a mantenersi in buona salute.</p> <p>-Mettere in atto comportamenti corretti per una convivenza democratica.</p> <p>-Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà attuando atteggiamenti rispettosi e tolleranti.</p> <p>- Conoscere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e conoscerne i principali articoli.</p> <p>- Conoscere e riflettere su alcune situazioni di negazione dei Diritti dei bambini.</p> <p>- Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere,</p>	<p>- Conoscenza delle principali norme igieniche.</p> <p>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione;</p> <p>- Le principali ricorrenze civili: -21 settembre Giornata Internazionale della Pace -13 novembre Giornata della gentilezza - 27 gennaio Giorno della memoria - 25 aprile- anniversario della liberazione d'Italia - 2 Giugno nascita della Repubblica Italiana - 8 Marzo: Giornata Internazionale della donna Italiano 8 ore e Storia ore 4</p> <p>- Le regole della famiglia; - Le regole nel contesto classe in particolare per creare un clima di</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<p>religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana - Conosce in maniera generale l'organizzazione delle autonomie locali e in particolare le funzioni del Comune, del Sindaco, l'ubicazione della sede comunale e il vessillo comunale. - Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone 	<p>prevenzione del fenomeno del bullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dichiarazione universale dei diritti umani; alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'Infanzia - 10 dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani - I diritti dei bambini - 20 novembre: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia - Storie di diritti negati - Convivenza civile e legalità, - L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione - 3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità (italiano 3 ore, religione 2 ore, musica 1 ora, inglese 2 ore) - I simboli dell'identità Nazionale, Inno di Mameli e Tricolore - Accenno allo Stato Regione, città metropolitana Il Comune e i suoi organi, la sede e il vessillo (geografia 4 ore) - Le principali regole del codice della strada, i comportamenti del pedone (geografia 4 ore)
----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Attività

Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Lettura e analisi guidata di avvenimenti del passato inerenti le tematiche trattate – Lettura dei principali articoli della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e analisi di situazioni di diritti negati - Lettura dei principali articoli della Dichiarazione Universale dei diritti umani – Presentazione delle principali organizzazioni che si occupano dei diritti dell'uomo (Acronimi e loghi) - Lettura, analisi e commento dei principali articoli della Costituzione – Riproduzione dei simboli iconici dell'identità nazionale e locale (Bandiera italiana –Vessillo comunale) – Ascolto e memorizzazione dell'Inno Nazionale – Lettura e commento degli obiettivi dell'Agenda 2030 - Partecipazione a manifestazioni pubbliche relative ai temi trattati – Uscite sul territorio.

Nucleo fondante:

***SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale,
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio***

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>- Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici e i disastri naturali</p> <p>- Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse</p> <p>- Conoscere le principali norme del piano di Emergenza e le procedure da osservare in caso di evacuazione dalla scuola.</p> <p>- Simulare comportamenti da assumere in caso di rischio.</p> <p>- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso.</p> <p>- Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione.</p> <p>- Conoscere i problemi derivanti da cattive abitudini alimentari</p>	<p>- Le cause dei vari tipi di inquinamento;</p> <p>- L'effetto del cambiamento climatico; (Scienze 4 ore)</p> <p>- Norme in caso di evacuazione dalla scuola</p> <p>- Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</p> <p>-Le regole di una sana alimentazione</p> <p>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</p> <p>Lo sport e l'attività fisica (Educazione fisica 3 ore)</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.	- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Cogliere il valore del patrimonio artistico e culturale e l'importanza dei beni pubblici comuni.	(Arte e immagine 2 ore)
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

Attività

Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Simulazione di comportamenti da assumere in caso di rischio (Prove di evacuazione) – Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e dei comportamenti da tenere per la sicurezza di tutti negli ambienti di vita comune – Riflessioni collettive sulle corrette abitudini per una sana alimentazione – Esercizi ed attività di gioco-sport. Messa in atto di comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici – Elaborazione di regole a tutela dell'ambiente e riflessioni collettive sul loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete – Buone pratiche per consolidare abitudini più sostenibili: raccolta differenziata, risparmio energetico, pedibus... – Ricerche sui luoghi e sui siti storico-artistici che costituiscono il patrimonio culturale locale e italiano – Formulazione di ipotesi o di idee per salvaguardare luoghi naturalistici e ambientali



Nucleo fondante:

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	- Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi...) per elaborare dati, testi, immagini; - Ricercare in modo corretto informazioni sul web; - Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati. - Essere consapevoli dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d'identità e al cyber bullismo	- Le principali funzioni dei dispositivi digitali - Le potenzialità del web - I rischi e i pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti; - Regole di comportamento per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education



Attività

Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura e presentazione – Attività di ricerca

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



di informazioni su Internet utilizzando i più comuni motori di ricerca - Uso di piattaforme e applicativi Classroom – G. Meet- Conversazioni guidate sull'uso delle TIC e sui pericoli della Rete

Strategie metodologiche		
<p>Didattica frontale – Flipped classroom - Lezioni dialogate – Conversazioni finalizzate – Discussioni per far emergere le conoscenze pregresse - Brainstorming - Debate – Role playing (Giochi di ruolo) - Didattica laboratoriale - Lezione partecipata con uso di TIC – Utilizzo di materiali multimediali - Apprendimento individuale e/o cooperativo – Interventi individualizzati - Apprendimento per problemi (Problem solving) – Metodo della ricerca – Lavori di gruppo - Utilizzo di mappe concettuali e di schemi riepilogativi – Uscite didattiche sul territorio – Interventi di figure esterne</p>		
Raccordi disciplinari		
Tutte le discipline e le educazioni		
Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
Libri di testo – LIM – Testi e letture di vario genere – Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola - Tabelle, grafici, mappe concettuali	Aula – Laboratori – Palestra – Mensa - Spazi comuni – Spazi pubblici - Territorio	33 ore annuali
Modalità di verifica degli apprendimenti		
Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni		
Valutazione		
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta		



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA			
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<p style="text-align: center;">Ricorrenze significative:</p> <ul style="list-style-type: none"> 21 settembre: Giornata Internazionale della Pace 20 novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> 3 dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> 10 dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i> 27 gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> 7 febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i> 10 febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i> 8 marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i> 	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La Costituzione italiana</i> <i>I principi fondamentali</i> <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i> 	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> <i>I simboli identitari:</i> <i>tricolore –</i> <i>vessillo comunale</i> <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i> 	2
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>L'Inno nazionale –</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> 	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> <i>La tutela dell'ambiente - 22Aprile: Giornata della Terra</i> <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse rinnovabili</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Distinguere e rispettare i segnali stradali e attuare comportamenti corretti in qualità di pedone</i> <i>Le principali regole del codice della strada, i comportamenti del pedone;</i> <i>Lo Stato, la Regione, le province, le città metropolitane, i comuni. Le funzioni del Sindaco, la sede del Comune e il vessillo Comunale</i> 	5
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Convivenza civile e legalità,</i> <i>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> <i>La Pace, valore universale</i> 	1
ORE TOTALI			33

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Classe Quarta

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- *Competenza alfabetica funzionale*
- *Competenza multilinguistica*
- *Competenza matematica e competenza in scienze e tecnologie*
- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*
- *Competenza in materia di cittadinanza*
- *Competenza imprenditoriale*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali*

Nucleo fondante:

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza; dimostra uguali atteggiamenti di attenzione verso gli altri • Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali. • Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia. • Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. • Conoscere e rispettare le principali norme del codice della strada. • Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà. Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città, Comune • Comprende il significato di legalità. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale, l'inno. • Dichiarazione dei diritti del fanciullo. • Giornata dei diritti dell'infanzia. • I contenuti fondamentali della Carta costituzionale: analisi degli articoli più significativi.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il significato e il valore della legge, della regola in rapporto alla libertà individuale e sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Attività

<ul style="list-style-type: none"> • Visione e analisi di immagini e filmati • Ascolto e analisi di canzoni • Relazione esperienze personali • Discussioni e condivisioni di idee, esperienze e materiali • Lettura e analisi dei principali articoli della Costituzione italiana • Lettura racconti, relativi al riconoscimento/non riconoscimento di diritti e doveri 		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Nucleo fondante: EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA
DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> • Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030 <p>e il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e ricercare comportamenti ecologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. • Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. • Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. • Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. • Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto;) • Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030;

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune • Conoscere il contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 • Rispetta l'ambiente in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecologia, salvaguardia dell'ambiente, inquinamento, osservazione, descrizione e riflessioni per la soluzione di problematiche relative ai cambiamenti climatici.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività



- Visione e analisi di immagini e filmati;
- Relazione esperienze personali;
- Discussioni e condivisioni di idee, esperienze e materiali;

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a ricercare informazioni in rete per integrare gli apprendimenti. • Con l'aiuto dell'insegnante, iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali • Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. • Iniziare a essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyber bullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Concetto di privacy e dati sensibili propri e altrui. • Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico • Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche

Attività

- Videoscrittura e uso di alcune procedure grafiche.
- Uso di internet per reperire notizie e informazioni.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Strategie metodologiche		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Didattica frontale ✓ Attività laboratoriali ✓ Lezione partecipata con uso di TIC ✓ Apprendimento individuale e/o cooperativo 		
Raccordi disciplinari		
Tutte le discipline e le educazioni		
Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo – LIM - • Internet • Film, documentari • Computer 	Aula – laboratori	Primo e secondo quadrimestre.
Modalità di verifica degli apprendimenti		
Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni		
Valutazione		
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.		



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:



czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792





RIPARTIZIONE MONTE ORE DISCIPLINE



DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione e legalità	<p>Ricorrenze significative:</p> <ul style="list-style-type: none">• 20 Novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i>• 3 Dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i>• 10 Dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i>• 27 Gennaio: <i>Giornata della Memoria</i>• 7 Febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i>• 10 Febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i>• 8 Marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i>• 21 Marzo: <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i>	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione e legalità	<ul style="list-style-type: none">• <i>La Costituzione italiana</i>• <i>I principi fondamentali</i>• <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i>• <i>L'Ordinamento della Repubblica</i>	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione e legalità• Patrimonio artistico e culturale	<ul style="list-style-type: none">• <i>I simboli identitari: Tricolore – La bandiera dell'U.E. stemma regionale – Il vessillo comunale</i>• <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i>	2

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale – L'Inno Europeo</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> • <i>La tutela dell'ambiente - 22 Aprile: Giornata della Terra</i> • <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> • <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche fonti energetiche rinnovabili</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> • <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> • <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i> • <i>Il nostro Comune: Sindaco – Municipio – Servizi al territorio</i> • <i>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> • <i>Il patrimonio ambientale (Parchi nazionali) e culturale del territorio italiano (Siti UNESCO)</i> 	5
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> • <i>Norme anti-COVID</i> • <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diverse culture: confronto e valorizzazione degli aspetti peculiari</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> • <i>La Pace, valore universale</i> 	1

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	ORE TOTALI	33
--	-------------------	-----------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



CLASSI QUINTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE



- *Competenza alfabetica funzionale.*
- *Competenza multi linguistica.*
- *Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.*
- *Competenza digitale.*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.*
- *Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.*
- *Competenza imprenditoriale.*
- *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.*

*Nucleo fondante: **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà*



Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze Raccordi disciplinari
<p>Conosce i principi della Costituzione italiana, ne coglie il significato, comprende il valore della legalità</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune.</p> <p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Comprendere l'importanza del rispetto delle regole e saperle rispettare in contesti e situazioni differenti. Comprendere che viviamo in un contesto sociale regolato da diritti e doveri.</p> <p>Prendere sempre più consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri nei diversi contesti di vita.</p> <p>Cogliere l'importanza della <i>Dichiarazione Universale dei diritti umani</i> e conoscerne i principali articoli. Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali che si occupano della tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Comprendere l'importanza della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> e conoscerne i principali articoli.</p> <p>Conoscere e riflettere su alcune situazioni di negazione dei Diritti dei bambini.</p>	<p><i>Le regole nei diversi contesti di vita</i></p> <p><i>I diritti e i doveri</i></p> <p><i>Dichiarazione universale dei diritti umani</i></p> <p><i>10 Dicembre: Giornata mondiale dei diritti umani</i></p> <p><i>Obiettivi 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 8 – 10 Agenda 2030</i></p> <p><i>ONU – FAO – UNICEF – UNESCO – OMS</i></p> <p><i>I diritti dei bambini</i></p> <p><i>20 Novembre: Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i></p> <p><i>Storie di diritti negati</i></p> <p> </p> <p><i>La funzione delle leggi</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



	<p>Comprendere la funzione delle leggi. Rilevare la necessità delle leggi e del loro rispetto per la vita di una comunità civile.</p> <p>Comprendere il significato di convivenza civile e legalità. Promuovere la cultura della legalità. Acquisire conoscenze per una lettura critica del fenomeno mafioso. Acquisire modelli culturali di contrasto a tutte le forme di criminalità organizzata.</p> <p>Conoscere figure emblematiche e storie di chi ha lottato per combattere la mafia</p> <p>Conoscere la Costituzione della Repubblica Italiana, la sua origine. Cogliere l'importanza dell'acquisizione dei diritti politici attraverso la conoscenza di un evento storico fondamentale. Essere consapevole che la Costituzione è un bene comune. Conoscere la struttura e le parti della Costituzione</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti dalla Costituzione Italiana. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Acquisire consapevolezza che tutti i cittadini sono titolari di diritti e soggetti a doveri. Cogliere l'importanza del diritto/dovere del voto come forma di partecipazione alla vita dello Stato democratico. Conoscere i contesti di voto: elezioni politiche, amministrative, europee</p> <p>Conoscere e rispettare i simboli costituzionali dell'identità nazionale e dell'unità della Repubblica italiana.</p>	<p><i>Convivenza civile e legalità</i></p> <p><i>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità</i> <i>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</i> 21 Marzo: Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</p> <p><i>La nascita della Costituzione italiana</i></p> <p><i>Il voto a suffragio universale: il voto alle donne</i></p> <p><i>La Costituzione italiana</i> <i>I principi fondamentali</i> <i>I diritti e i doveri dei cittadini (Parte prima)</i> <i>L'Ordinamento della Repubblica (Parte seconda)</i></p> <p><i>I principi fondamentali</i></p> <p><i>Diritti e doveri del cittadino</i> <i>Il voto, un diritto e un dovere</i> <i>La democrazia rappresentativa</i> <i>I contesti di attuazione del voto</i></p> <p><i>I simboli dell'identità nazionale:</i> <i>Inno di Mameli e Tricolore</i> 17 marzo: "Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'inno e della bandiera" 25 Aprile: Liberazione d'Italia 2 Giugno: Festa della Repubblica 4 Novembre: Festa dell'Unità nazionale</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



	<p>Conoscere le principali ricorrenze civili</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. Conoscere diverse forme di governo.</p> <p>Conoscere i tre Poteri dello Stato: legislativo, esecutivo, giudiziario Conoscere la struttura e la funzione del Parlamento.</p> <p>Conoscere la struttura e la funzione del Governo e della Magistratura. Conoscere le funzioni delle Forze dell'Ordine. Conoscere ruolo e funzioni del Presidente della Repubblica</p> <p>Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali (Regione – Provincia – Comune) Conoscere le funzioni del Comune e del Sindaco, i servizi offerti, l'ubicazione della sede comunale e il vessillo comunale.</p> <p>Conoscere la storia, gli organismi, le funzioni e le finalità dell'Unione Europea. Essere consapevoli che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno. Maturare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e collaborazione verso gli altri, superando pregiudizi e chiusure. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza e solidarietà. Conoscere e confrontare elementi della propria cultura con quelli relativi alle altre culture.</p>	<p><i>L'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> <i>Democrazia, monarchia, oligarchia</i></p> <p><i>I Poteri dello Stato</i> <i>La divisione dei poteri alla base del sistema democratico</i></p> <p><i>Il potere legislativo</i> <i>Il Parlamento</i> <i>Il potere esecutivo e giudiziario</i> <i>Il Governo e i Ministri</i> <i>La Magistratura</i> <i>Le Forze dell'Ordine</i> <i>Il Presidente della Repubblica</i> <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i></p> <p><i>Il Comune e i suoi Organi</i> <i>I servizi pubblici del territorio</i> <i>La sede e il vessillo</i></p> <p><i>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> <i>I simboli dell'identità europea: inno e bandiera</i></p> <p><i>L'immigrazione e l'integrazione degli immigrati</i></p> <p><i>Atteggiamenti pregiudiziali nei confronti del "diverso"</i> <i>Il dialogo interculturale</i></p> <p><i>Il fenomeno dell'intolleranza religiosa</i> <i>Fatti di cronaca pregiudizievole della dignità personale</i></p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Riconoscere le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo, accoglienza e rispetto reciproco. Conoscere le ragioni che spingono tante persone a fuggire dai loro Paesi. Individuare e comprendere gli aspetti problematici che accompagnano spesso i processi di integrazione tra culture diverse. Analizzare e valutare buone iniziative di integrazione e dialogo interculturale Riflettere sui principi di tolleranza religiosa. Identificare fatti e situazioni nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti prevaricatori nei confronti delle persone e dei popoli e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Approfondire la conoscenza e motivare il significato della "Giornata della Memoria" e del "Giorno del Ricordo". Esprimere la propria riprovazione per ogni sterminio e argomentarla.</p> <p>Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe. Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. Promuovere l'inclusione e l'equità sociale</p> <p>Prevenire il bullismo, educando i bambini al rispetto, alla collaborazione e alla conoscenza del fenomeno. Conoscere i temi del bullismo e del cyber bullismo e saperli affrontare. Superare gli stereotipi di genere.</p> <p>Riflettere sulle situazioni di disuguaglianza tra uomini e donne. Conoscere situazioni di discriminazione nei confronti delle donne.</p>	<p><i>27 Gennaio: Giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto</i> <i>10 Febbraio: Giorno del Ricordo in memoria delle vittime delle Foibe</i> <i>3 dicembre: Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> <i>2 aprile: Giornata mondiale della Consapevolezza dell'Autismo</i></p> <p><i>Prevenzione del fenomeno del bullismo</i> <i>7 febbraio: Giornata mondiale contro bullismo e cyber bullismo</i></p> <p><i>Gli stereotipi</i> <i>8 Marzo: La Giornata delle donne</i> <i>Biografia di donne illustri</i> <i>Condizioni femminili e pari opportunità</i></p> <p><i>Agenda 2030: Ob. 5 "Uguali diritti per uomini e donne"</i> <i>Il valore universale della Pace</i> <i>Art. 11 Costituzione</i> <i>La Giornata Mondiale della Pace</i> <i>L'Organizzazione delle Nazioni Unite</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	<p>Comprendere che le disparità di genere costituiscono uno dei maggiori ostacoli allo sviluppo sostenibile e al progresso sociale.</p> <p>Comprendere l'universalità di valori come Libertà, Uguaglianza e Giustizia come presupposto di equilibrio e pace tra i popoli.</p> <p>Riconoscere il valore universale della Pace.</p> <p>Cogliere il valore della Pace e del ripudio della guerra affermato dalla Costituzione.</p> <p>Conoscere alcune organizzazioni che operano per la solidarietà e la pace.</p>	
Attività		
<p>Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Lettura e analisi guidata di avvenimenti del passato inerenti le tematiche trattate – Lettura dei principali articoli della <i>Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia</i> e analisi di situazioni di diritti negati - Lettura dei principali articoli della <i>Dichiarazione Universale dei diritti umani</i> – Presentazione delle principali organizzazioni che si occupano dei diritti dell'uomo (Acronimi e loghi) - Biografie dei grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato – Attività di ricerca sulle associazioni che combattono la mafia e l'illegalità – Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione – Lettura, analisi e commento dei principali articoli della Costituzione – Attività di approfondimento dell'organizzazione politico-amministrativa dello Stato Italiano – Riproduzione dei simboli iconici dell'identità nazionale, internazionale e locale (Bandiera italiana – Bandiera Unione Europea - Stemma regionale – Vessillo comunale) – Ascolto e memorizzazione dell'Inno Nazionale – Ascolto dell'inno dell'Unione Europea - Lettura e commento degli obiettivi dell'Agenda 2030 - Commento di immagini e di fatti di cronaca riguardanti stereotipi, pregiudizi e discriminazioni – Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l'educazione - Partecipazione a manifestazioni pubbliche relative ai temi trattati - Uscite sul territorio.</p>		
<p><i>Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</i></p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<p>Manifesta cura di sé e della propria salute con particolare</p>	<p>Promuovere la cultura della prevenzione e della sicurezza.</p>	<p><i>Le possibili situazioni di pericolo nei vari contesti di vita</i></p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



<p>attenzione alla sicurezza, alla profilassi e all'alimentazione.</p>	<p>Conoscere le principali norme del piano di Emergenza e le procedure da osservare in caso di evacuazione dalla scuola. Simulare comportamenti da assumere in caso di rischio.</p> <p>Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso. Riconoscere e rispettare le norme anti-COVID Conoscere le principali norme del Codice della strada e i comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p> <p>Conoscere le regole di una sana ed equilibrata alimentazione. Conoscere i problemi derivanti da cattive abitudini alimentari Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Prendere consapevolezza dell'importanza del praticare sport e agire conseguentemente</p> <p>Comprendere gli effetti negativi dell'uso eccessivo di strumenti digitali.</p> <p>Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente.</p> <p>Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. Mettere in atto comportamenti consapevoli e attenti all'utilizzo moderato delle risorse. Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio.</p>	<p><i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</i> <i>Le procedure in caso di evacuazione</i></p> <p><i>Norme anti-COVID</i></p> <p><i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i></p> <p><i>Le regole di una sana alimentazione</i> <i>Piramide alimentare, sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> <i>Lo sport e l'attività fisica</i></p> <p><i>Comportamenti che possono mettere a rischio la salute.</i></p> <p><i>La tutela dell'ambiente</i> <i>Un pianeta da curare:</i> <i>22 Aprile: Earth Day - Giornata della Terra</i> <i>Ob. 14 Agenda 2030</i></p> <p><i>Le cause dei vari tipi di inquinamento</i> <i>Gli effetti del cambiamento climatico</i> <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</i></p> <p><i>La gestione dei rifiuti urbani</i> <i>Il riciclaggio</i> <i>La raccolta differenziata</i></p>
<p>Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano; comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<p>Differenziare correttamente i rifiuti prodotti e saperne spiegare le motivazioni. Comprendere l'impatto che l'eccessivo uso della plastica ha sull'ambiente e mettere in atto soluzioni ecosostenibili. Individuare forme di consumo consapevole che contengano la produzione di rifiuti e lo spreco. Formulare idee per affrontare i problemi ambientali individuati. Contribuire attivamente alla costruzione di una società più sostenibile.</p> <p>Comprendere e apprezzare il valore delle testimonianze storiche ed artistiche del passato. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza. Individuare, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria e formulare ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p>	<p><i>Il consumo consapevole</i></p> <p><i>Contenuto degli obiettivi dell'Agenda ONU 2030</i></p> <p><i>Il patrimonio artistico e culturale nazionale</i> <i>Il patrimonio artistico e culturale del territorio</i> <i>Art. 9 della Costituzione "Tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico"</i></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Attività

Conversazioni guidate – Letture a tema – Visione di video – Produzione di testi e disegni – Attività di ricerca e approfondimento – Lettura e commento di articoli di giornale – Simulazione di comportamenti da assumere in caso di rischio (Prove di evacuazione) – Conversazioni collettive e individuazione delle corrette abitudini per la cura della propria persona e dei comportamenti da tenere per la sicurezza di tutti negli ambienti di vita comune – Applicazione costante delle regole anti-COVID - Riflessioni collettive sulle corrette abitudini per una sana alimentazione – Esercizi ed attività di gioco-sport - Messa in atto di comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici – Elaborazione di regole a tutela dell'ambiente e riflessioni collettive sul loro mancato rispetto in fatti e situazioni concrete – Buone pratiche per consolidare abitudini più sostenibili: raccolta differenziata, risparmio energetico, pedibus... – Ricerche sui luoghi e sui siti storico-artistici che costituiscono il patrimonio culturale locale e italiano – Individuazione dei luoghi naturalistici e ambientali più importanti del territorio italiano – Formulazione di ipotesi o di idee per salvaguardare luoghi naturalistici e ambientali



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conoscere i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi...) distinguendone le funzioni. ❖ Conoscere ed usare adeguatamente i diversi mezzi di comunicazione ❖ Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini ❖ Saper ricercare informazioni in Rete per integrare e/o approfondire gli apprendimenti. ❖ Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati. ❖ Conoscere le principali norme di comportamento dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ❖ Essere consapevoli dei pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al furto d'identità e al cyber bullismo ❖ Saper distinguere l'identità digitale dall'identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> ❖ <i>Mezzi e forme di comunicazione digitali</i> ❖ <i>Uso di programmi di videoscrittura e presentazione</i> ❖ <i>Internet e i motori di ricerca</i> ❖ <i>Piattaforme e applicativi per la Dad: Classroom – G.Meet</i> ❖ <i>Norme di comportamento nell'interazione digitale: la Netiquette</i> ❖ <i>I rischi in ambiente digitale e le persone e le Istituzioni cui rivolgersi in caso di pericolo</i> ❖ <i>Il concetto di "privacy" e norme per la tutela dei dati personali e dell'identità altrui</i>

Attività

Produzione di testi multimediali utilizzando sistemi di videoscrittura e presentazione – Attività di ricerca di informazioni su Internet utilizzando i più comuni motori di ricerca – Uso di piattaforme e applicativi per la DAD (Classroom – GMEET) – Conversazioni guidate sull'uso delle TIC e sui pericoli della Rete.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Strategie metodologiche

Didattica frontale – Lezioni dialogate – Conversazioni finalizzate – Discussioni per far emergere le conoscenze pregresse – Didattica laboratoriale – Lezione partecipata con uso di TIC – Utilizzo di materiali multimediali – Apprendimento individuale e/o cooperativo – Problem solving – Metodo della ricerca – Lavori di gruppo – Utilizzo di mappe concettuali e di schemi riepilogativi – Uscite didattiche sul territorio – Interventi di figure esterne.

Raccordi disciplinari

Tutte le discipline e le educazioni



Sussidi e materiali	Spazi	Tempi
Libri di testo – LIM – testi e letture di vario genere – materiale audio – video e multimediale – strumenti e attrezzature a disposizione della scuola – tabelle- grafici –mappe concettuali	Aula – laboratori – palestra – spazi comuni - territorio	33 ore annuali

Modalità di verifica degli apprendimenti

Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari – Prove pratiche – Interrogazioni – Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica – delle modalità con cui gli alunni imparano – Autovalutazione degli alunni.



Valutazione

L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

RIPARTIZIONE MONTE ORE PER DISCIPLINA



DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<p style="text-align: center;">Ricorrenze significative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 Novembre: <i>Giornata internazionale dei Diritti dell'Infanzia</i> • 3 Dicembre: <i>Giornata internazionale delle persone con disabilità</i> • 10 Dicembre: <i>Giornata mondiale dei diritti umani</i> • 27 Gennaio: <i>Giornata della Memoria</i> • 7 Febbraio: <i>Giornata nazionale contro il bullismo e il cyber bullismo</i> • 10 Febbraio: <i>Giorno del Ricordo</i> • 8 Marzo: <i>Giornata internazionale della donna</i> • 21 Marzo: <i>Giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie</i> 	8
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Costituzione italiana</i> • <i>I principi fondamentali</i> • <i>I diritti e i doveri dei cittadini</i> • <i>L'Ordinamento della Repubblica</i> 	4
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I simboli identitari:</i> <i>Tricolore – La bandiera dell'U.E.</i> <i>Stemma regionale – Il vessillo comunale</i> • <i>Il patrimonio culturale e artistico del territorio e nazionale</i> 	2

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'Inno nazionale – L'Inno Europeo</i> 	1
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Il Codice della strada: le regole del pedone e del ciclista</i> 	1
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza • Sviluppo ecosostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le regole di una sana alimentazione: la Piramide alimentare, le sostanze nutritive del cibo e degli alimenti e il loro valore nutrizionale.</i> • <i>La tutela dell'ambiente - 22 Aprile: Giornata della Terra</i> • <i>La gestione dei rifiuti urbani: il riciclaggio, la raccolta differenziata</i> • <i>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche e delle risorse energetiche rinnovabili</i> 	4
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</i> • <i>Norme di comportamento in Rete e i rischi in ambiente digitale</i> 	2
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità • Patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>L'organizzazione politico-amministrativa dello Stato italiano</i> • <i>Gli Enti territoriali: Regione, Provincia e Comune</i> • <i>Il nostro Comune: Sindaco – Municipio – Servizi al territorio</i> • <i>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</i> • <i>Il patrimonio ambientale (Parchi nazionali) e culturale del territorio italiano (Siti UNESCO)</i> 	5
ED. FISICA	<ul style="list-style-type: none"> • Salute e sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti: le procedure in caso di evacuazione</i> • <i>Norme anti-COVID</i> • <i>Abitudini corrette: attività sportive per lo sviluppo psico-fisico</i> 	3
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Diverse culture: confronto e valorizzazione degli aspetti peculiari</i> 	2
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Costituzione e legalità 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le grandi religioni mondiali: valori comuni e dialogo interreligioso</i> • <i>La Pace, valore universale</i> 	1

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	ORE TOTALI	33
--	-------------------	-----------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo dal decreto legislativo n.62 del 13 aprile 2017, in particolare l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".



Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

CLASSE PRIME

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA

- Competenza alfabetica funzionale.
- Competenza multi linguistica.
- Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.
- Competenza digitale.
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare.
- Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.
- Competenza imprenditoriale.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

Nucleo fondante: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce l'importanza della Dichiarazione <i>dei diritti dell'infanzia</i> - Comprende che i diritti dell'infanzia non sono ancora garantiti in tutto il mondo - Comprendere la dinamicità delle diverse epoche storiche verso condizione dei minori 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli articoli della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia - Conosce la condizione dei minori in epoca medievale - Conosce la differenza esistente tra Paesi ricchi e Paesi poveri relativamente ai diritti dell'infanzia 	<ul style="list-style-type: none"> - La Dichiarazione dei diritti dell'infanzia - La condizione dei minori in epoca medioevale - I diritti dell'infanzia nel mondo attuale: differenze tra Paesi ricchi e Paesi poveri

Attività

- **Italiano:** Lettura di un brano contenente tematiche inerenti ai diritti dell'infanzia, con successiva somministrazione di un test di comprensione e discussione guidata sulle tematiche trattate.

Storia: Attraverso un'attività di brainstorming gli alunni affronteranno il tema dei diritti dell'infanzia in epoca medievale

Inglese: Visione del film: *August Rush*

Francese: Lettura e traduzione degli articoli della *Dichiarazione dei diritti dell'infanzia*



Arte: Analisi dell'argomento attraverso la visione delle opere di artisti che hanno affrontato la tematica dell'infanzia (es. Mondrian)

Religione: Visione del Video *Cittadinanza 27: La convenzione dei diritti dell'infanzia*. Discussione guidata sulla condizione dei bambini nel mondo.



Riflessioni scritte su quanto appreso.

Ed. fisica: Lettura dell'art. 31 con relative riflessioni e attività di gioco pre-sportivo.

Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria - Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggi 	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce l'Agenda 2030 -Conosce alcune delle disparità esistenti nel mondo tra uomini e donne -Conosce le problematiche collegate al cambiamento climatico -Conosce i corretti stili di vita -Conosce i movimenti giovanili che si occupano delle problematiche ambientali 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Salute e benessere - La parità di genere - Il cambiamento climatico - <i>Fridays for Future</i> e la salvaguardia dell'ambiente - Consumo e produzione responsabili - Pace, giustizia e istituzioni solide - Città e comunità sostenibili
Attività		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- **Scienze:** Lettura e analisi del Goal 13: lotta contro il cambiamento climatico Lettura di testi e/o visione di video relativamente alle conseguenze del riscaldamento globale a breve e a lungo termine sull'intero pianeta.

Musica: Goal 13
I musicisti italiani impegnati nella salvaguardia dell'ambiente. - Ascolto di brani musicali e vocali, di diversi generi e stili, reperiti in rete riguardanti tematiche ecologiche

Storia: Goal 5: La parità di genere - La condizione della donna in epoca medioevale: Visione di un documentario - Riflessioni e confronto tra la realtà dell'epoca ed il mondo di oggi relativamente alla condizione della donna

Geografia: Ricerca di informazioni in modo autonomo su internet, relativamente al *Fridays for Future*

Tecnologia: Goal 12: consumo e produzione responsabili. Visione di un video e realizzazione di un cartellone sul confronto fra modello di sviluppo lineare e modello circolare

Religione: Goal 16: pace, giustizia e istituzioni solide - Lettura e commento del passo del Vangelo di Matteo: 5, 1-12

Inglese: Goal 3: salute e benessere - Alimentazione e qualità della vita: realizzazione di una piramide alimentare

Arte: Goal 11: città e comunità sostenibili- Ricerca e descrizione essenziale dei principali beni culturali presenti nel territorio locale
Rappresentazione grafico-coloristica di alcuni monumenti, particolari e/o angoli paesaggistici analizzati, con strumenti e tecniche differenti

Ed. fisica: Goal 3: salute e benessere - I vantaggi dello sport nella natura in sicurezza. - Attività all'aria aperta (corsa lenta, camminata veloce, ecc.)

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
- Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale cittadinanza digitale.	- Conosce dispositivi e software utili per realizzare elaborati digitali	- Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali

Attività



Italiano: Preparazione di un documento in *Word*

Matematica: Trasformazione dei numeri dal sistema decimale al sistema binario



Tecnologia: Organizzazione di un foglio elettronico con *Excel*

Arte: Realizzazione digitale di disegni semplici



Musica: Realizzazione di prodotti musicali utilizzando le tecnologie digitali (musescore)

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Strategie metodologiche	
- Didattica frontale - Lezioni dialogate - Conversazioni finalizzate – Brainstorming - Didattica laboratoriale - Lezione partecipata con uso di TIC - Utilizzo di materiali multimediali - Apprendimento individuale e/o cooperative - Metodo della ricerca - Lavori di gruppo	
Raccordi disciplinari	
Tutte le discipline	
Sussidi e materiali	Spazi
- Libri di testo – LIM – Testi e letture di vario genere Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola	Aula – Laboratori – Palestra – Mensa - Spazi comuni
Modalità di verifica degli apprendimenti	
Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni - Compito di realtà	
Valutazione	
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. La valutazione, di tipo formativo e sommativo, si baserà sui dati rilevati attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche dei docenti (finalizzate alla valutazione dei comportamenti messi in atto durante lo svolgimento delle attività e del livello di acquisizione di abilità e conoscenze) • Compito di realtà (finalizzato alla valutazione del livello di competenze raggiunto) I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



CLASSE SECONDE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multi linguistica. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 		
<p>Nucleo fondante: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza dell'educazione alla legalità, fondamentale per la formazione e lo sviluppo morale della persona che si apre alla considerazione degli altri. - Comprendere che le mafie sono la negazione della società della relazione e il trionfo dell'egoismo e della morte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'art. 18 della Costituzione italiana e i goal 14 e 15 dell'Agenda 2030 - Conosce alcune tra le principali personalità che hanno sacrificato la propria vita per la difesa della legalità - Conosce le mafie come fenomeno economico - Conosce l'Associazione "Libera" e il suo operato 	Art. 18 della Costituzione italiana Agenda 2030, goal 14 e 15 Personaggi illustri italiani che hanno sacrificato la propria vita per la difesa della legalità Associazione "LIBERA" - Le mafie come fenomeno economico

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Attività		
<p>Italiano: Lettura e analisi dell'art. 18 della Costituzione italiana. Lettura di testi riguardanti la lotta alla mafia. Ricerche in Internet e sui libri relative a: G. Impastato, P. Mattarella, P. La Torre, C. A. Dalla Chiesa, G. Falcone, P. Borsellino.</p> <p>Storia: Visione del film: "La mafia uccide solo d'estate".</p> <p>Tecnologia: Lettura e analisi dei goal 14 e 15 dell'Agenda 2030. Lettura e commento di brani presenti nel testo di ed. civ.: Le mafie come fenomeno economico; lo smaltimento dei rifiuti; lo sfruttamento delle attività illegali; la corruzione e gli appalti.</p> <p>Musica: Ascolto e commento di brani musicali sulla legalità e la lotta alla mafia</p> <p>Ed. fisica: Presentazione dell'associazione: "Libera", impegnata nella lotta contro la mafia. Visione di filmati e documentari: "Don Luigi Ciotti al IX raduno dei giovani di Libera"; "Bambini uccisi dalla mafia"; "La storia di Dodo e l'iniziativa sportiva in suo onore"; "Estate Libera...". - Riflessioni e dibattito in classe sulla legalità e la lotta alla mafia.</p>		
<p>Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza delle azioni promosse dalle organizzazioni preposte alla tutela del patrimonio culturale e naturale - Promuovere iniziative per custodire e preservare il patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce gli artt. della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani che tutelano il patrimonio naturale e culturale - Conosce il goal 4.7 dell'Agenda 2030 - Conosce l'UNESCO e il FAI e le azioni da essi promosse per la tutela di tali patrimoni - Conosce i principali siti patrimonio dell'Umanità europei e italiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio culturale - Art. 9 della Costituzione italiana - Art. 27 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani - Goal 4.7 dell'Agenda 2030 - UNESCO - FAI - I siti patrimonio dell'Umanità italiani ed europei

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



Attività		
<p>Storia: Attraverso un'attività di brainstorming, gli alunni daranno la loro definizione di <i>patrimonio culturale</i>. - Lettura e analisi dell'art. 9 della Costituzione italiana, dell'art. 27 della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani e del Goal 4.7 dell'Agenda 2030. - Ricerche online individuali sui siti UNESCO in Italia</p> <p>Geografia: Ricerche in classe sui siti UNESCO europei. Realizzazione individuale di una carta tematica dei siti principali</p> <p>Francese: Visione di un documentario sui siti patrimonio dell'umanità presenti in Francia</p> <p>Arte: Lettura e analisi del decalogo del FAI. Visione di un documentario su alcune delle iniziative realizzate in Italia</p> <p>Religione: Ricerche individuali online su San Benedetto da Norcia, patrono d'Europa. - Visione di un documentario/film sulla vita del Santo</p> <p>Musica: Ascolto e commento di musiche popolari italiane</p>		
Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno è in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti - E' consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il fenomeno delle fake news - Conosce il fenomeno del cyberbullismo - Conosce il fenomeno della dipendenza da videogiochi (Gaming Disorder) - 	<ul style="list-style-type: none"> - Fake news - I falsi più famosi, in ambito artistico, d'epoca rinascimentale - Cyberbullismo - <i>Gaming Disorder</i>
Attività		
<p>Italiano: Lettura e analisi del decalogo per riconoscere le fake news. Cenni sul fact-checking</p> <p>Inglese: Lettura e comprensione di semplici brani relativi al cyberbullismo</p> <p>Arte: Lezione frontale sui falsi più famosi di epoca rinascimentale.</p>		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



<p>Religione: Lettura e commento del Decreto del Concilio Vaticano II "Inter Mirifica" (Tra le meraviglie)</p> <p>Matematica: Raccolta di informazioni relative al dilagare del fenomeno della dipendenza da videogiochi negli adolescenti - Progettazione e svolgimento di un'indagine statistica sul Gaming Disorder" condotta tra gli adolescenti frequentanti la scuola secondaria di I grado. -Tabulazione dei dati statistici raccolti e rappresentazione grafica degli stessi. - Riflessioni sui risultati dell'indagine statistica.</p> <p>Tecnologia: I browser e i motori di ricerca</p> <p>Ricerca di informazioni in rete su siti internet sicuri</p>	
- Strategie metodologiche	
<p>- Didattica frontale - Lezioni dialogate - Conversazioni finalizzate – Brainstorming - Didattica laboratoriale</p> <p>- Lezione partecipata con uso di TIC - Utilizzo di materiali multimediali - Apprendimento individuale e/o cooperative - Metodo della ricerca - Lavori di Gruppo</p>	
- Raccordi disciplinari	
<p>- Tutte le discipline</p>	
- Sussidi e materiali	- Spazi
<p>- Libri di testo – LIM – Testi e letture di vario genere – Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola</p>	<p>Aula – Laboratori – Palestra –Mensa - Spazi comuni</p>
- Modalità di verifica degli apprendimenti	
<p>Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni - Compito di realtà</p>	
- Valutazione	
<p>L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. La valutazione, di tipo formativo e sommativo, si baserà sui dati rilevati attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche dei docenti (finalizzate alla valutazione dei comportamenti messi in atto durante lo svolgimento delle attività e del livello di acquisizione di abilità e conoscenze) • Compito di realtà (finalizzato alla valutazione del livello di competenze raggiunto) <p>- I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.</p>	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



CLASSE TERZE		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA		
<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale. • Competenza multi linguistica. • Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie. • Competenza digitale. • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. • Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. • Competenza imprenditoriale. • Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali. 		
<p>Nucleo fondante: COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</p>		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile - Conosce i principi fondamentali della costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana - Conosce i diritti e i doveri del cittadino - Conosce l'Ordinamento della Repubblica - Utilizza le informazioni apprese nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi - Riflette, in vista di scelte di vita responsabili, imparando a dare valore ai propri comportamenti - Conosce l'identità nazionale come condivisione di cultura, lingua e tradizioni e non come 	<ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione Italiana - Il Manifesto degli scienziati razzisti - Le leggi razziali - L'ONU e le sue agenzie

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	appartenenza ad una specifica razza.	
Attività		
<ul style="list-style-type: none"> - Italiano: Partendo dalla visione del video youtube: Benigni spiega la Costituzione Italiana, ci si sofferma sugli articoli della sezione: Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-6; 10) e della parte prima: Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13 – 16 - 21 – 24 - 27 - 32 - 34 - 36 - 38 - 48 - 51- 54). - Storia: Ricerca sulle Leggi razziali e analisi dei principali articoli. - Confronto tra le suddette Leggi e i Principi Fondamentali della Costituzione italiana. Realizzazione di una mappa concettuale relativa all'Ordinamento della Repubblica. - Geografia: Lettura e analisi dell'art. 11 della Costituzione italiana. - Ricerca di informazioni in modo autonomo su internet e sui libri, relativamente all'ONU e alle agenzie specializzate ad essa collegate - Realizzazione di una carta tematica con le principali sedi ONU in Italia - Italiano: Partendo dalla visione del video youtube: Benigni spiega la Costituzione Italiana, ci si sofferma sugli articoli della sezione: Principi Fondamentali della Costituzione Italiana (artt. 1-6; 10) e della parte prima: Diritti e doveri dei cittadini (artt. 13 – 16 - 21 – 24 - 27 - 32 - 34 - 36 - 38 - 48 - 51- 54). - Storia: Ricerca sulle Leggi razziali e analisi dei principali articoli. - Confronto tra le suddette Leggi e i Principi Fondamentali della Costituzione italiana. Realizzazione di una mappa concettuale relativa all'Ordinamento della Repubblica. - Geografia: Lettura e analisi dell'art. 11 della Costituzione italiana. - Ricerca di informazioni in modo autonomo su internet e sui libri, relativamente all'ONU e alle agenzie specializzate ad essa collegate - Realizzazione di una carta tematica con le principali sedi ONU in Italia - Scienze: Ricerca online e lettura di articoli riguardanti le scoperte genetiche e gli studi scientifici che hanno confutato il concetto di razza nella specie umana. - Lettura critica dell'art. 3 del Manifesto degli scienziati razzisti, nel quale si afferma la base biologica del concetto di razza. - Debate relativo all'opportunità o meno di eliminare la parola "razza" dall'art. 3 della Costituzione italiana. - Arte: Lettura dell'articolo 12 della Costituzione italiana - Rappresentazione della bandiera e dei vari simboli dell'identità nazionale italiana con strumenti e tecniche diverse - Religione: Individuazione, nelle sezioni: Principi fondamentali e parte prima: Diritti e doveri, di termini attinenti alla religione - Lettura e analisi degli articoli individuati (artt. 7, 8, 19, 20) - Ed. fisica: Lettura dell'articolo 18 della Costituzione italiana: la libertà di associazione. - I principali enti sportivi e la loro mission: realizzazione di una mappa concettuale. 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Musica: Studio delle caratteristiche musicali dell'Inno nazionale, delle sue principali funzioni e del suo utilizzo. - Esecuzione strumentale, individuale e di gruppo, dell'Inno di Mameli 		
Discipline coinvolte e scansione oraria		
<i>Italiano (2 ore), storia (4 ore), geografia (2 ore), scienze (2 ore), arte (2 ore), educazione fisica (1 ore), musica (1 ore), religione (1 ore)</i>		
Nucleo fondante: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO		
Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, rispetto delle diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile - Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, in particolare conosce la Dichiarazione Universale dei Diritti Umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce l'Agenda 2030 - Conosce il concetto di "pregiudizio" e "stereotipo" - Conosce gli ostacoli ai flussi migratori, la natura e le dimensioni del fenomeno migratorio in Italia e in Europa - Conosce i diritti umani fondamentali e le loro violazioni - Conosce gli scenari di guerra nel mondo - Conosce la differenza tra immigrati regolari, irregolari e clandestini - Conosce le caratteristiche e le finalità degli Organismi Internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - L'emigrazione italiana e l'immigrazione in Italia - Il cambiamento climatico come conseguenza della migrazione di popoli. - Gli Organismi Internazionali

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - E' consapevole dell'importanza degli scambi tra culture e popoli diversi come fonte di arricchimento personale, sociale e culturale 		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Attività

Storia: L'emigrazione italiana tra il 1861 ed il 1913; l'emigrazione durante il fascismo; l'emigrazione nel secondo dopoguerra. Lavoro sulle fonti storiche: lettere di emigranti, dati statistici, ecc.

Geografia: Lavoro sulle carte geografiche per individuare i Paesi di provenienza e ricostruire i percorsi dei migranti. Il cambiamento climatico come conseguenza della migrazione di popoli.

Inglese/ Francese: "Accogliere il cittadino straniero": lavoro sul lessico per costruire frasi di benvenuto e frasi per semplici richieste. Divisione della classe in squadre: una squadra costituita da ragazzi che impersonano cittadini stranieri giunti in Italia, altre squadre costituite da ragazzi che impersonano loro stessi.

Arte: Proiezione di sequenze filmiche da *Viaggi nelle storie*, sui migranti italiani e gli immigrati in Italia oggi: individuazione di analogie e differenze nei comportamenti e nell'accoglienza.

Religione: Lettura e commento dell'*Enciclica* di Papa Giovanni Paolo II sugli immigrati

Ed. fisica: Visione di video e filmati, con relativa discussione sullo sport e l'intercultura. - Riflessioni sulle Olimpiadi come esempio di intercultura e universalità.



Musica: Ascolto e commento di canzoni sull'immigrazione e sull'emigrazione

Discipline coinvolte e scansione oraria



Geografia (2ore), **storia** (2ore), **inglese** (2ore), **francese** (2ore), **educazione fisica** (1ore), **arte** (1ore), **religione** (2ore), **musica** (2ore)

Nucleo fondante: CITTADINANZA DIGITALE

Competenze	Obiettivi di apprendimento	Contenuti / Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - E' in grado di utilizzare i diversi device correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro - Sa distinguere l'identità digitale da un'identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce la differenza tra identità reale e identità virtuale. - Conosce il fenomeno delle sfide sui social e dei rischi ad esse connessi - Conosce le conseguenze psico-fisiche collegate ad un uso non responsabile del web 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità reale e identità virtuale - Il trattamento dei dati su Internet - Il fenomeno delle sfide sui social - Conseguenze psico-fisiche collegate ad un

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<p>reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare - E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i fenomeni del <i>sexting</i> e del <i>body shaming</i> 	<p>uso non responsabile del web</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il fenomeno del <i>sexting</i> - Il fenomeno del <i>body shaming</i>
Attività		
<p>Tecnologia: Attraverso un'attività di brain storming, gli alunni daranno una definizione di identità reale e identità virtuale. - Discussione guidata sul diritto alla riservatezza e la profilazione dei dati</p> <p>Scienze: Ricerca online e sui libri sulle conseguenze psico-fisiche collegate ad un uso non responsabile del web (disturbi comportamentali, del sonno, ecc.) - Discussione guidata su quanto</p> <p>Inglese: Visione di filmati riguardanti: challenge, blueiel, chocking game. Riflessione sui rischi ad esse collegate.</p> <p>Arte: Ricerche online sugli artisti impegnati nella lotta al body shaming.</p> <p>Italiano: Lettura di brani sul testo di ed. civ. sul fenomeno del sexting - Discussione guidata sul tema affrontato</p>		
Discipline coinvolte e scansione oraria		
<p>Tecnologia (3 ore), scienze (2 ore), inglese (1 ore), arte (1 ore), italiano (2 ore)</p>		
- Strategie metodologiche		
<p>- Didattica frontale - Lezioni dialogite - Conversazioni finalizzate – Brainstorming - Didattica laboratoriale</p> <p>- Lezione partecipata con uso di TIC - Utilizzo di materiali multimediali - Apprendimento individuale e/o cooperative - Metodo della ricerca - Lavori di gruppo</p>		
- Raccordi disciplinari		
<p>- Tutte le discipline</p>		
- Sussidi e materiali	- Spazi	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



- - Libri di testo – LIM – Testi e letture di vario genere – Materiale audio, video e multimediale – Strumenti e attrezzature a disposizione della scuola	Aula – Laboratori – Palestra –Mensa - Spazi comuni
- Modalità di verifica degli apprendimenti	
Prove strutturate o semi-strutturate – Prove di comprensione e produzione – Questionari - Prove pratiche - Interrogazioni - Prove di verifica periodiche – Osservazione sistematica delle modalità con cui gli alunni imparano - Autovalutazione degli alunni - Compito di realtà	
- Valutazione	
L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dagli altri docenti e formulare la proposta del livello di apprendimento raggiunto e del giudizio descrittivo. La valutazione, di tipo formativo e sommativo, si baserà sui dati rilevati attraverso: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazioni sistematiche dei docenti (finalizzate alla valutazione dei comportamenti messi in atto durante lo svolgimento delle attività e del livello di acquisizione di abilità e conoscenze) • Compito di realtà (finalizzato alla valutazione del livello di competenze raggiunto) - I docenti della classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche di valutazione, che possono essere applicati ai percorsi disciplinari e interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo dei traguardi di competenza previsti dal curriculum di educazione civica.	

Per la valutazione delle competenze maturate dall'alunno nell'ambito dell'Educazione civica saranno presi in considerazione tre aspetti risultanti del compito di realtà svolto:

- la competenza agita in situazione;
- il risultato dell'agire competente in termini di elaborato
- il risultato dell'esposizione individuale.



Per ognuno di questi aspetti sono stati formulati descrittori corrispondenti ai voti in decimi (**griglia allegata**).

Il voto finale sarà il risultato della media dei voti attribuiti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	LIVELLI				
	INIZIALE Voto <6	BASE Voto 6	INTERMEDIO Voto 7/8	AVANZATO Voto 9/10	VOTO PROPOSTO
Rubrica di processo (Valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste	
Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	Il prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	Il prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	Il prodotto risulta essere ben sviluppato e complessivamente corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	Il prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno	
Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato dell'esposizione individuale)	L'esposizione mostra un livello carente di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una carente proprietà di linguaggio	L'esposizione mostra un sufficiente livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	L'esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	L'esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico	
VOTO FINALE					



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA



Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita INFANZIA	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
<p>Imparare ad imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscenza di sé (limiti, capacità...) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro 	<p>Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni.</p> <p>Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione.</p> <p>Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove.</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica</p> <p>riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.</p> <p>Essere consapevoli dei propri comportamenti</p> <p>Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>Valutare criticamente le proprie prestazioni.</p> <p>Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto 	<p>Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



	mediante il linguaggio verbale e non verbale.		autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.
Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.	Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<p>Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>-Capacità di Analizzare l'informazione</p> <p>-Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità.</p> <p>-Distinzione di fatti e opinioni</p>	<p>Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici.</p> <p>Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>	<p>Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario.</p> <p>Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>	<p>Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

CURRICOLO DELLE DISCIPLINE

***SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO***

PROGETTAZIONI ANNUALI D'ISTITUTO PER UDA

***SCUOLA DELL'INFANZIA
SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO***

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

METODOLOGIA E AMBIENTE D'APPRENDIMENTO

Una scuola che garantisca e promuova la dignità e l'uguaglianza di tutti gli studenti per il "pieno sviluppo della persona umana" deve realizzare percorsi formativi che abbiano al centro dell'azione educativa la persona che apprende, nella sua singolarità e complessità, tenendo conto della sua identità, delle sue aspirazioni, delle sue capacità nelle varie fasi di sviluppo.



L'itinerario scolastico identificativo del nostro Istituto, abbracciando tre tipologie di scuola, con un'utenza dai tre ai quattordici anni, è caratterizzato da percorsi educativi e didattici realizzati non per individui astratti, ma per persone che vivono hic et nunc, che sollevano precise domande esistenziali; un itinerario scolastico basato su una metodologia didattica formativa, che mira non tanto alla trasmissione di contenuti, quanto alla costruzione dei saperi, privilegiando il più possibile la dimensione pragmatica del processo di insegnamento- apprendimento, definita nella premessa del nostro curriculum.

Per avviare interventi didattici per competenze, gli insegnanti terranno conto di alcune indispensabili condizioni proprie **dell'ambiente di apprendimento**.

Le attività assumono valenza formativa se si privilegiano le metodologie didattiche che richiedono la partecipazione, quanto più possibile attiva, degli alunni, il loro protagonismo nei processi apprenditivi e formativi. Oggi più che mai si richiede non il mero possesso, ma la comprensione e l'assimilazione delle conoscenze: la didattica quindi è centrata sull'esperienza, contestualizzata nella realtà, fatta di **compiti significativi**. Tuttavia non basta impossessarsi di un patrimonio determinato di conoscenze, ma occorre maturare la capacità di acquisire le conoscenze (**imparare ad imparare**) in modo da continuare ad apprendere per tutto il corso della vita (lifelong learning). Per fare questo è necessario un **approccio metodologico prevalentemente induttivo** (dall'esperienza al modello e alla teoria) che promuova un **apprendimento metacognitivo**, in cui l'alunno sviluppi man mano la consapevolezza del proprio modo di apprendere (difficoltà incontrate, strategie adottate per superarle, comprensione delle ragioni di un insuccesso, conoscenza dei propri punti di forza) e la capacità di autovalutazione.

Occorre anche che maturino le capacità che attengono alla formazione delle dimensioni complessive della personalità (capacità sociali, emotive, affettive,). Ecco perché si cura la formazione della classe come gruppo, si promuovono legami cooperativi tra i suoi componenti, si incoraggia l'**apprendimento collaborativo** (aiuto reciproco, cooperative learning...) sia all'interno della classe sia per gruppi di lavoro di classi diverse (attività a classi aperte).

La scuola deve essere luogo accogliente dove "la promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri", come recitano le Indicazioni Nazionali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Formative non sono tanto le conoscenze quanto i processi della loro acquisizione, soprattutto se attuati nella forma del lavoro di gruppo. Attraverso questa particolare dinamica di lavoro si favorisce lo svolgimento di **processi attivi di apprendimento** ponendo particolare attenzione agli aspetti affettivo-emotivi dell'apprendimento stesso (curiosità, interesse, fiducia, empatia).

In tale prospettiva si privilegiano le metodologie didattiche attive e operative, che incentivano attività di ricerca, ricostruzione dei saperi, capacità intuitive e immaginative, che mettono in moto la fantasia, l'immaginazione, le capacità di analisi e di sintesi, le capacità intuitive e deduttive, le capacità linguistiche, logiche, matematiche, storiche, ma anche le capacità relazionali, le dinamiche emotivo - affettive. I percorsi in forma di **laboratorio** (sia all'interno sia all'esterno della scuola, valorizzando il territorio come risorsa per l'apprendimento) insieme ad altri strumenti e dinamiche di lavoro (brainstorming, problem solving, problem posing, stesure di relazioni, discussioni collettive) favoriscono l'**operatività** e allo stesso tempo il **dialogo e la riflessione** su quello che si fa.



D'altra parte favorire l'**esplorazione e la scoperta**, con la problematizzazione, il pensiero divergente e creativo, significa promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze.

La **lezione frontale** continua a essere usata e rimane un valido strumento didattico, accompagnata da alcuni accorgimenti finalizzati ad arricchire la lezione, innescare curiosità sollecitando la partecipazione degli alunni. In essa si contestualizzano le informazioni con esempi di esperienza, si utilizzano ausili visivi, si ricorre all'uso di **tecnologie multimediali**, non solo per favorire la memorizzazione e la comprensione dei concetti e dei contenuti delle discipline, ma anche per sviluppare capacità creative, logiche ed organizzative e per sviluppare il ragionamento logico necessario alla gestione delle informazioni.

La metodologia della ricerca/riscoperta/reinvenzione/ricostruzione (**problem solving, problem posing**), fondata sui **processi personali di apprendimento, soprattutto nella forma** del lavoro di gruppo (**cooperative learning**), consente anche la **personalizzazione degli obiettivi formativi** e quindi la **valorizzazione delle identità personali**.

Se da una parte, infatti, l'attività educativa e didattica deve mirare ad assicurare la piena formazione della personalità (**formazione integrale**), dall'altra deve assicurare la valorizzazione delle diversità attraverso una personalizzazione educativa, cioè deve strutturare obiettivi e percorsi formativi sulla persona, diversificandoli.

Pertanto alla lezione frontale viene preferita la **lezione partecipata**, che muove dagli interessi, dalle esperienze e dalle conoscenze degli alunni, stimolandoli alla discussione critica, al confronto, alla sintesi. In tal modo oltre ad essere valorizzate **l'esperienza e le conoscenze** degli alunni, alle quali ancorare nuovi contenuti, vengono rispettati anche i ritmi di apprendimento, gli stili cognitivi, i livelli di sviluppo. La diversificazione degli obiettivi e dei percorsi formativi avviene in riferimento alle

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



caratteristiche personali dei singoli alunni.

In questa prospettiva le **diversità** costituiscono un valore, sono una forma di arricchimento reciproco, perciò si pone una particolare attenzione al sostegno delle varie forme di diversità, di disabilità o di svantaggio **in un'ottica inclusiva** (e non semplicemente integrativa), più volte sostenuta, nella quale riconoscere e valorizzare le diverse situazioni individuali per fare in modo che le differenze non diventino disuguaglianze e per assicurare il **successo formativo** a tutti e a ciascuno.

Senza separare, perciò, rigidamente gli interventi individualizzati dalla didattica normale, l'attività educativo-didattica può risultare davvero efficace se i percorsi formativi sono flessibili e rispettosi delle caratteristiche cognitive e non-cognitive dei singoli alunni.

Aiutare l'allievo a sviluppare l'autonomia nello studio e a gestire in modo sempre più autonomo l'apprendimento anche attraverso l'uso appropriato di strumenti e materiali è uno dei compiti fondamentali del docente, il quale è chiamato a svolgere un ruolo di mediatore, tutor e facilitatore.

L'assunzione di questa responsabilità educativa riguarda tutti i docenti che in primo luogo sono educatori poiché l'istruzione è un veicolo di formazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

DALLA DIDATTICA TRADIZIONALE ALLA DIDATTICA INCLUSIVA

L'utilizzo di strategie didattiche per il raggiungimento delle competenze previste dal curriculum verticale porta alla revisione della didattica tradizionale in una prospettiva **inclusiva**.

La **didattica inclusiva** mira a coinvolgere gli allievi nelle attività in classe, nello studio e, in generale, a promuovere un apprendimento più duraturo e consapevole.

L'obiettivo della **didattica inclusiva** è quello di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.



Le differenze sono alla base dell'azione didattica inclusiva e, come tali, non riguardano soltanto le differenze degli alunni, ma anche quelle negli stili di insegnamento dei docenti.

Con la didattica inclusiva le differenze non vengono accolte, ma anche stimolate, valorizzate per crescere come singoli e come gruppo all'interno della classe.

L'alunno è l'elemento centrale di ogni intervento, mentre il docente ha la funzione di mediatore, tutore e facilitatore. Aiuterà l'alunno a diventare responsabile del proprio apprendimento, a mettere a frutto le proprie risorse, a sviluppare le proprie potenzialità per un'istruzione formativa di persona e cittadino autonomo e responsabile.

Condizioni indispensabili per una **didattica inclusiva**:

- lavorare in collaborazione, cooperazione e clima di classe (l'apprendimento non è mai un processo solitario);
- adattare i propri stili di comunicazione, le forme di lezione e gli spazi di apprendimento ai diversi stili cognitivi presenti in classe;
- potenziare le strategie logico-visive grazie all'uso di mappe mentali e concettuali;
- valorizzare i diversi stili cognitivi presenti in classe e le diverse forme di intelligenza;
- sviluppare consapevolezza in ogni alunno dei propri processi cognitivi per strutturare un metodo di studio personalizzato ed efficace, spesso carente negli alunni con difficoltà;
- sviluppare una positiva immagine di sé e quindi raggiungere buoni livelli di autostima, indispensabili per una valida motivazione ad apprendere e per sentirsi parte attiva del gruppo classe.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

L'INCLUSIONE DEGLI ALLIEVI CON DSA E BES

Una scuola che "include" è una scuola che "pensa", che "progetta" tenendo conto di tutti.

Gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione sono in continuo aumento per ragioni molteplici ed eterogenee (fisiche, biologiche, fisiologiche, psicologiche, sociali), rispetto alle quali è necessario che la scuola offra adeguata e personalizzata risposta, potenziando soprattutto la cultura dell'inclusione.



La Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 individua quest'area, indicandola come svantaggio scolastico e definendola come area dei **Bisogni Educativi Speciali (BES)**. In essa sono comprese tre grandi sottocategorie:

- la disabilità;
 - i disturbi specifici di apprendimento e/o i disturbi evolutivi specifici;
 - lo svantaggio socio-economico, linguistico o culturale.
- 1) Nella prima sottocategoria rientrano gli alunni con disabilità certificata, ai sensi della L.104/92 (presenza del docente di sostegno per un numero di ore commisurato al bisogno).
 - 2) La seconda sottocategoria riguarda i disturbi evolutivi specifici. La D.M. chiarisce che in essa rientrano i DSA diagnosticati, ai sensi della L.170/10, ma anche i deficit del linguaggio, delle abilità non verbali, dell'attenzione, dell'iperattività (**ADHD**).



Per gli alunni con **DSA** è obbligatorio il ricorso ad un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e l'utilizzo di strumenti compensativi e di misure dispensative, che possano garantire il successo scolastico degli allievi.

- 3) La terza sottocategoria, infine, riguarda gli altri BES, cioè quegli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico o culturale. In questo caso, pur non essendo in presenza di una problematica o diagnostica ai sensi di una norma primaria e specifica di riferimento, si rivela un bisogno educativo speciale, generalmente limitato nel tempo, dovuto a situazioni molteplici e contingenti, che sono causa di svantaggi e, pertanto, richiedono per un certo periodo una particolare attenzione educativa.

Anche in questo caso, come previsto dalla nota ministeriale 2563/2013, si può ricorrere alla compilazione di un PDP ed a strumenti compensativi e misure dispensative, qualora il Consiglio di Classe lo ritenga necessario, per un certo periodo di tempo. In questo caso non è un obbligo, ma una decisione collegiale dei docenti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

VALUTARE GLI ALUNNI



COME



<i>Test d'Ingresso</i>	<i>Osservazione</i>	<i>Prove Nazionali</i>	<i>Prove Strutturate, Semi Strutturate, Aperte</i>
------------------------	---------------------	------------------------	------------------------------------------------------------

QUANDO



<i>Inizio anno</i>	<i>In Itinere</i>	<i>Fine anno</i>
<i>Valutazione Iniziale</i>	<i>Valutazione Formativa</i>	<i>Valutazione Sommativa</i>

COSA





<i>Le Conoscenze</i>	<i>Le Abilità</i>	<i>Le Competenze</i>	<i>La Crescita Personale</i>
----------------------	-------------------	----------------------	------------------------------

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nella scuola dell'infanzia i livelli di maturazione raggiunti da ciascun bambino devono essere osservati e compresi più che misurati. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le dimensioni del suo sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità e potenziando, attraverso un atteggiamento di ascolto, di empatia e rassicurazione, le abilità sommerse ed emergenti.



Molto importante è pertanto la pratica della documentazione che va intesa come un processo che lascia tracce, che produce, che rende visibile la modalità e il percorso di formazione e permette di apprezzare i processi di apprendimento individuali e di gruppo. L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia, dunque, risponde ad una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le potenzialità di ogni singolo individuo.

STRUMENTI VALUTATIVI ADOTTATI:

1. Osservazioni e verifiche pratiche;
2. Documentazione descrittiva;
3. Schede individuali di osservazione e valutazione;
4. Modelli di valutazione di passaggio alla Scuola Primaria.
 - **L'osservazione e la valutazione** comprendono le aree: autonomia, relazione, socialità, motricità fine e globale, logica, e linguistica. Per i bambini di 5 anni si considera anche la valutazione sulle competenze raggiunte nelle attività di prescrittura, prelettura e precalcio.
 - Al termine di ogni argomento trattato si procede a momenti di attività didattiche mirate e **verifiche pratiche**, che consistono nella realizzazione grafica, motoria, manipolativa e verbale delle esperienze vissute.
 - La **documentazione** raccoglie un'attenta analisi degli elaborati prodotti dai bambini per riconoscerne le capacità cognitive.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

- Le **schede individuali di osservazione e valutazione** sono compilate per i bambini delle tre fasce di età (3-4-5 anni):
- per i bambini di tre e quattro anni sono conservate dalle insegnanti come documentazione utile da visionare durante gli anni successivi di frequenza;
- per i bambini di cinque anni sono utilizzate per individuare le competenze raggiunte e quelle non raggiunte in base alle eventuali difficoltà manifestate dagli alunni nel loro percorso nella Scuola dell'Infanzia ed in vista del passaggio alla Scuola Primaria.
- **I modelli di Valutazione** sono stilati solamente per gli alunni di 5 anni utilizzando il modello deduttivo dei colori: Verde, Giallo, Arancione e Rosso in base al livello di difficoltà incontrato dagli alunni nell'acquisire determinate competenze.
- Le **schede valutative** prendono in considerazione tutti i campi di esperienza e le relative competenze da raggiungere o già raggiunte dagli alunni delle fasce di età dei 3, dei 4 e dei 5 anni.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE SULLA RELAZIONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

CORRISPONDENZA TRA INDICATORI E DETTAGLIO DELLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Di seguito si riporta la corrispondenza tra i cinque indicatori per la valutazione della relazione individuati e il dettaglio delle competenze chiave europee che concorrono alla costruzione della competenza comportamentale:

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	INDICATORI
Competenze sociali e civiche	1. CONVIVENZA CIVILE 2. RISPETTO DELLE REGOLE 3. PARTECIPAZIONE
Spirito di iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)	4. RESPONSABILITA' 5. RELAZIONALITA'

INDICATORI E DESCRITTORI



CONVIVENZA CIVILE: Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti.

RISPETTO DELLE REGOLE: Seguire le regole di comportamento.

PARTECIPAZIONE: Giocare e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.

RESPONSABILITÀ: Assumersi responsabilità. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.

RELAZIONALITÀ: Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli. Esprimere in modo consapevole le proprie esigenze e i propri sentimenti.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

SCHEDE VALUTATIVE



SCHEDA DÌ VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 3 ANNI

a.s. _____ Scuola Infanzia plesso _____



FREQUENZA: BASSA MEDIA ALTA CONTINUA DISCONTINUA

NOMEALUNNO/A _____ SEZ. _____

AREE DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ALUNNI DI 3 ANNI
IL SE'E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Si distacca con facilità dalla figura di riferimento e vive serenamente l'ambiente scolastico. - È pienamente inserito nel contesto scolastico del quale ha interiorizzato le regole. - È autonomo sia nelle condotte di base che nelle azioni di routine quotidiana. - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri ed è sempre pronto a collaborare per un fine comune. - Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. - Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive. Comunica e controlla bisogni, emozioni e frustrazioni. - Ha il controllo degli sfinteri. 	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Nomina correttamente le parti del corpo e rappresenta graficamente i particolari del viso. - Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. - Possiede una coordinazione dinamica generale che gli consente di muoversi liberamente in tutti gli spazi e di 	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

	<p>gestire bene e coordinare in maniera adeguata il movimento del corpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Collabora sempre al riordino degli ambienti scolastici. 	
IMMAGINI SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. - Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. - Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. 	
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con adulti coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. Ripete con facilità poesie e filastrocche. - È in grado di leggere e verbalizzare immagini. 	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con curiosità ed attenzione l'ambiente che lo circonda sapendone cogliere le caratteristiche che mutano base alle stagioni. - Distingue e riconosce i concetti topologici. - Conosce ed utilizza la sequenza numerica oltre il numero 3. - Riconosce le figure geometriche principali. 	
OSSERVAZIONI PARTICOLARI		
LEGGENDA: NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 4 ANNI

a.s. _____ Scuola Infanzia plesso _____



FREQUENZA: BASSA MEDIA ALTA CONTINUA DISCONTINUA

NOMEALUNNO/A _____ SEZ. _____

AREE DI APPRENDIMENTO	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	ALUNNI DI 3 ANNI
IL SE'E L'ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le regole e la routine quotidiana della comunità in cui vive. - Gioca e si relaziona in modo positivo, collaborativo e costruttivo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. - Comunica e controlla bisogni, emozioni e frustrazioni. - Partecipa attivamente alle proposte didattiche ed a tutte le attività. - È autonomo nelle azioni di routine quotidiana. - Partecipa alle attività proposte con interesse e curiosità portando a termine autonomamente il lavoro assegnatogli. - Ha il controllo degli sfinteri. 	
IL CORPO E IL MOVIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Rappresenta graficamente la figura umana. - È in grado di percorrere semplici percorsi motori e di eseguire con facilità percorsi grafici. - Ha affinato la motricità fine, abilità che gli consente di utilizzare con più sicurezza il mezzo grafico 	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

IMMAGINI SUONI E COLORI	<ul style="list-style-type: none"> - Si dimostra creativo nella manipolazione di materiali vari. - Disegna spontaneamente rappresentando e colorando con precisione e con ricchezza di particolari. - Utilizza correttamente i colori attribuendoli alla realtà. 	
I DISCORSI E LE PAROLE	<ul style="list-style-type: none"> - Dialoga con adulti e coetanei con una proprietà di linguaggio che gli consente di argomentare i propri vissuti, raccontare storie, porre domande. - Ripete con facilità poesie e filastrocche. - È in grado di leggere e verbalizzare immagini. 	
LA CONOSCENZA DEL MONDO	<ul style="list-style-type: none"> - Osserva con curiosità ed attenzione l'ambiente che lo circonda sapendone cogliere le caratteristiche che mutano base alle stagioni. - Distingue e riconosce i concetti topologici. - Conosce ed utilizza la sequenza numerica oltre il numero 3. - Riconosce le figure geometriche principali. 	
OSSERVAZIONI PARTICOLARI		
LEGGENDA: NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	



SCHEDA DI VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI

a.s. _____ Scuola Infanzia plesso _____

FREQUENZA: BASSA MEDIA ALTA CONTINUA DISCONTINUA

NOME ALUNNO/A _____ SEZ. _____

COMPETENZE	VERDE	GIALLO	ARANCIONE	ROSSO
Ha buone capacità nel relazionarsi e socializzare con gli altri e non presenta problem comportamentali				
Sa gestire le proprie emozioni e frustrazioni				
Ha sicurezza in se stesso e nelle proprie capacità e nell'affrontare nuove esperienze				
E' ingrado di eseguire attività individuali autonomamente e senza l'aiuto dell'insegnante				
Sa rappresentare graficamente lo schema corporeo				
Resce ad eseguire le attività didattiche proposte				
Ha buone capacità di apprendimento				
Buone capacità nello svolgere attività logico-matematiche				
Conosce la ciclicità delle stagioni dei mesi e dei giorni della settimana				
Contare, riconoscere e distinguere le forme geometriche				
Rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, e stabilire relazioni tra esse.				
OSSERVAZIONI PARTICOLARI				
LEGGENDA: NR=NON RAGGIUNTO PR: PARZIALMENTE RAGGIUNTO R: RAGGIUNTO				

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DI 5 ANNI



LEGENDA: Modelli di Valutazione **Verde**, **Gialla**, **Arancione** e **Rossa**.

VALUTAZIONE VERDE: Nessun tipo di difficoltà.

L'alunno/a ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati, un buon livello di socializzazione ed una buona capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale, ha, dunque, una buona autonomia personale e nella routine scolastica. Sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha ben sviluppato la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Riesce a produrre e da comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una buona proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Sa verbalizzare racconti e storie e sa esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Ha acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico. Manifesta interesse verso la lingua scritta e possiede buone capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito buone capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce le forme geometriche e le distingue tra loro. Sa eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Conosce la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Conta e rappresenta quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi e stabilisce relazioni tra esse. Pertanto ha raggiunto un buon livello di competenze in ogni campo di esperienza.

VALUTAZIONE GIALLA: Lieve difficoltà

L'alunno/a ha raggiunto tutti gli obiettivi prefissati con qualche lieve difficoltà, un discreto livello di socializzazione ed una discreta capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale, ha, dunque, una discreta autonomia personale e nella routine scolastica. Non sempre sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha sviluppato discretamente la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

posturali generali e di base. Riesce quasi sempre a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una discreta proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Sa verbalizzare racconti e storie e sa esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni seppur con qualche lieve difficoltà. Ha discretamente acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico. Manifesta interesse verso la lingua scritta e possiede discrete capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito discrete capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce le forme geometriche e le distingue tra loro. Sa eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Conosce la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Conta e rappresenta quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, e stabilisce relazioni tra esse seppur con qualche lieve difficoltà. Pertanto ha raggiunto un discreto livello di competenze in ogni campo di esperienza.

VALUTAZIONE ARANCIONE: media difficoltà

L'alunno/a ha sufficientemente e parzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati; ha raggiunto un sufficiente livello di socializzazione e capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività con difficoltà evidenti. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale con qualche difficoltà, ha, dunque, una sufficiente autonomia personale e nella routine scolastica. Non sempre sa gestire le proprie emozioni ed è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha sviluppato sufficientemente la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Non sempre riesce a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una sufficiente proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Ha difficoltà a verbalizzare racconti e storie e ad esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Ha sufficientemente acquisito la capacità di ascolto e comprensione ampliando il proprio lessico con difficoltà. Manifesta un lieve interesse verso la lingua scritta e possiede sufficienti



Capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito poche capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce a fatica le forme geometriche ed ha difficoltà a distinguerle. Ha qualche difficoltà ad eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra sufficienti capacità di

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



osservazione, esplorazione e manipolazione. Ha qualche difficoltà a conoscere la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Ha difficoltà a contare ed a rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi, ed a stabilire

VALUTAZIONE ROSSA: Gravi difficoltà

L'alunno/a non ha raggiunto gli obiettivi prefissati; ha raggiunto uno scarso livello di socializzazione e capacità a relazionarsi con i compagni, con le maestre e con l'ambiente. Accetta e partecipa alle proposte didattiche ed a tutte le attività con gravi difficoltà. Ha maturato un senso di identità ed unicità personale con difficoltà evidenti (oppure non ha maturato un senso di identità ed unicità personale), ha, dunque, una insufficiente autonomia personale e nella routine scolastica. Ha grosse difficoltà a gestire le proprie emozioni e non è in grado di risolvere problemi posti dall'ambiente circostante. Ha scarsamente sviluppato la motricità fine, la coordinazione oculo-manuale e degli schemi dinamici posturali generali e di base. Spesso non riesce a produrre ed a comunicare nei vari stili comunicativi ed ha una insufficiente proprietà e capacità di linguaggio ed espressiva. Ha grosse difficoltà a verbalizzare racconti e storie e ad esprimere i propri bisogni, le proprie esigenze ed emozioni. Non ha acquisito la capacità di ascolto e comprensione non riuscendo ad ampliare il proprio lessico. Manifesta un lieve interesse verso la lingua scritta e possiede scarse capacità nella prescrittura e nella prelettura. Ha acquisito scarse capacità logico matematiche, temporali e spaziali. Conosce a fatica le forme geometriche ed ha difficoltà a distinguerle. Ha grosse difficoltà ad eseguire semplici e complesse consegne in modo autonomo. Dimostra sufficienti capacità di osservazione, esplorazione e manipolazione. Ha difficoltà a conoscere la ciclicità delle stagioni, dei mesi, dei giorni della settimana e dei momenti della giornata. Ha grosse difficoltà a contare ed a rappresentare quantità maggiori e minori, anche attraverso gli insiemi ed a stabilire relazioni tra esse. Pertanto ha raggiunto uno scarso livello di competenze in ogni campo di esperienze.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	



TRAGUARDI FORMATIVI TRASVERSALI			
SOCIALIZZAZIONE	Con i compagni	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Con insegnanti ed operatori scolastici	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
COMPORAMENTO	Rispetto delle regole, dei materiali e dell'ambiente scolastico	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Rispetto degli altri	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
PARTECIPAZIONE	Alla vita scolastica	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Alle attività guidate	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
METODO DI LAVORO	Autonomia	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
	Lavora con attenzione e porta a termine le attività	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Buona	<input type="checkbox"/> Suff <input type="checkbox"/> Ottima
LA FREQUENZA È STATA		regolare	scarsa saltuaria inesistente
IL BAMBINO HA VISSUTO L'ESPERIENZA SCOLASTICA		- Con serenità - alternando serenità a momenti di disagio, determinati da: <ul style="list-style-type: none"> • distacco dalla famiglia • difficoltà di inserimento nella vita di gruppo • altro 	

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

la scuola primaria



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli alunni nella scuola primaria è stata oggetto di un'importante revisione in forza del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il quale ha previsto che "in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione".

Il decreto legge 14 agosto 2020, n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 13 ottobre 2020, n. 126 recante "Misure urgenti per il sostegno e il rilancio dell'economia" e in particolare l'articolo 32, comma 6 sexies ha esteso, in seguito, il giudizio descrittivo anche alla valutazione periodica degli apprendimenti.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che va ben oltre il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale, consentendo di rappresentare, in assoluta trasparenza, gli articolati processi cognitivi e metacognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.

Risultava opportuno sostituire il voto con una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La scelta ministeriale è stata quella di procedere in tal senso in quanto risultava assolutamente "necessario evidenziare come la valutazione sia lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento che ha carattere formativo perché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato”.

Anche in ragione di ciò, il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione ritiene che il significato che questo passaggio assume va ben oltre la mera sostituzione dei voti e riporta la scuola e i docenti a considerare la valutazione quale operazione complessa che necessita di una chiara definizione degli obiettivi di apprendimento, dei contenuti e degli approcci metodologici oltre che dei criteri e delle modalità, collegandola alla progettazione didattica in un processo unitario che *“il voto ha finora schiacciato in una pseudo oggettività e trasparenza che di fatto non esistono”.*



CRITERI PER LA VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI

A dare concreta attuazione a quanto previsto dalla normativa appena citata è stata l'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, la quale reca le indicazioni circa le modalità di formulazione, da parte di Commissioni, all'uopo preposte negli Istituti Scolastici, dei giudizi descrittivi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla L. 20 agosto 2019, n. 92. La succitata ordinanza compie alcune scelte di fondo. Rimangono invariate:

- **le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti;**

In ossequio al disposto di cui all'art. 2 comma 3 del D. Lgs 62/2017, fermo restando il mantenimento del giudizio globale nella valutazione intermedia e finale, la formulazione del medesimo è stata rimodulata in funzione dei quattro livelli di apprendimento previsti dalla novella legislativa e in virtù del principio di oggettività che è la principale linea guida del nuovo assetto valutativo.

- **la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa;**

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

In osservanza alla norma, è rimasta invariata la previgente formulazione nella modalità di valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa senza, pertanto, procedere a rimodulazione alcuna.

- **i giudizi descrittivi delle discipline, assolutamente inderogabili ex lege, sono elaborati e sintetizzati sulla base dei quattro livelli di apprendimento** di cui alla tabella ministeriale qui di seguito riportata e contenuta nelle linee guida per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria, allegate all'ordinanza n. 172 del 4 dicembre 2020.

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.



Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Dalla loro formulazione si evince che i livelli sono stati definiti sulla base di dimensioni che caratterizzano l'apprendimento e che permettono di formulare il giudizio descrittivo nei modi e nelle forme richiesti dalla norma.

Tali livelli si definiscono, quindi, in base ad almeno quattro dimensioni così di seguito delineate:

- a) **l'autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

docente



- b) **tipologia della situazione** (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o che è stata riproposta più volte in forme analoghe; di contro una situazione non nota è una situazione che viene presentata all'allievo per la prima volta o viene introdotta in maniera del tutto nuova e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.
- c) **le risorse mobilitate per portare a termine il compito.** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o in alternativa ricorre a risorse spedito spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali.
- d) **la continuità** nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando l'apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo spontaneamente o mai.

Necessita evidenziare che i livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi di ciascuna disciplina e nell'elaborare il giudizio descrittivo si terrà conto del percorso fatto dal bambino e della sua evoluzione.

La valutazione degli alunni e delle alunne con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato (**PEI**) predisposto secondo le modalità previste ai sensi del D. Lgs 13 aprile 2017 n. 66.

Se nel Piano Educativo Individualizzato non sono declinati obiettivi per alcune discipline, a seguito della gravità della disabilità, sul documento di valutazione non si riportano; si riporteranno, invece, gli obiettivi individualizzati delle discipline appositamente predisposti.

La nuova normativa prevede maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli alunni con disabilità, per i quali si dovrà attuare la massima

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI.

La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento terrà conto del Piano Didattico Personalizzato (**PDP**), viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs n.62/2017 e dall'art. 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020: *"2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della L. 8 ottobre 2010n. 170"*.

Analogamente, nel caso di alunni che presentano Bisogni Educativi Speciali (**BES**), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PDP).

Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che *"l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica organizzativa attivi specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento(...). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione"* (art. 2, co.2 D. Lgs 62/2017).



INDIVIDUAZIONE E FORMULAZIONE DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO NELLE SCHEDE DI VALUTAZIONE

⇒ **Specificazione degli esiti di apprendimento per ogni particolare obiettivo e non solo per generali nuclei tematici.**

Nella formulazione del documento di valutazione formativa d'Istituto, sono stati individuati gli obiettivi di apprendimento per ogni classe, disciplina e per ciascun nucleo tematico.

Questo perché, a ben vedere, è possibile che per alcuni obiettivi il livello raggiunto da un alunno sia avanzato e per altri obiettivi del medesimo indicatore corrisponda a livelli diversi.

In tal modo e con un sistema valutativo siffatto sono stati garantiti due assi fondamentali della

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

valutazione:

- il principio di oggettività che andrà a permeare tutto il sistema di valutazione dell'Istituto;
- dell'anno avendo differenziato, nella scheda di valutazione, gli obiettivi tra primo e secondo quadrimestre in un'ottica di valutazione progressiva.

In tal modo si avrà la possibilità di dare giusto risalto ad ogni profilo e comprendere il processo evolutivo di ogni alunno nel suo percorso di apprendimento registrandone i progressi.

Ma v'è di più per quanto concerne l'oggettività. E' bene rimarcare, infatti, che in tale nuovo sistema di valutazione tutti gli insegnanti, che andranno a redigere le singole schede di valutazione sulla scorta delle rubriche valutative e dei modelli di giudizio globale elaborati, effettueranno una valutazione nel pieno rispetto di quell'oggettività che la legge richiede.

Tutti gli alunni dell'intero Istituto saranno "giudicati" con i medesimi criteri, con lo stesso metodo di valutazione, con lo stesso linguaggio e senza possibilità di arbitrarie interpretazioni.

Tutto l'attuale impianto valutativo ha carattere formativo ed è stato pensato come processo regolativo che non giunge alla fine di un percorso, ma "***precede, accompagna, segue***" consentendo di valorizzare i processi negli apprendimenti degli allievi.



Infatti, sia nella valutazione finale che in quella periodica, il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina.

In tal modo potrà essere elaborato un giudizio descrittivo articolato, rispettoso del percorso di ciascun alunno.

Potrà essere, altresì, valorizzato l'apprendimento di ogni allievo potendosi evidenziare ogni punto di forza e ogni aspetto sul quale sarà necessario intervenire al fine di ottenere un ulteriore potenziamento per garantire l'acquisizione degli apprendimenti necessari agli sviluppi successivi.

Si ribadisce, che gli obiettivi contengono sempre sia ***l'azione*** che gli alunni devono mettere in atto, sia ***il contenuto*** disciplinare al quale l'azione si riferisce.



Più specificatamente, l'azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto e, in ragione di ciò, nella descrizione di tali processi non sono stati utilizzati descrittori generici, ma verbi quali: "*comprendere, produrre, elaborare, rielaborare, conoscere, memorizzare, collegare, riprodurre,*

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

selezionare, argomentare, descrivere, contare, osservare, riconoscere, risolvere, cogliere, distinguere, operare, individuare” o altri esempi che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile.

I contenuti disciplinari, invece, sono di tipo *fattuale*, per cui sono state utilizzate terminologie del tipo:

- *concettuali;*
- *procedurali;*
- *metacognitive.*

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	



VALUTAZIONE SOMMATIVA O COMPLESSIVA DEGLI APPRENDIMENTI GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA

(D.L. 62/2017)



La normativa che ha completamente rivoluzionato l'impianto valutativo nella scuola primaria, ha lasciato invariato il sistema di valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.

I voti dal 5 al 10 per la Scuola Primaria indicano differenti livelli di apprendimento. Ogni livello descrive aspetti del processo di apprendimento degli alunni, facendo riferimento ad alcuni descrittori.

<i>DESCRITTORI</i>	<i>VOTO</i>	* GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA
<p>Conoscenze approfondite/ esaustive. Sicure, autonome e corrette le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti.</p> <p>Utilizzo di strategie creative e procedimenti originali in situazioni nuove e complesse di apprendimento.</p>	10	OTTIMO
<p>Complete le conoscenze acquisite.</p> <p>Consolidate le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti.</p> <p>Utilizzo di strategie e procedimenti originali in situazioni diverse e nuove di apprendimento.</p>	9	DISTINTO

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

<p>Esaurienti/buone le conoscenze acquisite. Costante l'attenzione e l'impegno.</p>	8	BUONO
<p>Abbastanza consolidate le abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti. Utilizzo di strategie e procedimenti in situazioni anche nuove di apprendimento.</p>	7	DISCRETO
<p>Conoscenze essenziali/sufficienti, impegno discontinuo e scarsa autonomia. Parziale padronanza delle abilità di comprendere, applicare, eseguire, formalizzare, motivare contenuti e concetti. Utilizzo di procedimenti in situazioni semplici e/o simili di apprendimento.</p>	6	SUFFICIENTE
<p>Parziali/modeste le conoscenze acquisite come le abilità di comprendere, applicare, eseguire, utilizzare procedimenti in situazioni semplici, simili e guidate di apprendimento.</p>	5	MEDIOCRE
<p>Carenze di base nelle conoscenze. Apprendimento discontinuo, lacunoso. Metodo disordinato e non autonomo.</p>	4	NON SUFFICIENTE

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

** La valutazione delle attività alternative alla RC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa con giudizio sintetico, tenendo conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.*



(D.L.62 /2017)

***Fasce numeriche di riferimento nella correzione delle Prove Oggettive di Verifica d'Istituto. Nota:*

La valutazione degli apprendimenti, periodica e finale, viene effettuata collegialmente dal Consiglio di Classe.

I docenti di potenziamento forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti e sull'interesse manifestato dagli alunni, in relazione alle discipline di riferimento.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutta la classe. Nel caso di più docenti di sostegno, che seguono lo stesso lo stesso alunno, la valutazione sarà congiunta tramite l'espressione di un unico voto.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLE PROVE DI VERIFICA INIZIALE O IN ITINERE.

La valutazione di processo e di prodotto

Il D.Lgs.62/2017 all'art. 1 "Principi, oggetto e finalità della valutazione e della certificazione", comma 2 prevede che "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida di cui ai decreti del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 87, n. 88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa."

Le fasi della valutazione sono tre:

Valutazione diagnostica e orientativa che ha la funzione di:



- *conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento;*
- *fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;*
- *verificare gli apprendimenti programmati;*
- *promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà.*

Valutazione intermedia- formativa che ha la funzione di:

- *accertare la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati;*
- *adeguare le proposte didattiche e le richieste alle possibilità e ai ritmi di apprendimento del singolo alunno e del gruppo classe;*
- *predisporre interventi, se necessari, di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;*
- *informare tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.*

Valutazione finale che ha la funzione di:

- *rilevare l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo*

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

personale e sociale dell'alunno;

- *confrontare i risultati ottenuti con i risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza.*

Strumenti di verifica interna domanda scritta:

- *risposta multipla*
- *risposta aperta*
- *risposta chiusa*
- *vero /falso*

elaborazioni testuali per valutare:

competenza ideativa e testuale, competenza sintattica, competenza semantica, competenza tecnica, errori ortografici.

prove pratiche

compiti unitari in situazione

La somministrazione delle prove



Nel somministrare le prove di verifica vengono esplicitati agli alunni gli obiettivi che si vanno ad accertare ed i criteri di correzione sulla base dei quali verrà valutata la prova. Le prove sono somministrate alla fine delle unità di lavoro e prevedono:

- *gradualità delle difficoltà proposte*
- *coerenza con gli obiettivi perseguiti*
- *rispetto dei livelli di difficoltà affrontati durante l'attività didattica.*

Prove d'Istituto

Il collegio dei docenti organizzato in dipartimenti disciplinari ha il compito di elaborare:

- *prove strutturate in ingresso, itinere e finali per classi parallele, finalizzate alla verifica e valutazione del conseguimento di conoscenze, abilità, competenze disciplinari e/o trasversali, previste nei curricoli d'istituto e nella progettazione annuale*
- *prove strutturate comuni per tutte le classi in italiano, matematica e inglese.*

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti. Il coordinatore di sezione avrà cura di inviare i dati al Responsabile del Dipartimento per area di riferimento.

Le prove intermedie e finali saranno effettuate in date stabilite dal Dirigente Scolastico con apposito calendario. Affinché la valutazione di tali prove avvenga in modo imparziale e oggettivo, i docenti faranno riferimento a griglie che permetteranno di convertire (a scadenza dei momenti tipici della valutazione) il punteggio ottenuto nella prova, in un giudizio (se prove conclusive d'un quadrimestre e finale), utilizzando la scala di valori di seguito appositamente creata.

Lo scopo della valutazione



La valutazione, attraverso il confronto tra i risultati attesi nel percorso compiuto e l'impegno profuso dall'alunno, ha lo scopo di:

- *verificare i risultati raggiunti in termini di conoscenze, abilità e competenze;*
- *accertare il grado di maturazione dell'alunno, considerato il suo punto di partenza;*
- *vagliare la validità del metodo di insegnamento;*
- *individuare appositi interventi e strategie per il raggiungimento degli obiettivi previsti;*
- *modificare la programmazione educativa e didattica;*
- *stimolare alla partecipazione e potenziare la motivazione e l'autostima;*



La valutazione, inoltre, riveste una ben più complessa valenza, in quanto oltre ai risultati misurabili, alla sua definizione concorrono:

1. *osservazioni occasionali e sistematiche;*
2. *attenzione ai ritmi di apprendimento;*
3. *riconoscimento dei diversi stili cognitivi;*
4. *apprezzamento dell'interesse e della partecipazione.*

Un controllo costante dei risultati consente di rimuovere, con opportuni interventi compensativi di recupero, le difficoltà e i ritardi che si evidenzieranno nel processo di apprendimento dei singoli allievi.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

GIOVA PRECISARE CHE NELLA CORREZIONE DELLE PROVE PER LA VERIFICA PERIODICA E FINALE DEGLI APPRENDIMENTI, SI FARÀ RIFERIMENTO ALLE MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTE DALLA NUOVA NORMATIVA DI CUI AL DECRETO-LEGGE 8 APRILE 2020, N. 22, CONVERTITO, CON MODIFICAZIONI, DALLA LEGGE 6 GIUGNO 2020, N. 4

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Valutazione del comportamento

Scuola Primaria



D.lgs. 62/2017 (comma 3 art. 1)

La valutazione del comportamento, per la scuola del primo ciclo, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza. Nella valutazione del comportamento degli alunni, pertanto, concorrono i seguenti elementi:

- **Rispetto e osservanza delle regole.**
- **Capacità di relazione**

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo.

Per la stesura del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimenti e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (**Vedi legenda allegata alla presente**). **Nella valutazione del comportamento si deve evitare di spuntare gli indicatori presenti nella formulazione del giudizio globale.** Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

LEGENDA GIUDIZI

Giudizio di valutazione del Comportamento - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

Indicatore: RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Indicatore: RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI



Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7	7	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

Indicatore: RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Frase Suffissa

Indicatore: PAA **PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Frase Suffissa

LEGENDA GIUDIZI

Giudizio di valutazione del Comportamento – **SCRUTINIO FINALE**

Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

Indicatore: RRA **RISPETTO REGOLE E AMBIENTE**

Frase Prefissa



Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Frase Suffissa

Indicatore: RCA **RELAZIONE CON GLI ALTRI**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Indicatore: RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Frase Prefissa



Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Indicatore: PAA PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA'

Frase Prefissa



Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa in modo costruttivo, anche con contributi personali.
2	2	Partecipa in modo attivo e produttivo.
3	3	Partecipa in modo regolare
4	4	Partecipa in modo adeguato.
5	5	Partecipa in modo discontinuo.
6	6	Partecipa in modo non adeguato alle richieste minime.

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

LINEE GUIDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Il giudizio globale è una valutazione collegiale del consiglio di classe relativa ai processi, agli aspetti particolari di ogni alunno che, in un certo senso, spiegano, descrivono e danno ragione dei risultati, dei livelli di raggiungimento degli obiettivi disciplinari. In tal modo si realizza una valutazione sia degli esiti che dei processi. La modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, degli alunni e delle alunne della scuola primaria è stata rimodulata in funzione dei quattro livelli di apprendimento previsti dalla novella legislativa di cui al decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 giugno 2020, n. 41. In risposta al dettato normativo, per la Scuola Primaria dell'Istituto si propone un giudizio valutativo che sia l'esito non solo di risultati misurabili attraverso prove disciplinari (orali/scritte/pratiche), ma anche e soprattutto delle osservazioni sistematiche relative al percorso formativo dell'alunno, che si sviluppa da differenti livelli di partenza e procede con ritmi diversi di crescita in un arco temporale molto ampio quale è il quinquennio della Scuola Primaria. Ogni insegnante, per la stesura del giudizio globale, potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimento e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (**Vedi legenda allegata alla presente**). **Nel formulare il giudizio globale si deve evitare di spuntare gli indicatori presenti nella valutazione del Comportamento.** Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

LEGENDA GIUDIZI

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: VALUTAZIONE INTERMEDIA - I PERIODO

Indicatore: FRE **FREQUENZA**

Frase Prefissa L'alunno/a frequenta in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	saltuario.

Frase Suffissa

Indicatore: SIT **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Frase Prefissa E' in possesso di un

Ordine	Codice	Frase
1	1	ricco bagaglio culturale che gli/le permette di assumere iniziative nel contesto scolastico; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi solida.
2	2	buon bagaglio culturale che lo/a stimola a nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza risulta consistente.
3	3	certo bagaglio culturale che gli/le permette di affrontare nuove esperienze; pertanto, la preparazione di partenza può considerarsi adeguata.
4	4	modesto bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza risulta incerta.
5	5	limitato bagaglio culturale; pertanto, la preparazione di partenza è lacunosa.



Frase Suffissa

Indicatore: REG **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta sempre le
2	2	Rispetta le
3	3	Solitamente, rispetta le
4	4	Si rifiuta di rispettare le
5	5	Si oppone al rispetto delle

Frase Suffissa regole scolastiche.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

Indicatore: SOC **SOCIALIZZAZIONE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni che con gli insegnanti.
2	2	E' bene integrato/a nel gruppo-classe.
3	3	E' integrato/a nel gruppo-classe.
4	4	Ha qualche difficolta' ad integrarsi nella classe e tende a preferire il piccolo gruppo.

Frase suffissa

Indicatore: PAR **PARTECIPAZIONE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2	2	Partecipa attivamente
3	3	Partecipa regolarmente
4	4	Partecipa, solo se sollecitato/a

Frase Suffissa. al dialogo educativo.

Indicatore: INT **INTERESSE**

Frase Prefissa Evidenzia

Ordine	Codice	Frase
1	1	uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	interesse verso le
3	3	interesse per alcune
4	4	poco interesse per le

Frase Suffissa attivita' didattico-educative.



Indicatore: IMP **IMPEGNO**

Frase Prefissa L'impegno manifestato e'

Ordine	Codice	Frase
1	1	intenso e costante.
2	2	costante.
3	3	quasi costante.
4	4	saltuario.
5	5	saltuario e superficiale.

Frase Suffissa

Indicatore: **AUTONOMIA**

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

Frase prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.
2	2	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale.
3	3	Ha raggiunto una certa autonomia personale
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
5	5	Mostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante

Frase suffissa

Indicatore: MET METODO DI STUDIO

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	E' in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico.
2	2	E' in possesso di un metodo di studio organico.
3	3	E' in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	E' in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo.

Frase Suffissa

Indicatore:PRO **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI**

Frase Prefissa Rispetto alla situazione di partenza, ha fatto registrare



Ordine	Codice	Frase
1	1	eccellenti
2	2	notevoli
3	3	regolari
4	4	modesti
5	5	irrilevanti

Frase Suffissa progressi negli obiettivi programmati.

Indicatore:APP **GRADO DI APPRENDIMENTO**



Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

5	5	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.
---	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

LEGENDA GIUDIZI

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - SCRUTINIO FINALE

Indicatore:FRE **FREQUENZA**

Frase Prefissa L'alunno/a ha frequentato in modo

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduo.
2	2	regolare.
3	3	discontinuo.
4	4	saltuario.

Frase Suffissa

Indicatore:REG **RISPETTO DELLE REGOLE**

Frase Prefissa



Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha sempre rispettato le
2	2	Ha rispettato le
3	3	Solitamente, ha rispettato le
4	4	Si e' rifiutato/a di rispettare le
5	5	Si e' opposto/a al rispetto delle
6	6	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha rispettato sempre le
7	7	Nella seconda parte dell'anno scolastico, solitamente, ha rispettato le
8	8	Nella seconda parte dell'anno scolastico, ha iniziato a rispettare le

Frase Suffissa regole scolastiche.

Indicatore:SOC **SOCIALIZZAZIONE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Si e' relazionato/a molto bene con compagni e docenti.
2	2	Si e' ben integrato/a nella classe.
3	3	Si e' integrato/a nella classe.
4	4	Ha avuto qualche difficolta' d'integrazione nella classe.
5	5	Ha continuato ad avere difficolta' d'integrazione nella classe.
6		E' riuscito/a ad integrarsi nella classe.
7	7	E' riuscito/a, in qualche modo, ad integrarsi nella classe.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	

Indicatore: PAR

PARTECIPAZIONE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha partecipato attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo
2	2	Ha partecipato attivamente
3	3	Ha partecipato regolarmente
4	4	Ha partecipato solo dietro sollecitazione
5	5	Anche se opportunamente sollecitato/a, ha continuato a partecipare poco
6	6	Nel secondo quadrimestre, ha partecipato regolarmente

Frase Suffissa al dialogo educativo

Indicatore: INT

INTERESSE

Frase Prefissa

Ha

Ordine	Codice	Frase
1	1	evidenziato uno spiccato interesse verso tutte le
2	2	evidenziato interesse verso le
3	3	evidenziato interesse per alcune
4	4	evidenziato poco interesse per le
5	5	cominciato a dimostrare interesse per le
6	6	cominciato a dimostrare interesse per alcune

Frase Suffissa attivita' didattico-educative.

Indicatore: IMP



IMPEGNO

Frase Prefissa

Nel corso dell'anno, ha manifestato un

Ordine	Codice	Frase
1	1	impegno intenso e costante.
2	2	impegno costante.
3	3	impegno quasi costante.
4	4	impegno saltuario.
5	5	impegno saltuario e superficiale.
6	6	, seppur minimo, impegno.

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

Indicatore:AUT

AUTONOMIA

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha raggiunto una notevole sicurezza ed autonomia personale.
2	2	Ha raggiunto una buona autonomia personale.
3	3	Sufficiente l'autonomia personale raggiunta
4	4	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale
5	5	Ha mostrato poca fiducia nelle proprie capacità e deve ancora acquisire autonomia
6	6	Deve ancora acquisire autonomia

Frase Suffissa

Indicatore:MET **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa Il metodo di studio cui è pervenuto/a può considerarsi



Ordine	Codice	Frase
1	1	organico, riflessivo e critico.
2	2	organico.
3	3	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
4	4	poco organico e dispersivo.
5	5	ancora incerto e di modesta consistenza.

Frase Suffissa

Indicatore:APP **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha conseguito, globalmente, un ottimo livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
2	2	Ha conseguito, globalmente, un livello di apprendimento più che buono che gli/le consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.
3	3	Ha conseguito, globalmente, un buon livello di apprendimento che gli/le consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.
4	4	Ha conseguito, globalmente, un sufficiente grado di apprendimento.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

5	5	Ha conseguito, globalmente, un grado di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.
6	6	Nonostante gli stimoli e gli interventi individualizzati proposti dagli insegnanti, l'alunno/a non ha acquisito le conoscenze minime per affrontare gli argomenti successivi.

CRITERI DI AMMISSIONE E NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

(approvati nel Collegio Docenti del 29/11/2022)

Il D. Lgs. 62/2017, all'art. 3, interviene sull'ammissione alla classe successiva nella scuola primaria. Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.



L'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione carente in uno o più ambiti, da riportare nel documento di valutazione sotto forma di livelli relativi agli obiettivi delle diverse discipline. La scuola adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e far recuperare le carenze riscontrate.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

I docenti della classe in sede di scrutinio, presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato e con decisione **deliberata all'unanimità**, possono non ammettere l'alunno o l'alunna alla classe successiva solo **in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**. La non ammissione deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti.

Il docente di Religione o di Attività Alternativa all'I.R.C. esprime un giudizio e partecipa alla valutazione soltanto per gli alunni che si avvalgono.

I docenti di sostegno partecipano al processo educativo di tutti gli allievi della classe e quindi fanno parte

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

a pieno titolo del Consiglio di classe con diritto di voto per tutti gli allievi della classe, sia o no certificati. Se ci sono più docenti di sostegno che seguono lo stesso allievo, questa partecipazione deve “confluire” su un’unica posizione e quindi il loro voto all’interno del Consiglio di classe vale “uno”, per qualsiasi allievo, sia o no certificato.

CRITERI DI NON AMMISSIONE



L’eventuale **non ammissione** deve essere condivisa con la famiglia.

La non ammissione si concepisce:

- come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi e più adeguati ai ritmi individuali;
- come evento condiviso dalle famiglie e accuratamente preparato per l’alunno, anche in riferimento alla classe di futura accoglienza;
- come evento da considerare privilegiatamente negli anni di passaggio da segmenti formativi ad altri che richiedono salti cognitivi particolarmente elevati ed esigenti di definiti prerequisiti, mancando i quali potrebbe risultare compromesso il successivo processo (dalla seconda alla terza classe primaria e dalla quinta primaria alla prima classe del secondario primo grado);
- come evento da evitare, comunque, al termine della classe prima primaria;
- quando siano stati adottati, comunque, documentati interventi di recupero e di sostegno che non si siano rilevati produttivi.



Ai fini della non ammissione alla classe successiva, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino contemporaneamente le seguenti condizioni:

1. mancata frequenza tale da non permettere il possesso di elementi valutativi;
2. assenza o gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica matematica);
3. mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di documentati percorsi individualizzati;

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"	
	<p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p>Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p>Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p>Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	

4. gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono alla partecipazione, alla responsabilità e all'impegno.

La non ammissione, deliberata all'unanimità in sede di scrutinio finale, viene notificata per iscritto alla famiglia

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)

* * *

SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 1-2^a Sezione

Alunno/a

Codice Fiscale



Nato/a a

il

Iscritto/a nella classe

() della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**

"G. SABATINI"



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto e parlato</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere l'argomento, il senso globale e le informazioni principali di conversazioni e comunicazioni di diverso tipo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare in modo chiaro e pertinente esperienze vissute e riferire il contenuto di storie reali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico. 		
<i>Letture</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire la lettura strumentale nella modalità ad alta voce in modo corretto e scorrevole, curandone l'espressione. 		

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere frasi e semplici testi cogliendone il senso globale e le informazioni principali. 		
Scrittura		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, frasi e brevi testi sotto dettatura e/o autonomamente curando la grafia delle parole e rispettando le convenzioni ortografiche e i segni di interpunzione. 		
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo		
<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale e usare in modo appropriato le parole man mano apprese 		
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua		
<ul style="list-style-type: none"> • Applicare le principali regole ortografiche nella produzione scritta. • Riconoscere gli elementi essenziali di una frase. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
Ascolto (comprensione orale)		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere vocaboli, espressioni, brevi messaggi orali e frasi di uso comune. 		
Parlato (produzione e interazione orale)		
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente utilizzando espressioni memorizzate per parlare di sé e di ambienti noti.. 		
Lettura (comprensione scritta)		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere parole e semplici frasi con l'ausilio di supporti visivi o sonori. 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Scrittura (produzione scritta)

- Copiare e scrivere parole e/o semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Uso delle fonti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato. 		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e rappresentare relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti e trasformazioni in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. 		
<i>Strumenti concettuali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le conoscenze acquisite usando semplici schemi temporali e la linea del tempo. • Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. 		
<i>Produzione scritta e orale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite e rappresentarle mediante grafismi e disegni. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



GEOGRAFIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Orientamento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nello spazio la propria posizione e quella di altri elementi e muoversi in esso utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici 		
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti e ambienti noti; descrivere percorsi effettuati nello spazio circostante. 		
<i>Paesaggio</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, descrivere e rappresentare graficamente ambienti noti e le loro funzioni; riconoscere gli elementi fisici ed antropici. 		
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Numeri</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Leggere e scrivere i numeri naturali con la consapevolezza del loro valore posizionale; confrontarli, ordinarli e rappresentarli in vario modo. 		
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire il calcolo scritto e mentale con i numeri naturali verbalizzando le regole e le procedure. 		



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Spazio e figure</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Localizzare la posizione di oggetti nello spazio; eseguire, descrivere e rappresentare percorsi. 		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere le principali figure geometriche. 		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Classificare numeri, figure ed oggetti in base ad una o più proprietà e relazioni 		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, analizzare, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche e alle loro proprietà. 		
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Osservare, individuare somiglianze differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. Rilevare la variabilità dei fenomeni atmosferici. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali. 		
<i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi. 		



(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare, discriminare e interpretare eventi sonori. 		
<i>Produzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire in gruppo o individualmente semplici brani. 		
<i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e distinguere gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ARTE E IMMAGINE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Esprimersi e comunicare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Esprimere attraverso il disegno situazioni, vissuti, sensazioni ed emozioni. Realizzare oggetti in modo creativo ed espressivo, utilizzando materiali diversi, strumenti e tecniche differenti. 		
<i>Osservare e leggere le immagini</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi principali del linguaggio visivo (colori, linee, forme). 		
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



- Riconoscere, in un'opera d'arte, i principali elementi del linguaggio visivo e coglierne gli aspetti estetici.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. 		
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo con finalità espressive e comunicative. 		
<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti. 		
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza dell'attività motoria ai fini della propria salute e del proprio benessere. • Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Vedere e osservare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare forma, componenti, proprietà e funzioni in oggetti e strumenti di uso comune. 		

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Prevedere e immaginare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Prevedere la realizzazione di un semplice manufatto, fornire le istruzioni descrivendo le operazioni da effettuare. 		
<i>Intervenire e trasformare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici oggetti utilizzando anche materiale di riciclo. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Costituzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e mettere in pratica regole di convivenza civile in tutti gli ambienti. 		
<i>Sviluppo sostenibile</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Adottare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti del patrimonio ambientale e culturale. 		
<i>Cittadinanza digitale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare correttamente dispositivi digitali ai fini dell'apprendimento. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

* Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



COMPORAMENTO

GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

* Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto

GIUDIZIO GLOBALE

--

ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che

l'alunno/a ⁽¹⁾

- (1) Scrivere per esteso la dizione valida: "è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"
oppure "non è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"

BORGIA,

**Marialuisa Lagani (1)
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....
Firma del coordinatore di classe

.....
Firma di un genitore o di chi ne fa le veci

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)

* * *

SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 3-4^a Sezione

Alunno/a

Codice Fiscale



Nato/a a

il

Iscritto/a nella classe

() della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**

"G. SABATINI"



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto e parlato</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare messaggi e testi di diverso tipo, comprenderne il senso globale, coglierne le informazioni principali e riferirne il contenuto rispettando l'ordine logico e cronologico. 		
<ul style="list-style-type: none"> Interagire in modo collaborativo nelle diverse occasioni di scambio comunicativo formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni, nel rispetto dei tempi e dei turni di parola. 		
<i>Letture</i>		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare tecniche di lettura adeguate per analizzare testi di diversa tipologia e comprenderne l'argomento, il contenuto e le informazioni essenziali. 		
<i>Scrittura</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Produrre testi di diverso genere e funzionali agli scopi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. 		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura, di scrittura e di ricerca sul dizionario. 		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e morfosintattiche e utilizzarle nella produzione scritta. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, dialoghi, frasi di uso quotidiano e messaggi con lessico e strutture note. 		
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Interagire con compagni ed insegnante per scambiare semplici informazioni afferenti alla quotidianità familiare e scolastica, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Lettura (comprensione scritta)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere il significato globale di semplici testi supportati da immagini, identificando parole e frasi familiari. 		
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere parole, messaggi e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe o per scopi di vario genere, rispettando le strutture grammaticali note. 		
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. (4) 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Uso delle fonti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato da fonti di diverso tipo. 		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Usare cronologie e carte geo-storiche per rappresentare le conoscenze. 		
<i>Strumenti concettuali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. 		
<i>Produzione scritta e orale</i>		



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni, testi scritti e con risorse digitali. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Orientamento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando punti di riferimento e strumenti idonei. 		
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici ed antropici di un territorio utilizzando strumenti e carte tematiche. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 		
<i>Paesaggio</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali tipi di paesaggio, individuando analogie e differenze. 		
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale. 		



(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Numeri</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare ed operare con i numeri. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni applicando correttamente i procedimenti di calcolo e verbalizzandone le modalità. 		
<i>Spazio e figure</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificandone gli elementi significativi, le caratteristiche specifiche e determinandone le misure 		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati attraverso schemi, tabelle e diagrammi per ricavare informazioni. • Operare con le grandezze e le unità di misura convenzionali e saper attuare conversioni tra di esse. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura e risolverli utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>		



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Osservare oggetti, materiali e fenomeni individuando qualità, proprietà e trasformazioni. 		
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare semplici esperimenti. 		
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e discriminare eventi sonori. 		
<i>Produzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'intonazione e l'espressività 		
<i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Esprimersi e comunicare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare creativamente colori, materiali strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario genere. 		
<i>Osservare e leggere le immagini</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere in un testo iconico gli elementi formali del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo 		
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare condotte motorie per sviluppare autocontrollo e coordinazione. 		
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il linguaggio corporeo nell'ambito di esperienze ritmico-musicali con finalità espressive e comunicative. 		



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le regole nelle diverse occasioni di gioco-sport, sperimentando forme di collaborazione e manifestando senso di responsabilità e fair play. 		
<i>Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Vedere e osservare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare dati attraverso semplici tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 		
<i>Prevedere e immaginare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari. 		
<i>Intervenire e trasformare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Realizzare semplici oggetti utilizzando anche materiale di riciclo, descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Costituzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i Principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale. 		
<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente agli eventi e alle giornate a tema. 		
<i>Sviluppo sostenibile</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse naturali. 		
<i>Cittadinanza digitale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione e informazione in modo consapevole e rispettoso delle regole di sicurezza 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

* Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente

COMPORAMENTO		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

*** Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto**

GIUDIZIO GLOBALE

ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che

l'alunno/a ⁽¹⁾

Scrivere per esteso la dizione valida: "è stato ammesso/a alla classe ..." oppure "non è stato ammesso/a alla classe ..."

BORGIA,

**Marialuisa Lagani (1)
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....
Firma del coordinatore di classe

.....
Firma di un genitore o di chi ne fa le veci

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" - BORGIA (CZ)

* * *

SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA "G. SABATINI"

DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5^a Sezione

Alunno/a

Codice Fiscale



Nato/a a

il

Iscritto/a nella classe

() della **SCUOLA PRIMARIA " " - IC BORGIA**

"G. SABATINI"



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LIVELLI DI APPRENDIMENTO

LEGENDA PER LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

RILEVAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI



ITALIANO		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto e parlato</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nelle diverse situazioni comunicative in modo pertinente e corretto, utilizzando un registro adeguato alle diverse situazioni. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare un'esposizione diretta o trasmessa dai media, comprenderne l'argomento e lo scopo e riferirne i contenuti e le informazioni essenziali. 		
<i>Letture</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere testi di diversa tipologia, individuarne le caratteristiche formali e ricavare le informazioni essenziali, analizzando e comprendendo il contenuto. 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Scrittura</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, rispettando le funzioni dei principali segni interpuntivi. • Completare, trasformare e rielaborare testi tenendo conto delle loro caratteristiche strutturali e linguistiche. 		
<i>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato parole e termini nel loro significato letterale e figurato. 		
<i>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed applicare le convenzioni ortografiche e le conoscenze fondamentali relative alla morfologia e alla sintassi. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

LINGUA INGLESE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto (comprensione orale)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano; identificare il tema generale di un discorso su argomenti noti. 		
<i>Parlato (produzione e interazione orale)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire ed esprimersi linguisticamente in modo comprensibile, utilizzando parole e frasi adatte alla situazione. 		
<i>Lettura (comprensione scritta)</i>		



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere semplici testi, supportati e non da immagini, comprendendone il senso globale, identificando parole e frasi familiari. 		
<i>Scrittura (produzione scritta)</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere semplici testi e messaggi su argomenti conosciuti, rispettando le strutture linguistiche note. 		
<i>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e riflettere sulla struttura delle frasi e sui modi d'uso della lingua. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Uso delle fonti</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ricavare da fonti di diversa natura informazioni e conoscenze utili su aspetti del passato. 		
<i>Organizzazione delle informazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare e confrontare quadri storici delle civiltà studiate anche in rapporto al presente. 		
<i>Strumenti concettuali</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (a.C. – d.C.), le cronologie e le carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. 		
<i>Produzione scritta e orale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Rielaborare in testi scritti le informazioni relative agli argomenti studiati. 		



(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

GEOGRAFIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Orientamento</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti specifici. 		
<i>Linguaggio della geo-graficità</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare carte geografiche di diversa scala e misura (fisiche, politiche e tematiche) e il planisfero per conoscere la posizione dell'Italia nell'Europa e nel mondo 		
<ul style="list-style-type: none"> Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 		
<i>Paesaggio</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali 		
<i>Regione e sistema territoriale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e localizzare le regioni italiane, descrivere la morfologia del loro territorio e le caratteristiche amministrative ed economiche. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione



MATEMATICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Numeri</i>		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri naturali, decimali, relativi, frazionari e percentuali e operare con essi. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni, applicando procedure, proprietà e strategie di calcolo. 		
<i>Spazio e figure</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, riprodurre, classificare figure geometriche del piano, identificando e descrivendo elementi significativi e caratteristiche e determinandone perimetro e area. 		
<i>Relazioni, dati e previsioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare relazioni e dati per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. • Operare con le grandezze e le unità di misura per lunghezze, superfici, capacità, masse e intervalli temporali. • Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, capacità, peso-massa, angoli, superfici, intervalli temporali e operare con esse per effettuare misurazioni, stime, trasformazioni ed equivalenze. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere situazioni problematiche individuando le strategie appropriate, utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo, descrivendo il procedimento seguito. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare qualità e proprietà di oggetti, materiali e fenomeni e descriverne le trasformazioni. 		



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<i>Osservare e sperimentare sul campo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, e realizzare semplici esperimenti per verificarne l'attendibilità. 		
<i>L'uomo i viventi e l'ambiente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo e dei diversi organi e apparati. • Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico e tecnologico 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MUSICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Ascolto</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e discriminare eventi sonori. 		
<i>Produzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali curando l'espressività l'intonazione e l'interpretazione. 		
<i>Strumenti concettuali e linguaggio musicale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi del linguaggio musicale. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Esprimersi e comunicare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare creativamente colori, materiali, strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti di vario genere. 		
<i>Osservare e leggere le immagini</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere in un testo iconico gli elementi formali del linguaggio visivo e il loro significato espressivo 		
<i>Comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare in un'opera d'arte, sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile per comprenderne il messaggio e la funzione. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare in successione temporale condotte motorie più articolate e complesse, organizzando il proprio movimento in relazione allo spazio intorno a sé, agli oggetti e agli altri. 		
<i>Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio corporeo con finalità espressive e comunicative. 		

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

- Rispettare le regole nelle diverse occasioni di gioco-sport, interagendo in modo rispettoso e costruttivo con compagni e avversari, manifestando senso di responsabilità e fair play.

Salute e benessere, prevenzione e sicurezza



- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza nei vari ambienti di vita.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

TECNOLOGIA

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Vedere e osservare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare dati attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. 		
<i>Prevedere e immaginare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto individuando strumenti e materiali necessari e descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. • Sviluppare il pensiero computazionale e le capacità di problem solving. 		
<i>Intervenire e trasformare</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare programmi e applicazioni di comune utilità, per scrivere, rappresentare dati, comunicare, ricercare informazioni. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



EDUCAZIONE CIVICA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	
	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre
<i>Costituzione</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le Istituzioni e i Principi fondamentali sanciti dalla Costituzione e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente agli eventi e alle giornate a tema. 		
<i>Sviluppo sostenibile</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e mettere in atto comportamenti idonei e rispettosi dell'ambiente e forme di risparmio energetico e di utilizzo consapevole delle risorse naturali, ai fini di uno sviluppo equo e sostenibile. 		
<i>Cittadinanza digitale</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare Internet e i principali strumenti di comunicazione e informazione in modo consapevole e sicuro. 		

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

RELIGIONE CATTOLICA / ATTIVITÀ ALTERNATIVA		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

* Ottimo, distinto, buono, sufficiente, insufficiente

COMPORTEMENTO		
GIUDIZIO SINTETICO (*)	1° Quadrimestre	2° Quadrimestre

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

--	--	--

*** Molto corretto, corretto, abbastanza corretto, non sempre corretto, poco corretto**

GIUDIZIO GLOBALE

ATTESTATO

Visti gli atti d'ufficio e la valutazione del Consiglio di Interclasse si attesta che

l'alunno/a ⁽¹⁾

- (2) Scrivere per esteso la dizione valida: "è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"
oppure "non è stato ammesso/a al successivo grado dell'istruzione obbligatoria"

BORGIA,

**Marialuisa Lagani (1)
IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

.....

Firma del coordinatore di classe

.....

Firma di un genitore o di chi ne fa le veci

(1) La firma e' omessa ai sensi dell'art. 3, D.Lgs. 12 Febbraio 1993, n. 39.

(2) art. 1 comma 3 e art. 2 comma 5, D.Lgs. 13 Aprile 2017, n.62.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO.

La valutazione degli alunni, con il D.L. n°62/2017, ha per oggetto il “processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni. Concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell’identità personale e promuove l’autovalutazione in relazione all’acquisizione di conoscenze, abilità e competenze”.

Le modalità di valutazione mettono al centro l’intero processo formativo e i risultati d’apprendimento.

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all’esame conclusivo.

Il processo di valutazione, nella sua funzione formativa ed educativa, è un elemento pedagogico fondamentale delle progettazioni didattiche.

Mira a contrastare le “povertà educative” e a favorire l’inclusione attivando tutte le strategie necessarie per raggiungere i traguardi formativi finali: sapere, saper fare, saper essere.

Il processo di valutazione consta di tre momenti:



- **Valutazione diagnostica o iniziale;**
- **Valutazione formativa o in itinere;**
- **Valutazione sommativa o complessiva,**

- La **valutazione diagnostica o iniziale** accerta il possesso dei prerequisiti ed individua i bisogni ai fini della progettazione del curriculum di classe.

- La **valutazione formativa o in itinere** è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l’autovalutazione degli alunni e fornisce ai docenti indicazioni utili ad attivare eventuali “correttivi” all’azione didattica e a predisporre interventi di recupero e rinforzo.

- La **valutazione sommativa o complessiva** si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell’intervento formativo. Serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi e ad esprimere un giudizio sul livello di crescita dell’alunno, rispetto ai punti di partenza e dei traguardi attesi.

Perché la valutazione sia più vicina alla verifica degli apprendimenti, è necessario che il docente tenga conto delle variabili che intervengono nel Piano Formativo:

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- **Storia personale:** provenienza socio-culturale, situazione familiare, dimensione affettivo - relazionale, eventuali condizionamenti.
- **Situazione di partenza:** livello di competenze raggiunto nella scuola o classe precedentemente frequentata; situazioni deficitarie nelle quali intervenire per prevenire il radicarsi dell'insuccesso scolastico;
- **situazioni di eccellenza** da favorire fornendo stimoli adeguati.

Inoltre il docente deve:

- *concentrare l'attenzione sull'evoluzione dell'apprendimento e non solo sul risultato;*
- *prestare attenzione ai singoli alunni e alla loro diversità;*
- *usare l'errore, non come atto da sanzionare, ma come "finestra" sull'atto cognitivo dell'alunno;*
- *incoraggiare l'autovalutazione da parte degli alunni, favorendo la consapevolezza dei punti di forza e di debolezza;*
- *attuare l'autovalutazione dell'insegnamento, delle attività programmate e dei mezzi utilizzati;*
- *abituarne gli alunni ad acquisire la capacità di valutazione critica, che va da oltre il dato del voto.*

La valutazione degli apprendimenti, compresa quella dell'esame di stato, è espressa in decimi, i quali indicano differenti livelli di apprendimento (*comma 1 art. 2 D.L. 62*). La valutazione del comportamento viene espresso con un giudizio sintetico. La valutazione delle attività alternative alla Religione Cattolica è resa con un giudizio sintetico tenendo conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.



Si attua sistematicamente durante l'anno, attraverso prove di verifica variamente strutturate e tramite gli scrutini di fine secondo quadrimestre.

Le prove sono connesse alla didattica svolta e predisposte al termine di un percorso di studio o a conclusione di un percorso formativo.



Serviranno a verificare conoscenze e abilità acquisite, l'efficacia delle metodologie usate, l'incidenza dell'intervento didattico, la validità delle eventuali modifiche metodologiche apportate o da apportare.

Per gli alunni con difficoltà (**L. 104/92**), si tiene conto dei livelli di apprendimento prefissati ed esplicitati all'interno del Piano Educativo Individualizzato.

Le prove di esame, previste al termine del primo ciclo di istruzione, adattate, predisposte e differenziate in relazione al *Piano Educativo Individualizzato (PEI)*, hanno un valore equivalente a quello della classe.

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (**DSA**) adeguatamente certificati, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo, devono tener conto delle situazioni soggettive specificate nel Piano Didattico Personalizzato (**PDP**), condiviso dagli insegnanti e familiari dell'alunno, con riferimento alle linee guida di attuazione della *legge 170/2010*. Per gli alunni con bisogni educativi specifici (**BES**), rilevati dal Consiglio di Classe, si tiene conto di quanto esplicitato in dettaglio all'interno del Piano Educativo Personalizzato.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE.

Nella correzione delle prove scritte (temi, riassunti, produzioni personali, risoluzioni di quesiti matematici, questionari, esercizi di traduzione, esercizi di completamento, trasformazione, costruzione di frasi, riordino di parole, rappresentazioni grafiche o geometriche, prove strutturate, prove semi strutturate...) per la verifica periodica degli apprendimenti, si farà riferimento alla tabella di seguito riportata:

La scala esprime voti dal 10 al 4

VOTO	Valutazione
10	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo, sicuro e approfondito.</i>
9	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo e sicuro.</i>
8	<i>Prova che dimostra un apprendimento completo.</i>
7	<i>Prova che dimostra un apprendimento con qualche incertezza.</i>
6	<i>Prova nei limiti delle competenze minime richieste.</i>
5	<i>Prova lacunosa al di sotto delle competenze minime richieste.</i>
4	<i>Non svolto alcun quesito, oppure prova scorretta, oppure prova con risultaticorretti inferiori ai 2/5 dei quesiti.</i>

Nei dipartimenti disciplinari si ha il compito di elaborare le prove parallele in italiano, matematica e inglese

per le classi prime e terze. Le prove parallele saranno iniziali, intermedie e finali.

La somministrazione, la correzione e la valutazione (effettuata con uso di griglie condivise) delle prove parallele verrà effettuata dai docenti. Il coordinatore di classe avrà cura di inviare i dati al Responsabile del Dipartimento per area di riferimento per monitorare l'andamento disciplinare nell'ambito dell'Istituto. Ai fini del monitoraggio si terrà conto della tabella seguente:

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



FASCE NUMERICHE DI RIFERIMENTO NELLA CORREZIONE DELLE PROVE PARALLELE	VOTO
9,5/10	10
8,5/9,4	9
7,5/8,4	8
6,5/7,4	7
5,5/6,4	6
4,5/5,4	5
< 4,5	4



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

**VALUTAZIONE SOMMATIVA O COMPLESSIVA DEGLI APPRENDIMENTI
GIUDIZIO RELIGIONE CATTOLICA
(D.L. 62/2017)**

. Tenuto conto delle direttive della Legge 05.06.1930, n. 824, art. 4 e del DPR n. 122 del 19.08.2009 e del D.lgs 62 del 13.04.2017 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse rispetto alle altre discipline.

Nella scuola la valutazione dell'insegnamento della religione cattolica contribuisce, per chi si avvale dell'insegnamento, a rilevare, orientare e sostenere il percorso di apprendimento generale dello studente

GIUDIZIO	DESCRITTORI
OTTIMO	L'alunno partecipa in modo attivo e vivace alle attività proposte dimostrando interesse e impegno lodevoli. È ben organizzato nel lavoro, che realizza in modo autonomo ed efficace. È molto disponibile al dialogo educativo. Ha dimostrato una ottima capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.
DISTINTO	L'alunno dà il proprio contributo con costanza in tutte le attività; si applica con serietà; interviene spontaneamente con pertinenza ed agisce positivamente nel gruppo. È disponibile al confronto critico e al dialogo educativo. Ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p align="center">BUONO</p>	<p>L'alunno è discretamente impegnato nell'attività didattica; è partecipe e disponibile al dialogo educativo. Ha dimostrato una discreta capacità di rielaborare in modo critico gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione religiosa e culturale.</p>
<p align="center">SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno ha un sufficiente interesse per gli argomenti proposti, partecipa anche se non attivamente all'attività didattica in classe; se stimolato, è disponibile al dialogo educativo</p>
<p align="center">NON SUFFICIENTE</p>	<p>L'alunno non dimostra alcun interesse nei confronti delle attività proposte. La partecipazione e l'impegno sono scarsi. Il dialogo educativo è interrotto.</p>

La valutazione delle attività alternative alla RC, per le alunne e gli alunni che se ne avvalgono, è resa con un giudizio sintetico tenendo conto dell'interesse manifestato e dei livelli di apprendimento conseguiti.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELL'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

<p align="center">GIUDIZIO</p>	<p align="center">DESCRITTORI</p>
<p align="center">OTTIMO</p>	<p>L'impegno è stato proficuo e costante. La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata attiva; ha dimostrato costantemente interesse nonché una ottima capacità di rielaborare gli argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale</p>
<p align="center">DISTINTO</p>	<p>La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata soddisfacente; ha dimostrato una apprezzabile capacità di rielaborare gli</p>



	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	argomenti proposti e di coglierne la dimensione culturale
BUONO	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata continua; l'interesse e l'impegno dimostrati sono stati positivi. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano buone.
SUFFICIENTE	La partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stata abbastanza continua; l'interesse dimostrato è stato complessivamente accettabile; l'impegno superficiale. La comprensione degli argomenti trattati e le conoscenze risultano essenziali
NON SUFFICIENTE	L'impegno è stato discontinuo. L'attenzione dimostrata è stata superficiale, la partecipazione alle attività e al dialogo educativo è stato occasionale e poco proficuo. La conoscenza e la comprensione degli argomenti trattati risultano insufficienti

DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTI

LINEE GUIDA PER LA FORMULAZIONE DEL GIUDIZIO NELLA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

Per la formulazione del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimento e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (Vedi legenda allegata alla presente). **Nel formulare il giudizio globale si deve evitare di spuntare i seguenti indicatori: **COMPORAMENTO** e **SOCIALIZZAZIONE** perché presenti nella valutazione del Comportamento Si**

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori attraverso modifiche manuali.

LEGENDA GIUDIZI

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: VALUTAZIONE INTERMEDIA - I PERIODO

Indicatore: **FREQUENZA**

Frase Prefissa frequenta con

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduità.
2	2	regolarità.
3	3	Con qualche discontinuità
4	4	In modo discontinuo
5	5	saltuariamente

Frase Suffissa

Indicatore: **IMPEGNO E PARTICIPAZIONE**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	manifesta un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
2	2	manifesta un impegno continuo e partecipa proficuamente
3	3	manifesta un impegno adeguato e partecipa
4	4	manifesta un impegno saltuario e partecipa solo dietro sollecitazione
5	5	è scarsamente impegnato e, pur sollecitato, non partecipa

Frase Suffissa al dialogo educativo

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa Il metodo di studio risulta

Ordine	Codice	Frase
1	1	Organico, riflessivo e critico
2	2	Organico e riflessivo
3	3	Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
4	4	Poco organico
5	5	disorganico



Frase Suffissa

Indicatore: **SITUAZIONE DI PARTENZA**

Frase Prefissa Partito/a da una preparazione iniziale

Ordine	Codice	Frase
1	1	solida
2	2	consistente
3	3	adeguata.
4	4	incerta
5	5	lacunosa.

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Frase Prefissa ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,

Ordine	Codice	Frase
1	1	degli eccellenti progressi
2	2	dei notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	p	irrivelanti progressi



Frase Suffissa negli obiettivi programmati

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Frase Prefissa Il grado di apprendimento evidenziato è complessivamente

Ordine	Codice	Frase
1	1	ottimo
2	2	Più che buono
3	3	sufficiente
4	4	quasi sufficiente
5	5	mediocre
6	6	parzialmente lacunosa
7	7	alquanto lacunosa

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA GIUDIZI

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI - RIL. PROGRESSI - SCRUTINIO FINALE

Indicatore: **FREQUENZA**

Frase Prefissa ha frequentato con

Ordine	Codice	Frase
1	1	assiduità.
2	2	regolarità.
3	3	Con qualche discontinuità
4	4	In modo discontinuo
5	5	Si è assentato frequentemente

Frase Suffissa

Indicatore: **IMPEGNO E PARTICIPAZIONE**

Frase Prefissa Nel secondo quadrimestre

Ordine	Codice	Frase
1	1	Ha continuato a manifestare un impegno continuo e tenace, partecipando proficuamente
2	2	Ha continuato a manifestare un impegno continuo e a partecipare proficuamente
3	3	Ha continuato a manifestare un impegno adeguato e a partecipare
4	4	Ha continuato a manifestare un impegno saltuario e a partecipare solo dietro sollecitazione
5	5	Ha continuato a manifestare uno scarso impegno e a non partecipare pur se sollecitato/a,
6	6	Ha manifestato un impegno continuo e tenace ed ha partecipato proficuamente
7	7	Ha manifestato un impegno continuo e ha partecipato proficuamente
8	8	Ha manifestato un impegno adeguato ed ha partecipato
9	9	Si è impegnato/a maggiormente e, dietro sollecitazione, ha partecipato



Frase Suffissa al dialogo educativo

Indicatore: **METODO DI STUDIO**

Frase Prefissa Il metodo di studio è risultato / divenuto

Ordine	Codice	Frase
1	1	Organico, riflessivo e critico
2	2	Organico e riflessivo
3	3	Organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
4	4	Poco organico
5	5	disorganico
6	6	Divenuto organico, riflessivo e critico
7	7	Divenuto critic e riflessivo
8	8	Divenuto organico per le fasi essenziali del lavoro
9	9	Divenuto più adeguato, anche se ancora non del tutto organizzato

Frase Suffissa

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Indicatore: **PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI**

Frase Prefissa Rispetto alla situazione di partenza ha fatto registrare,

Ordine	Codice	Frase
1	1	degli eccellenti progressi
2	2	dei notevoli progressi
3	3	regolari progressi
4	4	alcuni progressi
5	5	pochi progressi
6	p	irrivolanti progressi

Frase Suffissa negli obiettivi programmati

Indicatore: APR **GRADO DI MATURITA'**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	La personalità si è rilevata sicura, facendo denotare uno sviluppato senso logico ed una elevata maturità
2	2	La personalità si è rilevata sicura, e la maturità è pienamente adeguata alla sua età
3	3	La personalità e la maturità si sono rivelate adeguate alla sua età
4	4	La personalità e la maturità, a causa di insicurezze di varie, non sono del tutto adeguate alla sua età
5	5	Presenta una personalità ed una maturità non ancora adeguate alla età



Frase Suffissa

Indicatore: **GRADO DI APPRENDIMENTO**

Per quanto riguarda l'indicatore **GRADO DI APPRENDIMENTO** raggiunto alla fine dell'anno si farà riferimento alla seguente tabella procedendo manualmente senza fare riferimento a quanto presente sul registro Argo:

Il grado di apprendimento raggiunto alla fine dell'anno è:....

LIVELLO DI COMPETENZE RAGGIUNTO		INDICATORE
OTTIMO	10*	Ottimo
	9,3/9,7	Più che distinto/Quasi ottimo
DISTINTO	9	Distinto
	8,3/8,7	Più che buono/Quasi distinto
BUONO	8	Buono
	7,3 – 7,7	Più che discreto/Quasi buono
ADEGUATO	7	Discreto
	6,3 – 6,7	Più che sufficiente/ Quasi discreto
MODESTO / SUFFICIENTE		6 Complessivamente sufficiente/ Sufficiente
MEDIOCRE / NON SUFFICIENTE		5/4 Mediocre / Complessivamente inadeguato

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Indicatore: **AMMISSIONE O NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA**

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	L'alunno/a è ammesso alla classe successiva
2	2	Anche se non ha ancora raggiunto del tutto gli obiettivi programmatici, è senza'altro in grado di frequentare la classe successiva
3	3	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmatici, considerate che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
4	4	Nonostante non abbia raggiunto alcuni degli obiettivi programmatici, considerate che si è sempre impegnato/a, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
5	5	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinue, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, A MAGGIORANZA, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
6	6	Nonostante l'impegno e l'interesse mostrati siano stati discontinue, tuttavia, per le potenziali abilità mostrate, il Consiglio di Classe, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
7	7	Nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerate il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente ad alcuni obiettivi, all'unanimità, decide di ammetterlo/a alla classe successiva
8	8	Nonostante permangono generali difficoltà di apprendimento, il Consiglio di Classe, considerate il progresso che l'allievo/a ha fatto registrare limitatamente agli obiettivi trasversali, A MAGGIORANZA, decide di promuoverlo/a alla classe successiva
9	9	Nonostante gli stimoli continui da parte di tutto il Consiglio di Classe, l'allievo non ha mostrato il minimo progresso negli obiettivi programmati, pertanto si decide di non ammetterlo alla classe successiva.

Frase Suffissa

Per gli alunni che hanno registrato gravi insufficienze nel primo quadrimestre, gli insegnanti delle discipline interessate, si impegnano a creare percorsi didattici personalizzati e semplificati per il conseguimento degli obiettivi minimi. Inoltre, dove possibile, saranno attivati anche progetti extra-curricolari. Le insufficienze riportate nello scrutinio finale verranno comunicate singolarmente ai genitori i quali dovranno provvedere al recupero.

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

D.L. 62/2017 (comma 3 art. 1)

La valutazione del comportamento, per la scuola del primo ciclo, fa riferimento allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza.



Nella valutazione del comportamento degli alunni, pertanto, concorrono i seguenti elementi:

- **Rispetto e osservanza delle regole.**
- **Capacità di relazione.**

Nella scuola secondaria di primo grado, il giudizio fa riferimento, oltre che allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza, anche al Regolamento d'Istituto, allo Statuto dello Studente e delle Studentesse e al Patto di Corresponsabilità approvato dalla Scuola.

Il giudizio del comportamento non concorre più alla valutazione complessiva degli alunni e alla non ammissione al successivo anno o all'esame conclusivo.

Per la stesura del giudizio globale, ogni insegnante potrà avvalersi del menu che si trova sul registro elettronico Argo. La struttura del giudizio si articolerà nell'analisi e nella combinazione di indicatori che sono stati discussi in sede di Dipartimento e poi deliberati in sede di Collegio dei docenti. Per ogni indicatore si adotta una dettagliata tassonomia di descrittori (Vedi legenda allegata alla presente). **Nel formulare il giudizio del Comportamento si deve evitare di spuntare il seguente indicatore: PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' perché presenti nella valutazione degli apprendimenti.** Si precisa inoltre che in caso di situazioni particolari è possibile rimodulare e integrare i descrittori. attraverso modifiche manuali.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA GIUDIZI

Giudizio di valutazione del Comportamento - I PERIODO INTERMEDIO

Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

Indicatore: RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Indicatore: RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI

Frase Prefissa



Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.
7	7	Si comporta in modo scorretto o gravemente scorretto nel rapporto con insegnanti e compagni.

Indicatore: RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.

Frase Suffissa

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LEGENDA GIUDIZI

Giudizio di valutazione del Comportamento – **SCRUTINIO FINALE**

Quadro: **GIUDIZIO SINTETICO**

Indicatore: RRA RISPETTO REGOLE E AMBIENTE

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole condivise e l'ambiente.
2	2	Rispetta consapevolmente le regole condivise e l'ambiente.
3	3	Rispetta le regole condivise e l'ambiente.
4	4	Rispetta quasi sempre le regole condivise e l'ambiente.
5	5	Rispetta saltuariamente le regole condivise e l'ambiente.
6	6	Non rispetta le regole e l'ambiente.

Frase Suffissa

Indicatore: RCA RELAZIONE CON GLI ALTRI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Manifesta eccellenti capacità di interagire attivamente con adulti e compagni e di cooperare nel gruppo classe.
2	2	Instaura rapporti sempre corretti e rispettosi nei confronti degli adulti. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe e mostra disponibilità alla collaborazione.
3	3	Manifesta correttezza nei rapporti interpersonali. Svolge un ruolo generalmente collaborativo al funzionamento del gruppo classe.
4	4	Manifesta discreta capacità di socializzazione e capacità occasionale di cooperare nel gruppo classe.
5	5	Instaura rapporti sufficientemente corretti con gli adulti e con il gruppo dei pari.
6	6	Non socializza con i compagni e/o svolge un ruolo negativo nel gruppo classe. Indisponibilità al lavoro di gruppo.

Indicatore: RIS RISPETTO IMPEGNI SCOLASTICI

Frase Prefissa

Ordine	Codice	Frase
1	1	Rispetta gli impegni scolastici e svolge i compiti assegnati con regolarità e contributo personale.
2	2	Rispetta gli impegni scolastici in modo responsabile.
3	3	Rispetta gli impegni scolastici regolarmente.
4	4	Rispetta gli impegni scolastici ma non sempre in maniera puntuale e costante.
5	5	Rispetta gli impegni scolastici in modo parziale e sporadico e/o superficiale.
6	6	Non rispetta gli impegni scolastici.



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:



czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

CRITERI DI VALUTAZIONE ITALIANO				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
ASCOLTOE PARLATO	Conoscenza dei contenuti della disciplina e capacità di riferirli con proprietà e ricchezza lessicale.	<p>Conosce in modo sicuro e stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con precisione e ricchezza espressiva formulando considerazioni personali pertinenti.</p> <p>Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti della disciplina e li riferisce con proprietà e ricchezza lessicale.</p> <p>Pianifica il discorso in modo articolato ed esprime commenti personali ed originali.</p>	10 - 9	AVANZATO
		<p>Conosce in maniera stabile i contenuti della disciplina e li riferisce con lessico adeguato.</p> <p>Organizza il discorso in modo chiaro evidenziando capacità di analisi e di sintesi.</p>	8	INTERMEDIO
		<p>Conosce in maniera globale i contenuti della disciplina e organizza il discorso in modo chiaro.</p>	7	
		<p>Conosce i contenuti essenziali della disciplina e riferisce in termini semplici e non sempre precisi le informazioni acquisite.</p>	6	BASE
		<p>Conosce in maniera approssimativa i contenuti essenziali della disciplina e riferisce con termini semplici ed in maniera spesso mnemonica gli argomenti studiati.</p>	5	INIZIALE
		<p>Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti della disciplina ed incontra difficoltà ad esprimersi in modo chiaro e corretto.</p>	4	

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

LETTURA	Capacità di svolgere il compito di lettura agilmente	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà	10 - 9	AVANZATO
		Sa svolgere il compito bene, ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse.	8	INTERMEDIO
		Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppur con alcune difficoltà.	7	
		Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio.	6	BASE
		Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice.	5	INIZIALE
		Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	4	
SCRITTURA	Pertinenza e ricchezza del contenuto Chiarezza ed organicità espressiva Correttezza morfosintattica	Contenuto pertinente, approfondito, con idee originali e valutazioni personali. Organizzazione del pensiero ben articolata ed efficace. Forma corretta e lessico ricco e appropriato. Pieno rispetto delle regole specifiche del genere.	10	AVANZATO
		Contenuto pertinente ed ampio, con valutazioni personali. Organizzazione del pensiero organica e coerente. Forma corretta e lessico appropriato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	9	
		Contenuto pertinente ed esauriente con spunti personali. Organizzazione del pensiero logica e chiara. Forma generalmente corretta e lessico adeguato. Rispetto delle regole specifiche del genere.	8	INTERMEDIO
		Contenuto pertinente ed esauriente. Organizzazione del pensiero lineare. Forma con qualche disorganicità ed imprecisione. Rispetto, nel complesso, delle regole specifiche del genere.	7	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



		Contenuto essenziale e sostanzialmente pertinente. Organizzazione del pensiero semplice. Forma non sempre corretta e lessico generico. Accettabile rispetto delle regole specifiche del genere.	6	BASE
		Contenuto semplice e non del tutto pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa. Forma poco corretta e lessico impreciso. Parziale rispetto delle regole specifiche del genere.	5	
		Contenuto disorganico e non pertinente. Organizzazione del pensiero approssimativa con errori di connessione. Forma scorretta e lessico poco appropriato e ripetitivo. Mancato rispetto delle regole specifiche del genere.	4	INIZIALE
ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	Capacità di comprensione ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	10 - 9	AVANZATO
		Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà	8	INTERMEDIO
		Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7	
		Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione.	6	BASE
		Comprende ed usa con difficoltà e strutture e le funzioni linguistiche che ha spesso difficoltà a memorizzare e riconoscere.	5	INIZIALE
		Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO	Capacità di applicare le conoscenze relative al lessico.	Comprendere ed usare in modo appropriato i termini specialistici e realizzare scelte lessicali in base alla situazione comunicativa.	10 - 9	AVANZATO
		Comprendere ed usare i termini specialistici e realizzare scelte lessicali adeguate.	8	INTERMEDIO
		Comprendere ed usare i termini specialistici.	7	
		Comprendere ed usare i termini specialistici.	6	BASE
		Comprendere ed usare in modo non sempre adeguato i termini specialistici	5	INIZIALE
		Non comprendere ed usare in modo adeguato i termini specialistici.	4	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792

**CRITERI DI VALUTAZIONE STORIA**

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
1. Uso delle fonti. Organizzazione e delle informazioni. 3. Strumenti concettuali. 4. Produzione scritta ed orale. 5. Educazione civica.	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze	10	AVANZATO
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari e sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni anche complessi stabilendo in maniera autonoma rapporti di causa- effetto, analogie e differenze.	9	
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo adeguati rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	8	INTERMEDIO
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari e sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni cogliendo i rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	7	
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari e sa utilizzare linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni stabilendo fondamentali rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	6	
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	5	INIZIALE
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari; utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione e nell'analisi di fatti storici e fenomeni semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di causa - effetto, analogie e differenze.	4	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792

**CRITERI DI VALUTAZIONE
GEOGRAFIA**

COMPETENZE	DESCRIPTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
1. Orientamento. 2. Linguaggio della geo-graficità. 3. Paesaggio. 4. Regione e sistema territoriale	Conosce in maniera completa ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con competenza e precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera sicura ed autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	10	AVANZATO
	Conosce in maniera ampia ed approfondita i contenuti disciplinari; sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici anche complessi, stabilendo in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	9	
	Conosce in maniera esauriente i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo adeguati rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	8	INTERMEDIO
	Conosce in maniera globale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche	7	
	Conosce in maniera essenziale i contenuti disciplinari; sa utilizzare in modo adeguato linguaggi e strumenti specifici di base nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici, stabilendo fondamentali rapporti di relazione tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche.	6	BASE
	Conosce parzialmente i contenuti disciplinari ed utilizza con incertezza linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici. Incontra difficoltà a stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	5	INIZIALE
	Conosce in maniera disorganica e frammentaria i contenuti disciplinari e utilizza con difficoltà linguaggi e strumenti specifici nella descrizione dell'ambiente fisico e umano e nell'analisi dei fenomeni geografici semplici. Non sa stabilire in maniera autonoma rapporti di relazione tra situazioni ambientali, sociopolitiche ed economiche.	4	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



CRITERI DI VALUTAZIONE MATEMATICA				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Capacità di riconoscere e ricordare i contenuti propri della disciplina	Piena e sicura padronanza dei contenuti disciplinari	10	AVANZATO
		Conoscenza completa e approfondita dei contenuti disciplinari	9	
		Conoscenza completa degli argomenti	8	INTERMEDIO
		Conoscenza globale dei contenuti di base	7	
		Conoscenza essenziale dei contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	6	BASE
		Conoscenza parziale dei contenuti disciplinari	5	BASSO
		Conoscenza lacunosa e frammentaria dei contenuti disciplinari.	4	
Individuazione e applicazioni di relazioni, proprietà, procedimenti	Capacità di individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti	Applicazione di procedimenti, regole e proprietà stabilmente ed in autonomia anche in situazioni nuove.	10	AVANZATO
		Applicazione di procedimenti, regole e proprietà con precisione ed in autonomia.	9	
		Corretta applicazione di regole, proprietà e procedimenti.	8	INTERMEDIO
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in modo abbastanza preciso.	7	
		Applicazione sostanzialmente corretta di proprietà, regole e procedimenti in situazioni note.	6	BASE
		Applicazione di regole, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante.	5	INIZIALE
		Applicazione difficoltosa di regole, proprietà e procedimenti nonostante la guida dell'insegnante.	4	



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Capacità di comprendere e risolvere i problemi formulando ipotesi e le soluzioni di verifica	Impostare e risolvere problemi complessi con ordine procedurale e rigore logico e verificare le soluzioni.	10	AVANZATO
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema in maniera ordinata e logica ed elaborare procedimenti risolutivi.	9	
		Individuare, organizzare e strutturare i dati di un problema e formulare ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	8	INTERMEDIO
		Individuare dati e relazioni e formulare ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi.	7	
		Individuare e organizzare i dati di un problema ed elaborare procedimenti risolutivi in contesti semplici.	6	BASE
		Individuare e organizzare in contesti semplici i dati di un problema e con guida, elaborare procedimenti risolutivi.	5	BASSO
		Rivelare difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive nonostante opportuna guida.	4	
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Capacità di comprendere e capire i linguaggi specifici	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza i linguaggi grafico, verbale e simbolico	10	AVANZATO
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro i linguaggi grafico, verbale e simbolico	9	
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	8	INTERMEDIO
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	7	
		Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto i linguaggi grafico, verbale e simbolico.	6	BASE
		Comunica in modo poco sistematico. Guidato utilizza in modo accettabile i linguaggi grafico, verbale e simbolico	5	INIZIALE
		Utilizza in modo frammentario e inadeguato i linguaggi grafico, verbale e simbolico	4	

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"***Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado*

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A



Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792

**CRITERI DI VALUTAZIONE
SCIENZE**

COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
Conoscenza degli elementi propri delle discipline	L'alunno possiede conoscenze organiche, approfondite ed ampliate in modo autonomo e personale.	10	AVANZATO
	L'alunno conosce in modo completo e organico i contenuti disciplinari.	9	
	L'alunno conosce in modo completo i contenuti disciplinari.	8	INTERMEDIO
	L'alunno conosce in modo globale i contenuti disciplinari.	7	
	L'alunno conosce in modo essenziale i contenuti disciplinari.	6	BASE
	L'alunno conosce in modo parziale i contenuti disciplinari.	5	INIZIALE
	L'alunno conosce in modo lacunoso e frammentario i contenuti disciplinari.	4	
Osservazione di fatti e fenomeni anche con l'uso degli strumenti	Osserva fatti e fenomeni e ne coglie gli aspetti caratterizzanti: differenze, somiglianze, regolarità, andamento temporale	10	AVANZATO
	Osserva e descrive la realtà naturale riconoscendo gli elementi che consentono di interpretarla.	9	
	Sa osservare e descrivere "situazioni problematiche complesse".	8	INTERMEDIO
	Sa osservare e descrivere situazioni problematiche non complesse.	7	
	Sa osservare e descrivere la realtà cogliendone gli elementi più semplici.	6	BASE
	Osserva e descrive in modo generico semplici fenomeni naturali.	5	INIZIALE
	Descrive con incertezza semplici fenomeni naturali.	4	

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Formulazione di ipotesi e loro verifica anche sperimentale	Passa gradualmente dall'analisi dell'esperienza all'esperimento, organizzando autonomamente un percorso sperimentale. Collega significativamente le nuove informazioni con quanto già studiato per giungere alla soluzione di "situazioni problematiche".	10	AVANZATO
	Sa organizzare autonomamente esperimenti. Comprendendone relazioni, modificazioni e rapporti causali. Sa formulare sintesi ben strutturate mettendo insieme gli elementi studiati/osservati.	9	
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza in modo corretto e ordinato i risultati e l'attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	8	INTERMEDIO
	Individua autonomamente relazioni di causa-effetto. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento, organizzando le proprie conclusioni in modo semplice.	7	
	Individua relazioni di causa-effetto in contesti semplici. Analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento ma, incontra qualche difficoltà nel formulare sintesi.	6	BASE
	Individua semplici relazioni di causa-effetto; se guidato analizza risultati e attendibilità delle ipotesi di un esperimento.	5	INIZIALE
	Individua relazioni di causa-effetto solo se guidato	4	
Comprensione ed uso dei linguaggi specifici	Si esprime in modo efficace ed articolato utilizzando linguaggi specifici con padronanza e sicurezza.	10	AVANZATO
	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace ed articolato e una terminologia specifica sempre appropriata.	9	

	Si esprime utilizzando un linguaggio efficace e una terminologia e simbologia appropriate.	8	INTERMEDIO
	Si esprime utilizzando un linguaggio chiaro e una terminologia e simbologia adeguate.	7	
	Si esprime utilizzando un linguaggio semplice e una terminologia e simbologia non sempre adeguate.	6	BASE
	Si esprime in modo non sempre coerente utilizzando un linguaggio e una terminologia poco adeguati.	5	INIZIALE
	Si esprime in modo confuso utilizzando un linguaggio e una terminologia approssimativi.	4	

CRITERI DI VALUTAZIONE INGLESE - FRANCESE			
COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
Comprensione della lingua orale <i>Svolgimento del compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente</i>	Sa svolgere il compito di ascolto senza difficoltà se l'interlocutore parla chiaramente.	9- 10	AVANZATO
	Sa svolgere il compito bene se l'interlocutore parla chiaramente e abbastanza lentamente, ma ha alcune lievi difficoltà con la comprensione dettagliata (scanning).	8	INTERMEDIO
	Sa svolgere il compito abbastanza bene, ma ha alcune difficoltà nella comprensione dettagliata (scanning). E' necessario che l'interlocutore parli chiaramente e lentamente.	7	
	Sa svolgere il compito in modo abbastanza soddisfacente se si tratta di una comprensione globale; fa errori e talvolta fraintende il significato, nel caso di comprensione dettagliata	6	BASE
	Incontra difficoltà a svolgere il compito da solo e a comprendere un testo sia in modo globale che dettagliato.	5	INIZIALE
	Non sa svolgere il compito da solo e	4	

	generalmente non riesce a comprendere neanche un testo semplice studiato precedentemente in classe.		
Comprensione della lingua scritta	Sa svolgere il compito di lettura senza difficoltà.	9- 10	AVANZATO
	Sa svolgere il compito bene ma ha lievi difficoltà con le strutture più complesse	8	INTERMEDIO
	Sa svolgere il compito se il testo comprende un lessico noto, seppure con qualche difficoltà	7	
	Sa svolgere il compito globalmente, anche se non riesce a comprendere tutto il testo in dettaglio	6	BASE
	Incontra difficoltà per svolgere il compito da solo. Ha difficoltà a leggere e capire un testo semplice	5	INIZIALE
	Non sa svolgere il compito da solo e generalmente non riesce a capire un testo anche se semplice.	4	
Produzione <i>Capacità di comunicare con sicurezza utilizzando lessico e registro appropriati</i>	Sa comunicare con sicurezza; usa lessico e registro appropriati con rare esitazioni. La pronuncia è chiara e comprensibile.	9- 10	AVANZATO
	Generalmente non fa errori né grammaticali né sintattici.		
	Sa comunicare in modo chiaro usando lessico e registro appropriati ma con qualche esitazione. La pronuncia è corretta. Fa qualche errore grammaticale o sintattico che non interferisce con la buona comprensione del messaggio	8	INTERMEDIO
	Sa comunicare in modo soddisfacente nonostante alcune esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è abbastanza corretta. Ci sono errori grammaticali o sintattici che talvolta complicano la comunicazione	7	
	Comunica con difficoltà, esitazioni e ripetizioni. La pronuncia è spesso scorretta, la gamma linguistica è piuttosto limitata e la produzione delle frasi è spesso poco coerente	6	BASE
	Non si esprime in modo chiaro e sufficientemente comprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono difficile la comunicazione. Non sa riutilizzare	5	INIZIALE

	efficacemente espressioni o parole studiate precedentemente in classe.		
	Si esprime in modo incoerente e incomprensibile. Fa sistematicamente errori grammaticali e sintattici che rendono quasi impossibile la comunicazione. Non riesce a utilizzare espressioni o parole studiate precedentemente in classe	4	
Produzione scritta <i>Capacità di esprimere le proprie idee usando un lessico adeguato e corretto, di scrivere frasi strutturate.</i>	Sa esprimere le proprie idee in modo coerente e chiaro usando un lessico adeguato e corretto. Scrive frasi strutturate con lievi errori grammaticali o di ortografia	9 - 10	AVANZATO
	Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione	8	INTERMEDIO
	Sa esprimersi in modo coerente usando un lessico adeguato con alcuni errori. Scrive frasi complete e strutturate con alcuni errori grammaticali o di ortografia che non impediscono la comunicazione	7	
	Sa esprimersi ma con frequenti errori grammaticali, lessicali e di ortografia che talvolta ostacolano la comunicazione.	6	BASE
	Non riesce ad esprimersi; scrive frasi incomplete, con errori di grammatica e di ortografia tali da rendere spesso difficile la comunicazione. Il lessico usato è generalmente scorretto e poco adeguato	5	INIZIALE
	Non riesce ad esprimersi; scrive frasi incomplete con gravi errori di grammatica e di ortografia che ostacolano fortemente la comunicazione. Il lessico è scorretto con molte contaminazioni e interferenze nella L1.	4	
Riflessione <i>Capacità di comprendere e usare le strutture e le funzioni linguistiche.</i>	Comprende e usa le strutture e le funzioni linguistiche senza difficoltà.	9 - 10	AVANZATO
	Riconosce e sa usare le strutture e le funzioni linguistiche con lievi difficoltà.	8	INTERMEDIO
	Ha una comprensione abbastanza buona delle strutture, ma talvolta commette errori nel loro uso.	7	
	Sa usare le strutture e le funzioni linguistiche in modo limitato e fa molti errori nell'applicazione	6	BASE



	Comprende ed usa con difficoltà le strutture e le funzioni linguistiche ma non riesce a memorizzarle e a riconoscerle.	5	INIZIALE
	Non comprende le strutture e le funzioni linguistiche. Ha gravi lacune per poterle riconoscere e usare.	4	
Conoscenza della cultura e della civiltà <i>Conoscere le caratteristiche più significative della realtà socioculturale dei paesi in cui si parla la lingua</i>	Dimostra comprensione e ottima conoscenza della cultura e della civiltà studiate e sa operare confronti con la propria	9 - 10	AVANZATO
	Dimostra una buona conoscenza delle diverse culture e ricordabene i contenuti	8	INTERMEDIO
	È cosciente delle altre culture ma talvolta fa confusione. Ricorda abbastanza bene i contenuti principali.	7	
	Sa ricordare a grandi linee i contenuti principali, ma presenta lacune nella conoscenza e nella consapevolezza delle altre culture.	6	BASE
	Ha difficoltà nel ricordare i contenuti fondamentali e ha limitata consapevolezza culturale.	5	INIZIALE
	Non ricorda i contenuti fondamentali e ha una scarsa consapevolezza culturale.	4	

DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE
Criteria della Valutazione

CRITERI DI VALUTAZIONE: DISCIPLINA- ARTE E IMMAGINE				
COMPETENZE	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
Osservazione, riconoscimento e descrizione de linguaggi visivi, interpretando criticamente un'opera d'arte e contestualizzano storicamente;	L'alunno sa usare gli elementi del linguaggio visivo esponendoli in modo appropriato	Sa applicare autonomamente le strutture del linguaggio visivo producendo messaggi	9-10	Avanzato
		Applica i messaggi visivi secondo schemi sperimentati	7-8	Intermedio
		Ha una conoscenza completa ma superficiale del linguaggio visivo	6	Base
		Conosce solo alcune strutture del linguaggio visivo e in modo frammentario	5 - 4	Iniziale
Produzione di elaborati espressivi, con l'utilizzo delle regole della rappresentazione visiva, dei materiali e delle tecniche proposte;	L'alunno conosce e sa usare in modo consapevole e sicuro le varie tecniche espressive	Sa utilizzare con metodo e precisione le tecniche espressive per produrre messaggi visuali	9-10	Avanzato
		Sa usare le tecniche apprese con precisione	7-8	Intermedio
		Conosce solo alcune tecniche che usa in modo approssimato	6	Base
		Ha difficoltà ad applicare le tecniche apprese	5 - 4	Iniziale

Conoscenza, apprezzamento e rispetto del patrimonio artistico culturale individuando le tipologie dei beni artistici, culturali e ambientali presenti nel territorio locale ed europeo.	- Sa identificare i caratteri stilistici di un oggetto del patrimonio artistico e storicizzarlo	Riconosce gli stili architettonici ed è in grado di collocarli nel contesto storico. Utilizza con padronanza la terminologia specifica della disciplina. Sa osservare e interpretare con senso critico un'opera	9-10	Avanzato
	- Sa leggere un dipinto utilizzando gli elementi del linguaggio visivo	Sa osservare e interpretare con sensibilità il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta e leggere un dipinto	7-8	Intermedio
		Sa riconoscere il significato degli stili architettonici utilizzando la terminologia corretta. Legge un dipinto in modo approssimato	6	Base
		Nell'osservazione coglie solo aspetti marginali e ha difficoltà a memorizzarli visivamente	5 - 4	Iniziale

[Digitare qui]



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

GRIGLIE DI VALUTAZIONE - MUSICA

- CLASSI PRIME



Comprensione e uso dell'linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la simbologia, ne comprende la funzione, la applica correttamente	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la simbologia, ne comprende la funzione, ma non sempre la applica correttamente	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce solo pochi simboli, li applica con difficoltà.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Non comprende la funzione della simbologia e non distingue il codice.	Da 5 a 4	INIZIALE
Espressione vocale e uso dei messi strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria; si autocorregge.	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi. Va guidato nella lettura.	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Incontra difficoltà nelle esecuzioni; anche corretto, fatica a migliorarsi; non esegue.	Da 5 a 4	INIZIALE

[Digitare qui]

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.	<ul style="list-style-type: none">• Sa ascoltare e discriminare perfettamente i parametri sonori.	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta con discreta attenzione e discrimina abbastanza correttamente i parametri sonori.	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Si dimostra attento se stimolato; non riesce a discriminare i parametri sonori.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Fa fatica a concentrarsi nell'ascolto e incontra difficoltà nel discriminare i parametri.	Da 5 a 4	INIZIALE
Rielaborazione personale di materiali sonori	<ul style="list-style-type: none">• Sa utilizzare creativamente e in maniera autonoma i parametri e i materiali sonori.	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Non sempre sa utilizzare in maniera autonoma i parametri e materiali sonori	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Se guidato, sa utilizzare in maniera autonoma i parametri e i materiali sonori.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Non riesce ad utilizzare creativamente i parametri sonori e i materiali sonori.	Da 5 a 4	INIZIALE

[Digitare qui]



	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- CLASSI SECONDE

Comprensione e uso del linguaggio specifico	<ul style="list-style-type: none">• Comprende ed usa con sicurezza il linguaggio musicale.	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce le note, le figure e le pause e i segni convenzionali.	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Conosce solo pochi simboli, li applica con difficoltà.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Non comprende la funzione della simbologia e non distingue il codice.	DA 5 A 4	INIZIALE
Espressione vocale e uso dei messi strumentali	<ul style="list-style-type: none">• Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria; si autocorregge.	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none">• Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi. Va guidato nella lettura.	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none">• Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida.	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none">• Incontra difficoltà nelle esecuzioni; anche corretto, fatica a migliorarsi; non esegue.	DA 5 A 4	INIZIALE

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonori e dei messaggi musicali.	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare, riconoscere e prendere coscienza in modo completo degli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati. 	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e riconoscere gli elementocostitutivi dei fenomeni sonori esaminati. 	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e riconosce in modo impreciso gli elementi costitutivi deifenomeni sonori esaminati. 	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> • Fa fatica a concentrarsi nell'ascolto e incontra difficoltà ad individuare gli elementi costitutivi. 	DA 5 A 4	INIZIALE
Rielaborazione personale di materiali sonori	<ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e rielaborare in modo personale il materiale sonoro. 	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> • Non sempre sa utilizzare in maniera autonoma il materiale sonoro. 	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none"> • Se guidato, sa riconoscere e scrivere qualche schema ritmico-melodico. 	6	BASE

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce ad utilizzare creativamente i parametrisonori e i materiali sonori. 	<p align="center">DA 5 A 4</p>	<p align="center">INIZIALE</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

- CLASSI TERZE

<p>Comprensione e uso del linguaggio specifico</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e comprende la simbologia musicale, ne comprende la funzione, la applica correttamente; usa correttamente la terminologia musicale. 	<p align="center">Da 9 a 10</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Conosce gli elementi del codice e li applica con sicurezza. 	<p align="center">Da 7 a 8</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Sa decodificare una semplice partitura. 	<p align="center">6</p>	<p align="center">BASE</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Non comprende la funzione della simbologia musicale e non usa la terminologia musicale e tecnica. 	<p align="center">DA 5 A 4</p>	<p align="center">INIZIALE</p>
<p>Espressione vocale e uso dei mezzi strumentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Esegue correttamente con lettura autonoma e/o a memoria brani di media difficoltà e difficili. 	<p align="center">Da 9 a 10</p>	<p align="center">AVANZATO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Esegue abbastanza correttamente, autocorreggendosi, brani di media difficoltà. 	<p align="center">Da 7 a 8</p>	<p align="center">INTERMEDIO</p>
	<ul style="list-style-type: none"> Esegue soprattutto per imitazione; necessita di correzione e guida nella lettura. 	<p align="center">6</p>	<p align="center">BASE</p>

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> Incontra difficoltà nelle esecuzioni e manifesta notevoli imprecisioni; fatica a migliorarsi. 	DA 5 A 4	INIZIALE
Capacità di ascolto e comprensione dei fenomeni sonorie dei messaggi musicali.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce facilmente gli elementi compositivi di un brano; sa collocare un brano nel suo contesto storico-sociale. 	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> Sa analizzare e riconoscere gli elementi costitutivi dei fenomeni sonori esaminati. 	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, riconosce alcuni elementi compositivi; incontra difficoltà nel collocare un brano nel suo contesto storico-sociale. 	6	BASE
	<ul style="list-style-type: none"> Non riconosce, anche se guidato, gli elementi compositivi; non sa collocare un brano nel suo contesto storico-sociale. 	DA 5 A 4	INIZIALE
Rielaborazione personale di materiali sonori	<ul style="list-style-type: none"> Sa utilizzare creativamente in maniera autonoma i parametri ed i materiali sonori. 	Da 9 a 10	AVANZATO
	<ul style="list-style-type: none"> Utilizza con una certa sicurezza i parametri e i materiali sonori. 	Da 7 a 8	INTERMEDIO
	<ul style="list-style-type: none"> Se guidato, sa utilizzare i parametri e i materiali sonori. 	6	BASE

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> Non riesce ad utilizzare creativamente i parametri sonori e i materiali sonori. 	DA 5 A 4	INIZIALE
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	-----------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE FISICA



VOTO IN DECIMI	COMPETENZE RELAZIONALI	PARTECIPAZIONE	RISPETTO DELLE REGOLE	CONOSCENZE	LIVELLO
10	Propositivo Leader	Costruttiva (sempre)	Condivisione Autocontrollo	Approfondita	AVANZATO
9	Collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione Sicura Costante	Certa Sicura	
8	Disponibile	Attiva e Pertinente (spesso)	Conoscenza Applicazione	Soddisfacente	INTERMEDIO
7	Selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenza regole principali	Globale	
6	Dipendente Poco adattabile	Dispersiva Settoriale (talvolta)	Guidata Essenziale	Essenziale Parziale	BASE
5	Conflittuale Passivo	Oppositiva Passiva	Rifiuto Insofferenza	Non Conosce	INIZIALE

CRITERI DI VALUTAZIONE- DISCIPLINA TECNOLOGIA



COMPETENZE	DESCRITTORI	VOTO NUMERICO	LIVELLO
L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le relazioni che stabiliscono con l'	Conoscere e comprendere in modo completo e approfondito dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi in modo autonomo e personale; riferire in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere pienamente il linguaggio della disciplina con padronanza e sicurezza.	10	AVANZATO

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ambiente. L'alunno conosce i principali processi di trasformazione di risorse e produzione di beni.	Conoscere e comprendere in modo completo e organico dati, concetti tecnici e tecnologici ed è capace di trasferirli in contesti diversi; referire in modo organico e razionale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere pienamente il linguaggio della disciplina.	9	
Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile	Conoscere e comprendere in modo completo dati, concetti tecnici e tecnologici; referire in modo corretto attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere il linguaggio della disciplina.	8	INTERMEDIO
	Conoscere in modo globale dati, concetti tecnici e tecnologici; referire in maniera adeguata attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere il linguaggio della disciplina.	7	
	Conoscere in maniera essenziale dati, concetti tecnici e tecnologici; referire in maniera semplice attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere parzialmente il linguaggio della disciplina.	6	BASE
	Conoscere in modo parziale dati, concetti tecnici e tecnologici; referire in maniera superficiale attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere parzialmente il linguaggio della disciplina.	5	INIZIALE
	Conoscere in modo lacunoso e frammentario dati, concetti tecnici e tecnologici; referire in maniera superficiale e confusa attività umane e fatti tecnici e le loro relazioni con l'ambiente; comprendere parzialmente il linguaggio della disciplina.	4	
L'alunno conosce e ha competenze relative al corretto uso degli strumenti del disegno geometrico;	Conoscere in modo completo e approfondito i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	10	AVANZATO
	Conoscere in modo modo completo e organico i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.	9	

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

<p>L'alunno conosce le principali costruzioni geometriche di figure piane e solidi geometrici</p>	<p>Conoscere in modo completo i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera quasi completa le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>8</p>	<p>INTERMEDIO</p>
	<p>Conoscere in modo globale i codici del disegno tecnico; comprendere in maniera adeguata le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>7</p>	
<p>L'alunno conosce e impiega gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi.</p>	<p>Conoscere in modo essenziale i codici del disegno tecnico; comprendere solo parzialmente le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>6</p>	<p>BASE</p>
<p>L'alunno conosce e ha le competenze relative al rilievo e disegno di semplici ambienti.</p>	<p>Conoscere in modo parziale i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>5</p>	<p>BASSO</p>
	<p>Conoscere in modo lacunoso e frammentario i codici del disegno tecnico; fatica a comprendere le fasi di un iter progettuale e il procedimento di costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>4</p>	

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------





CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE in USCITA

(D.L. 62/2017)

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE in USCITA

(D.L. 62/2017)

	<p>ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Al termine della Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado, la certificazione delle competenze descrive i risultati del processo formativo, secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di utilizzare i saperi acquisiti per affrontare compiti e problemi complessi e nuovi, reali o simulati.



Descrive, inoltre, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave e di cittadinanza, cui l'intero processo di insegnamento – apprendimento è mirato, sostenendo e orientando gli alunni verso la scuola del secondo ciclo di istruzione.”

Per alunni e alunne con disabilità certificata (*legge 104/1992*) la descrizione delle ~~competenze~~ può essere accompagnata, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del PEI.

La certificazione delle competenze, nella scuola secondaria di primo grado, è integrata dai risultati conseguiti dall'alunno/a nelle prove nazionali (INVALSI) di italiano, matematica e lingua inglese (D.M. 742/2017) che costituiscono requisito d'ammissione all'esame di Stato, ma non influiscono sul voto finale.


Al termine della Scuola dell'Infanzia, sulla base dei traguardi raggiunti per lo sviluppo delle competenze, viene compilato (dalla Scuola) un modello base di certificazione per la rilevazione e la valutazione delle competenze acquisite nei vari campi di esperienza.

Tale documento è importante per la formazione delle prime classi della scuola primaria.

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

- Scheda personale valutativa delle competenze raggiunte

Scuola dell'Infanzia

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Pec: czic839008@pec.istruzione.it</p> <p align="center">Tel: 09610278026 – 0961026632</p> <p align="center">Pec: Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Reg. cert. n. _____

SCUOLA DELL'INFANZIA

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE

CLASSE TERZA

In base al percorso scolastico, alle valutazioni espresse dagli insegnanti, ai giudizi espressi dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale,

SI CERTIFICA

che l'alunno/a

nato/a a (provincia _____) il

ha raggiunto i seguenti livelli di competenza:

IL SÉ E L'ALTRO

	A	B	C	D
<i>Accoglie le nuove esperienze</i>				
<i>Collabora nelle attività di routine</i>				
<i>Condivide momenti di gioco</i>				



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



<i>Rispetta regole di vita quotidiana</i>				
<i>Manifesta e controlla le proprie emozioni (rabbia, gioia, paura, tristezza)</i>				
<i>Esprime verbalmente le proprie emozioni</i>				
<i>Ascolta gli altri e rispetta il turno nella conversazione</i>				
<i>Comprende messaggi legati all'amicizia, all'uguaglianza, alla pace</i>				

IL CORPO E IL MOVIMENTO

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Conosce e denomina le parti del corpo principali e secondarie</i>				
<i>Individua le parti del corpo secondarie mancanti in un'immagine</i>				
<i>Ricomponere un puzzle della figura umana diviso in otto-dieci pezzi</i>				
<i>Rappresenta graficamente lo schema corporeo</i>				
<i>Assume e descrive posizioni</i>				
<i>Riconosce la destra e la sinistra</i>				
<i>Controlla l'equilibrio in situazioni statiche e dinamiche</i>				
<i>Esegue movimenti su imitazione e su richiesta verbale</i>				
<i>Esegue sequenze motorie</i>				
<i>Possiede una buona coordinazione generale</i>				
<i>Possiede una buona coordinazione oculo-manuale</i>				
<i>Possiede la propria dominanza laterale</i>				
<i>Discrimina gli stimoli sensoriali principali</i>				

IMMAGINI, SUONI, COLORI

	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>Usa varie tecniche grafico-pittoriche</i>				
<i>Esprime le proprie esperienze con il disegno</i>				



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



<i>Combina creativamente forme e colori</i>				
<i>Ha un'adeguata padronanza degli strumenti grafici (impugnatura, fluidità del gesto, ecc.)</i>				
<i>Commenta e confronta immagini</i>				
<i>Legge, riproduce e rappresenta sequenze ritmiche</i>				
<i>Abbina il ritmo sonoro al ritmo corporeo</i>				
<i>Drammatizza esperienze e storie ascoltate</i>				

I DISCORSI E LE PAROLE

	A	B	C	D
<i>Utilizza un linguaggio ben articolato</i>				
<i>Possiede un lessico adeguato all'età</i>				
<i>Riferisce esperienze</i>				
<i>Esprime verbalmente pensieri e sentimenti</i>				
<i>Chiede e dà spiegazioni durante il gioco o le attività</i>				
<i>Comunica verbalmente con i compagni durante il gioco libero e le attività</i>				
<i>Ascolta e comprende narrazioni, informazioni e descrizioni di graduale difficoltà</i>				
<i>Riferisce il contenuto di una storia rispettandone la sequenza logico-temporale</i>				



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



LA CONOSCENZA DEL MONDO

	A	B	C	D
<i>Conta oggetti almeno fino a dieci</i>				
<i>Confronta insiemi di elementi</i>				
<i>Esegue corrispondenze tra insiemi di elementi</i>				
<i>Esegue seriazioni di oggetti e immagini per grandezza, lunghezza, altezza, larghezza</i>				
<i>Riconosce e riproduce graficamente figure geometriche</i>				
<i>Si muove e si orienta nello spazio su consegna verbale</i>				
<i>Ordina e verbalizza in successione temporale eventi e azioni</i>				
<i>Colloca situazioni ed eventi nel tempo</i>				
<i>Comprende l'uso degli organizzatori temporali (calendari, tabelle, ecc.)</i>				

(1) Livello **Indicatori esplicativi**

A- Avanzato

Competenze pienamente raggiunte.

B - Intermedio



Competenze raggiunte.

C- Base

Competenze parzialmente raggiunte.

D- Iniziale

Competenze iniziali, raggiunte attraverso stimoli e/o attività di supporto.

	<p style="text-align: center;">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p style="text-align: center;"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

PROVE INVALSI E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

Gli apprendimenti degli alunni sono oggetto anche di una valutazione esterna svolta dall' Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema di Istruzione (I.N.V.A.L.S.I.). Le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti si svolgono per le classi seconda e quinta della scuola primaria, entro il mese di maggio. Per le classi seconde, le rilevazioni sono finalizzate a verificare gli apprendimenti degli alunni in italiano e matematica, mentre quelle per le classi quinte comprendono anche l'inglese. Le prove di inglese devono essere coerenti con il Quadro comune di riferimento europeo per le lingue. Disposizioni speciali si applicano per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Gli alunni vengono ammessi alla classe successiva della scuola primaria e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. A seguito delle valutazioni periodiche e finali, l'alunno riceve la scheda personale di valutazione. Chi si avvale dell'insegnamento della religione Cattolica, oppure opta per le attività alternative, riceve una nota descrittiva redatta dal relativo docente e consegnata separatamente, sull'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne consegue. Al termine della scuola primaria gli alunni ricevono una certificazione delle competenze acquisite. La certificazione delle competenze fa riferimento al Profilo dello studente, incluso nelle Indicazioni nazionali per il curricolo, che descrive le competenze disciplinari e di cittadinanza che un alunno dovrebbe possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Inoltre, la certificazione delle competenze fa riferimento alle otto competenze per l'apprendimento permanente definite a livello europeo (2006/962/EC) e tiene conto anche di importanti competenze sviluppate dall'alunno attraverso l'apprendimento non formale e informale.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A
Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:
czic839008@istruzione.it
Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Allegato A

(DM 742/2017)

Modello Nazionale di Certificazione delle Competenze



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;



tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn... ..

nat... a il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

con orario settimanale di ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	<i>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</i>	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
2	<i>Comunicazione nella lingua straniera</i>	<i>E' in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.</i>	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.</i>	
4	<i>Competenze digitali</i>	<i>Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.</i>	
5	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Possiede un patrimonio di conoscenza e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</i>	
7	<i>Spirito di iniziativa *</i>	<i>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. E' in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</i>	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</i>	
		<i>Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i>	
		<i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	
9	<i>L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :</i> 		

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

data

Il Dirigente Scolastico



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



(1) Livello

Indicatori esplicativi

A- Avanzato
delle

L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità ; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio
saper

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base

L'alunno /a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale

L'alunno/a , seopportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado
Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A
Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:
czic839008@istruzione.it
Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



Allegato B

(DM 742/2017)



Istituzione scolastica

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ***AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE***

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;



Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn... ..

nat... a il

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez.

con orario settimanale di ore; e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	<i>Comunicazione nella madre lingua o lingua di istruzione</i>	<i>Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</i>	
2	<i>Comunicazione nelle lingue straniere</i>	<i>E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e , in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</i>	
3	<i>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</i>	<i>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</i>	
4	<i>Competenze digitali</i>	<i>Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</i>	
5	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Possiede un patrimonio organico di conoscenza e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.</i>	
6	<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.</i>	
7	<i>Spirito di iniziativa *</i>	<i>Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</i>	
8	<i>Consapevolezza ed espressione culturale</i>	<i>Riconosce ed apprezza diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</i> <i>Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</i> <i>In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.</i>	



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



9 L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a :

.....

* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello _____ Indicatori esplicativi _____

A- Avanzato
delle

L'alunno /a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e abilità ; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B - Intermedio
saper

L'alunno/ a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C- Base

L'alunno /a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D- Iniziale

L'alunno/a , se opportunamente guidato/a , svolge compiti semplici in situazioni note.



Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado



Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:

czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

-Prova Nazionale di Italiano



Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

<i>Descrizione del livello *</i>	<i>Livello conseguito</i>

** Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.*

Il Direttore Generale

	<p align="center">ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"</p> <p align="center"><i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i></p> <p align="center">Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A</p> <p align="center">Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it</p> <p align="center">Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792</p>	
----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

-Prova Nazionale di Matematica



Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

<i>Descrizione del livello *</i>	<i>Livello conseguito</i>

** Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.*

Il Direttore Generale

	ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI" <i>Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado</i> Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email: czic839008@istruzione.it Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792	
----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

CERTIFICAZIONE
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017

-Prova Nazionale di Inglese

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

<i>ASCOLTO</i> *	<i>Livello conseguito</i>
<i>LETTURA</i> *	

** Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

 Il Direttore Generale

[Digitare qui]



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° grado

Via A. Moro, 10 – 88021 - B O R G I A

Sito web: www.icsabatiniborgia.edu.it – email:
czic839008@istruzione.it

Cod. Mecc. CZIC839008 – C.F. 80004420792



