

**Istituto Comprensivo “Sabatini” Borgia**

**PROGETTO ACCOGLIENZA**

**CLASSI PRIME- SECONDE -TERZE**

**Scuola secondaria di primo grado**



***“Conoscersi e crescere insieme in.....Sicurezza!”***

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

## ISTITUTO COMPRENSIVO "Sabatini"

### PROGETTO ACCOGLIENZA

#### *"Conoscersi e crescere insieme in.....Sicurezza"*

#### **PREMESSA**

"Accoglienza" è una parola densa di significati e apre riflessioni che possono essere esemplificative di un modo di intendere la relazione educativa. Per questo l'accoglienza non inizia e non finisce in una fase dell'anno né si può limitare ad alcuni momenti della giornata ma è il risultato di un progetto educativo che richiede intenzionalità e condivisione. La sua finalità è rendere ottimale l'impatto dell'alunno con l'istituzione scolastica e porre le basi per una frequenza serena e proficua, dal momento che l'accoglienza non può essere delegata al singolo docente ma al team scolastico in collaborazione con le famiglie.

Nei precedenti due anni scolastici l'emergenza sanitaria ha costretto le scuole ad attivare la didattica a distanza. Durante questo periodo sono cresciuti negli alunni ansia, stress e disorientamento e, pertanto, il ritorno a scuola a settembre, necessita di grandi attenzioni, di una nuova visione di relazione per gli studenti e di gestione della classe per i docenti.

L'obiettivo primario del Progetto Accoglienza è la creazione delle condizioni più idonee a favorire la socializzazione e l'inserimento degli alunni delle classi prime, affinché si possano porre le basi di un percorso non solo educativo-didattico ma soprattutto formativo. Per quanto riguarda le classi seconde e terze invece si punterà ad un reinserimento degli alunni nell'ambiente scolastico.

In tutte le classi si presterà particolare attenzione alle regole da seguire durante l'emergenza Covid e verranno fornite tutte le informazioni necessarie per utilizzare al meglio i supporti digitali per un'eventuale DDI.

Il progetto di accoglienza intende motivare, guidare e sostenere anche il percorso scolastico dell'alunno diversamente abile, dandogli la possibilità di sviluppare e affinare le competenze relative alla personalità, alla vita di gruppo, alla capacità di vivere con pienezza la vita scolastica. Pertanto si presterà particolare attenzione a prevenire il disagio e promuovere l'inserimento e il reinserimento nei primi giorni di scuola degli alunni diversamente abili, promuovere la socializzazione con docenti e compagni, migliorare il livello di autonomia degli alunni, recuperare e consolidare le abilità di comunicazione. L'inserimento nella scuola e nella classe dovrà avvenire attraverso opportune strategie di accoglienza e di inclusione, rendendo partecipi gli alunni, dove è possibile, a tutte le attività previste per la classe.

Le attività di seguito proposte potranno essere avviate sia nella didattica in presenza che eventualmente nella DDI.

## **FINALITA'**

- ✓ Facilitare un progressivo adattamento alla realtà scolastica, attraverso l'esplorazione di uno spazio accogliente, sereno e stimolante per una positiva socializzazione (alunni nuovi)
- ✓ Rinnovare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica (alunni frequentanti)
- ✓ Favorire l'inserimento e il reinserimento degli alunni attivando un processo formativo motivante che consenta loro di acquisire stima e fiducia verso se stessi e verso gli altri
- ✓ Stimolare la comunicazione, la cooperazione e il rispetto
- ✓ Prevenire le difficoltà e i disagi derivanti dal passaggio tra i diversi ordini di scuola
- ✓ Far conoscere a tutti gli alunni le regole da rispettare a scuola durante l'emergenza

## **OBIETTIVI CLASSI PRIME**

- Accettare il nuovo ambiente scolastico
- Orientarsi nella classe e nella scuola
- Conoscere materiali e strumenti di lavoro
- Promuovere la conoscenza reciproca e la socializzazione di classe
- Adeguarsi gradualmente alle attività
- Favorire momenti di espressione libera delle emozioni individuali
- Incrementare la capacità di ascolto e di dialogo per migliorare la relazione
- Promuovere il rispetto e la convivenza attraverso l'utilizzo di diverse metodologie
- Conoscere il "Regolamento d'Istituto"
- Conoscere le regole per la sicurezza Anti-covid

## **OBIETTIVI CLASSI SECONDE E TERZE**

- Recuperare rapporti di amicizia e collaborazione con compagni ed il personale scolastico
- Riabituarsi ai ritmi ed alle norme scolastiche
- Esprimere e prendere consapevolezza delle proprie emozioni comunicandole e condividendole
- Conoscere il "Regolamento d'Istituto"
- Conoscere le regole per la sicurezza Anti-covid

## **METODOLOGIA**

Saranno messe in atto strategie operative che privilegino le attività espressive atte a promuovere la socializzazione e la conoscenza reciproca tra gli alunni e le attività di comunicazione interpersonale, finalizzate a favorire l'espressione della propria emotività e dei propri bisogni.

**TEMPI**

I primi tre giorni di scuola.

**SPAZI**

Classi

**DESTINATARI**

Alunni classi prime, seconde e terze

## **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA CLASSI PRIME**

***Benvenuti nella scuola secondaria di primo grado!***



### **ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ A CURA DEI DOCENTI DI OGNI DISCIPLINA**

Le attività saranno centrate sulla diversità ed unicità di cui ogni alunno è portatore e avranno lo scopo di accompagnare i discenti nel passaggio ad un nuovo percorso di crescita e formazione. Durante i primi giorni di scuola i docenti si concentreranno principalmente sulla conoscenza degli alunni.

Le seguenti attività occuperanno parte del tempo scolastico a discrezione del Consiglio di Classe ma per lavorare in modo uniforme si propone una calendarizzazione delle attività in giornate.

Di seguito verranno proposte delle schede da cui prendere spunto per lavorare con la classe. Per evitare la somministrazione di fotocopie l'insegnante farà scrivere i dati su un quaderno dell'alunno in modo da realizzare un lavoro unico.

## **1° GIORNO: “Ci presentiamo...”**

La prima giornata di scuola sarà dedicata alla conoscenza della classe e dei docenti.

Gli alunni realizzeranno dei lavori sul proprio quaderno.

### **SCHEDA N.1**

#### **Mi presento!**

Nome	
Cognome	
Età	
Segno zodiacale	
Cibo preferito	
Squadra di calcio	
Cantante preferito	
Sport preferito	
Hobby	
Pregi	
Difetti	
Quale città vorresti visitare?	
Qual è la tua materia preferita?	
Cos'è per te la scuola?	
Scrivi un ricordo scolastico piacevole o spiacevole.	

**-“Conosciamoci meglio”.**

Il docente propone momenti di confronto e di socializzazione tra i compagni partendo dalle schede proposte. Ogni docente può decidere di approfondire la tematica coinvolgendo direttamente la propria disciplina.

**SCHEDA N.2**

**MI PIACE....NON MI PIACE**

*Per ognuno dei seguenti argomenti scrivi una cosa che ti piace molto e una che, invece, non ti piace. Condividi a voce le tue risposte con i nuovi compagni.*

Cibo.....

Personaggio famoso .....

Sport .....

Gioco .....

Canzone .....

Animale .....

Ora della giornata .....

Persona che conosci .....

Programma televisivo .....

Colore .....

Parte del tuo corpo .....



## SCHEDA N.3

### CONFRONTIAMOCI

*Per ognuna delle seguenti parole scrivi un aggettivo che ti viene in mente. Ascolta che cosa hanno scritto i tuoi compagni, cercando di capire chi si è avvicinato di più a quello che hai scritto tu.*

Cinema.....

Pizza.....

Migliore amico.....

Televisione .....

Videogiochi.....

Cartoni animati.....

Scuola.....

Animali domestici.....

Luoghi da visitare.....

Strumenti musicali.....

Libro.....

### **Nuovi compagni:**

Presentazione incrociata: scegliere un compagno e intervistarsi reciprocamente. Mentre uno dei due risponde alle domande dell'altro, quest'ultimo ascolta con attenzione. Gli alunni si scambiano i ruoli. Le domande possono essere spontanee o suggerite dall'insegnante. Questa attività verrà svolta anche nella lingua straniera.

### **2° GIORNO: "Autocontrollo, educazione e rispetto delle regole".**

Particolare attenzione verrà data alle regole da rispettare a scuola durante l'emergenza Covid. Pertanto l'insegnante leggerà le direttive da seguire scrupolosamente e le nuove regole da rispettare in classe.

### **Lettura del Regolamento di Istituto**

L'insegnante legge e commenta il Regolamento d'istituto, mettendo in risalto i diritti e i doveri degli studenti, le norme di comportamento, la gestione dell'intervallo e del cambio dell'ora, l'uso dei cellulari e le sanzioni disciplinari previste.

### **Le regole della classe**

Gli alunni, con l'aiuto dell'insegnante, scrivono sul proprio quaderno le regole di classe sulla base dei seguenti indicatori:

1. Essere puntuali.
2. Possedere tutto il materiale didattico.
3. Prestare attenzione all'insegnante.
4. Alzare la mano per parlare.
5. Svolgere regolarmente i compiti.
6. Essere rispettosi nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.
7. Aiutare i compagni.
8. Usare un abbigliamento consono e un linguaggio adeguato.
9. Tenere pulita la classe.

10. Rispettare gli ambienti scolastici e gli strumenti (computer, lim, banchi, lavagna...)

### **Regolamento per le attività della DDI**

Nella DDI valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificatamente adottate. L'utilizzo del Registro elettronico, di Google Meet e delle altre applicazioni di "G-Suite" ha scopo esclusivamente didattico e la gestione dei link di accesso è strettamente riservata agli insegnanti.

- Il docente avrà cura di pubblicare su Classroom un link di connessione permanente o di comunicarlo con anticipo e di avviare la lezione con puntualità.
- Gli studenti dovranno accedere a Google Meet soltanto dopo che il docente sarà entrato in aula virtuale.
- Durante la video lezione non possono essere presenti soggetti terzi (neppure i genitori) oltre lo studente fatta eccezione per gli alunni DSA, BES o che siano stati autorizzati dal docente interessato.
- Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- Verificare prima dell'inizio della lezione, la propria connessione internet;
- Entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- Tenere spento il proprio microfono durante la lezione e attivarlo per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica.
- Tenere attiva la videocamera per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica;
- Presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, penne, matite, gomme...) per lo svolgimento dell'attività;

- Presentarsi e esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- Rispettare le consegne del docente;
- Usare la chat scritta solo per motivi inerenti alla lezione e esprimendosi con un linguaggio consono e rispettoso; lo stesso vale per gli eventuali messaggi e post nella classe virtuale;
- Partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- Non disconnettersi in anticipo e uscire prima del termine della lezione, se non per motivi di effettiva necessità concordati con il docente;
- Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico-tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.
- Prendere appunti durante le spiegazioni;
- Svolgere gli esercizi e i compiti assegnati dal docente;
- Studiare costantemente;
- Rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;
- Non fare colazione o mangiare durante le video lezioni;
- Non distrarsi o fare altre attività come giocare online durante la lezione.

- **3° GIORNO: MI PRESENTO NELLA MIA NUOVA SCUOLA**

- **“La mia nuova scuola”.**

Il docente propone la scheda allegata per avviare successivamente un momento di dialogo-confronto. Ogni insegnante spiegherà in linea generale i programmi e le attività che verranno svolte durante l'anno scolastico e prendendo spunto dalla discussione spiegherà agli alunni la predisposizione dell'orario e farà conoscere l'importanza del diario.

- Va curato in ogni sua parte e tenuto in ordine.

- Va compilato con la penna.

Sul diario non si scrive solo l'orario, ma anche:

- Tutti i compiti assegnati
- I testi e il materiale da portare a scuola, secondo le indicazioni degli insegnanti.
- Le comunicazioni per i genitori

#### **SCHEDA N.4**

#### **Le materie che mi piacciono!**

Indica il grado di apprezzamento delle materie sotto elencate.

<b>Materia</b>	<b>Molto</b>	<b>Abbastanza</b>	<b>Poco</b>	<b>Per niente</b>
Italiano				
Storia				
Geografia				
Matematica				
Scienze				
Inglese				
Francese				
Tecnologia				
Arte e immagine				
Musica				
Scienza motorie				
Religione				
Strumento musicale				

#### **- "Mi presento attraverso un testo".**

L'insegnante avrà cura di offrire degli stimoli agli alunni leggendo quanto offerto di seguito. Successivamente ogni alunno scriverà sul proprio quaderno la frase che più corrisponde alla sua idea di scuola seguita da una breve riflessione. Ogni docente avrà cura di coinvolgere la propria disciplina.

## SCHEDA N.5

**Per me la scuola è:**

1. Un luogo che frequento e che rientra naturalmente nel ritmo della mia vita quotidiana
2. Un luogo dove posso conoscere me stesso e sviluppare le mie capacità
3. Un luogo dove posso avere l'occasione di farmi dei nuovi amici e compagni
4. Un luogo che, al solo pensarlo, mi provoca fastidio
5. Un luogo che mi provoca ansia e preoccupazione
6. Un luogo dove posso imparare cose nuove e formarmi una cultura
7. Un luogo che mi permette di stare fuori di casa
8. Un luogo in cui vado quasi sempre volentieri, anche se so che lo studio è faticoso come, del resto, lo sono altre attività
9. Un luogo in cui vado solo perché è obbligatorio per legge

- **“Mettiamoci a lavoro!”**.

I docenti avranno cura di comunicare agli alunni il materiale scolastico necessario per la propria disciplina. In questa fase gli alunni inizieranno a “Conoscere” i propri libri di testo e verranno fornite tutte le informazioni necessarie per utilizzare al meglio i supporti digitali per un'eventuale didattica a distanza.

**Buon Lavoro!!!!**

## **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA CLASSI SECONDE**

### **ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ A CURA DEI DOCENTI DI OGNI DISCIPLINA**

Le attività per le classi seconde saranno centrate sul reinserimento dei ragazzi nel contesto scolastico al fine di recuperare i rapporti con i docenti e i compagni e abituarsi alle nuove regole scolastiche. Durante i primi giorni di scuola i docenti si concentreranno principalmente ad informare i ragazzi sulle regole da rispettare durante l'emergenza Covid.

Le seguenti attività occuperanno parte del tempo scolastico a discrezione del Consiglio di Classe ma per lavorare in modo uniforme si propone una calendarizzazione delle attività in giornate.

#### **1°GIORNO: "Finalmente insieme"...rispettando le regole!**

Durante la prima giornata di scuola gli alunni avranno cura di raccontare attraverso la realizzazione di un prodotto creativo ed individuale (Fumetto, disegno, poesia, breve testo ecc.) come hanno trascorso le loro giornate durante le vacanze estive ed in particolare si soffermeranno sulle emozioni provate nei giorni precedenti all'inizio dell'anno scolastico.

Gli alunni realizzeranno un lavoro sul proprio quaderno e lo conddivideranno in classe.

Particolare attenzione verrà data alle regole da rispettare a scuola.

#### **"Autocontrollo, educazione e rispetto delle regole".**

##### **Lettura del Regolamento di Istituto**

L'insegnante legge e commenta il Regolamento d'istituto, mettendo in risalto i diritti e i doveri degli studenti, le norme di comportamento, la gestione dell'intervallo e del cambio dell'ora, l'uso dei cellulari e le sanzioni disciplinari previste.

## **Le regole della classe**

Gli alunni, con l'aiuto dell'insegnante, scrivono sul proprio quaderno le regole di classe sulla base dei seguenti indicatori:

1. Essere puntuali.
2. Possedere tutto il materiale didattico.
3. Prestare attenzione all'insegnante.
4. Alzare la mano per parlare.
5. Svolgere regolarmente i compiti.
6. Essere rispettosi nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.
7. Aiutare i compagni.
8. Usare un abbigliamento consono e un linguaggio adeguato.
9. Tenere pulita la classe.
10. Rispettare gli ambienti scolastici e gli strumenti (computer, lim, banchi, lavagna...)

## **Regolamento per le attività della DDI**

Nella DDI valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificatamente adottate. L'utilizzo del Registro elettronico, di Google Meet e delle altre applicazioni di "G-Suite" ha scopo esclusivamente didattico e la gestione dei link di accesso è strettamente riservata agli insegnanti.

- Il docente avrà cura di pubblicare su Classroom un link di connessione permanente o di comunicarlo con anticipo e di avviare la lezione con puntualità.
- Gli studenti dovranno accedere a Google Meet soltanto dopo che il docente sarà entrato in aula virtuale.
- Durante la video lezione non possono essere presenti soggetti terzi (neppure i genitori) oltre lo studente fatta eccezione per gli alunni DSA, BES o che siano stati autorizzati dal docente interessato.



- Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- Verificare prima dell'inizio della lezione, la propria connessione internet;
- Entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- Tenere spento il proprio microfono durante la lezione e attivarlo per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica.
- Tenere attiva la videocamera per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica
- Presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, penne, matite, gomme...) per lo svolgimento dell'attività;
- Presentarsi e esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- Rispettare le consegne del docente;
- Usare la chat scritta solo per motivi inerenti alla lezione e esprimendosi con un linguaggio consono e rispettoso; lo stesso vale per gli eventuali messaggi e post nella classe virtuale;
- Partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- Non disconnettersi in anticipo e uscire prima del termine della lezione, se non per motivi di effettiva necessità concordati con il docente
- Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico-tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.
- Prendere appunti durante le spiegazioni;
- Svolgere gli esercizi e i compiti assegnati dal docente;
- Studiare costantemente;
- Rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;

- Non fare colazione o mangiare durante le video lezioni;
- Non distrarsi o fare altre attività come giocare online durante la lezione.

- **Aggiornamenti : “Emergenza Coronavirus”.**

I docenti ripeteranno le regole da mantenere in classe e i comportamenti corretti per garantire la sicurezza. In questa giornata gli insegnanti avranno cura di approfondire la tematica della Pandemia analizzandone ogni aspetto attraverso la visione di video, la lettura di testi di approfondimento ecc. Gli alunni potranno scrivere eventuali domande sul proprio quaderno e il docente risponderà utilizzando come strumento di lavoro la LIM.

**2° GIORNO: “Le nostre emozioni”.**

Gli alunni leggeranno ad alta voce il brano “L’albero dei cuori” e poi verrà avviato un momento di riflessione in classe. Successivamente ogni alunno realizzerà sul proprio quaderno una pagina di diario o un disegno in cui esternerà le proprie paure, raccontando principalmente l’esperienza vissuta nei mesi di chiusura della scuola. Ogni docente in base alla propria disciplina imposterà il lavoro.

**L’ALBERO DEI CUORI**

“-Hai il cuore duro- disse la nonna a Sandro che, in autobus, non si era alzato per cedere il posto a una vecchia signora. -Hai un cuore troppo tenero- lo canzonò Giorgio, il suo compagno di banco, che stava infilzando una farfalla su un cartone, con uno spillo, vedendolo rabbrivire. -Hai un cuore pieno di altruismo- lo lodò zia Carlotta, perché lui le aveva offerto un po’ del suo gelato. Quando, una mattina, Sandro si lamentò perché il caffè era freddo e scipito, il nonno cominciò: -Tu hai un cuore...lui scappò via, arrabbiatissimo, lasciando a metà la colazione. Insomma, che razza di cuore aveva? Tutti volevano dire la loro. Sandro era così immerso nei suoi pensieri che, appena fuori di casa, prese a casaccio una strada qualsiasi. Proseguì verso un sentiero di campagna finché si trovò davanti ad uno strano albero. Era alto, con il tronco liscio e scuro. E fin qui niente di strano. Lo strano era che quell’albero non aveva né fiori, né foglie: al loro posto,

attaccati ai rami con fili lucidi, c'erano tanti cuori di ogni colore, grandi come piattini da caffè. E su ognuno c'era scritto qualcosa. Sandro si alzò sulla punta dei piedi per vedere meglio. Davanti al suo naso penzolava un cuore verdastro. "cuore invidioso", c'era scritto. Lo staccò e se lo appoggiò sul petto. Subito venne da pensare ad un suo amico che per Natale aveva avuto in regalo una bella bicicletta da corsa tutta cromata che non gli aveva permesso di salirci sopra. Fino a quel momento non aveva provato rancore per lui, ed ecco che ora, improvvisamente, sentiva di odiarlo.

Vorrei che cadesse dalla bicicletta e si facesse un bernoccolo in testa –disse ad alta voce. Ma poi si sentì scontento. Non c'è gusto a invidiare gli altri e non è con l'invidia che si può avere una bicicletta. Gettò a terra il cuore verdastro e ne staccò un altro, rosso cupo. Sopra c'era scritto "cuore rabbioso". Non appena lo ebbe posato sul petto si sentì invadere da una gran rabbia al pensiero che la nonna, la sorella, Giorgio, zia Carlotta, e persino il nonno trovavano sempre da ridire su come si comportava. Però, anche arrabbiandosi, rimediava a qualcosa? No. E così Sandro lanciò lontano il cuore rabbioso. Poi cominciò a leggere le scritte sugli altri. Ce n'era uno viola, "cuore triste", e un altro rosa, "cuore timido". Il "cuore duro" era marroncino e luccicava come vetro, il "cuore egoista" aveva sfumature nere, il "cuore altruista" scintillava come se fosse ricoperto di perline. Il "cuore tenero" era colore avorio. Ormai Sandro era stanco e stava per andarsene, quando vide un cuore giallo splendente simile a un piccolo sole. "Cuore allegro" c'era scritto a lettere dorate. Staccarlo fu un po' difficile perché il filo era più resistente degli altri, ma alla fine Sandro ci riuscì e lo appoggiò sul petto. Una meraviglia. Sentiva una gran voglia di correre, di saltare, di abbracciare qualcuno. Rise del verme che strisciava su un filo d'erba e di continuo ricadeva a terra; rise guardando gli uccelli in volo e il sole che stava per tramontare. Aveva trovato il cuore giusto! Fece per rimettersi in cammino. In quel momento il vento fece cadere a terra, ai suoi piedi un cuore di tanti colori, lo raccolse. Sopra c'era una scritta più lunga delle altre: *QUESTO E' IL CUORE DI SANDRO. UN PO' ALLEGRO E UN PO' TRISTE, UN PO' RABBIOSO E UN PO' INDIFFERENTE, UN PO' TENERO E UN PO' EGOISTA. UN CUORE COME QUELLO DELLA MAGGIOR PARTE DELLA GENTE DEL MONDO, UN CUORE NIENTE MALE INSOMMA. PERCHE' CAMBIARLO*".

### **3° GIORNO: “Diamo un volto ai sentimenti”.**

Il docente propone la visione del film animato “Inside out” e successivamente gli alunni esternano le emozioni suscitate. Verrà avviato un dibattito/confronto in cui il docente avrà il ruolo di mediatore e spiegherà come funziona l’interazione tra i diversi sentimenti. Successivamente ogni alunno realizzerà sul proprio quaderno uno schema in cui classificherà, utilizzando anche i colori, le diverse emozioni (positive e negative). Ogni docente avrà cura di realizzare l’attività nella propria disciplina.

#### **- “Mettiamoci a lavoro!”.**

I docenti avranno cura di comunicare agli alunni il materiale scolastico necessario per la propria disciplina. In questa fase gli alunni inizieranno a “Conoscere” i propri libri di testo e verranno fornite tutte le informazioni necessarie per utilizzare al meglio i supporti digitali per un’eventuale didattica a distanza.

**Buon lavoro!!!**

## **ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA CLASSI TERZE**

### **ARTICOLAZIONE DELLE ATTIVITÀ A CURA DEI DOCENTI DI OGNI DISCIPLINA**

Le attività per le classi terze saranno centrate in un primo momento sul reinserimento dei ragazzi nel contesto scolastico al fine di recuperare i rapporti con i docenti e i compagni e abituarsi alle nuove regole scolastiche. Successivamente sarà cura del docente creare dei momenti di confronto in cui approfondire principalmente la tematica della Pandemia e delle regole da rispettare in classe in questa situazione di emergenza Covid.

Le seguenti attività occuperanno parte del tempo scolastico a discrezione del Consiglio di Classe ma per lavorare in modo uniforme si propone una calendarizzazione delle attività in giornate.

#### **I GIORNO: "Finalmente insieme!"**

Durante la prima giornata di scuola gli alunni avranno cura di raccontare attraverso la realizzazione di un prodotto creativo ed individuale (Fumetto, disegno, poesia, breve testo ecc.) come hanno trascorso le loro giornate durante le vacanze estive ed in particolare si soffermeranno sulle emozioni provate nei giorni precedenti all'inizio dell'anno scolastico.

Gli alunni realizzeranno un lavoro sul proprio quaderno e lo condivideranno in classe. Particolare attenzione verrà data alle regole da rispettare a scuola.

#### **"Autocontrollo, educazione e rispetto delle regole"**

##### **Lettura del Regolamento di Istituto**

L'insegnante legge e commenta il Regolamento d'istituto, mettendo in risalto i diritti e i doveri degli studenti, le norme di comportamento, la gestione dell'intervallo e del cambio dell'ora, l'uso dei cellulari e le sanzioni disciplinari previste.

## **Le regole della classe**

Gli alunni, con l'aiuto dell'insegnante, scrivono sul proprio quaderno le regole di classe sulla base dei seguenti indicatori:

11. Essere puntuali.
12. Possedere tutto il materiale didattico.
13. Prestare attenzione all'insegnante.
14. Alzare la mano per parlare.
15. Svolgere regolarmente i compiti.
16. Essere rispettosi nei confronti dei compagni, degli insegnanti e di tutto il personale scolastico.
17. Aiutare i compagni.
18. Usare un abbigliamento consono e un linguaggio adeguato.
19. Tenere pulita la classe.
20. Rispettare gli ambienti scolastici e gli strumenti (computer, lim, banchi, lavagna...)

## **Regolamento per le attività della DDI**

Nella DDI valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza ed altre specificatamente adottate. L'utilizzo del Registro elettronico, di Google Meet e delle altre applicazioni di "G-Suite" ha scopo esclusivamente didattico e la gestione dei link di accesso è strettamente riservata agli insegnanti.

- Il docente avrà cura di pubblicare su Classroom un link di connessione permanente o di comunicarlo con anticipo e di avviare la lezione con puntualità.
- Gli studenti dovranno accedere a Google Meet soltanto dopo che il docente sarà entrato in aula virtuale.
- Durante la video lezione non possono essere presenti soggetti terzi (neppure i genitori) oltre lo studente fatta eccezione per gli alunni DSA, BES o che siano stati autorizzati dal docente interessato.

- Solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.

Gli alunni partecipanti sono tenuti a:

- Verificare prima dell'inizio della lezione, la propria connessione internet;
- Entrare con puntualità nell'aula virtuale;
- Tenere spento il proprio microfono durante la lezione e attivarlo per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica.
- Tenere attiva la videocamera per il tempo necessario richiesto dall'attività didattica
- Presentarsi alla video lezione provvisti del materiale necessario (libri, quaderni, penne, matite, gomme...) per lo svolgimento dell'attività;
- Presentarsi e esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento;
- Rispettare le consegne del docente;
- Usare la chat scritta solo per motivi inerenti alla lezione e esprimendosi con un linguaggio consono e rispettoso; lo stesso vale per gli eventuali messaggi e post nella classe virtuale;
- Partecipare ordinatamente ai lavori che vi si svolgono;
- Non disconnettersi in anticipo e uscire prima del termine della lezione, se non per motivi di effettiva necessità concordati con il docente
- Gli studenti impossibilitati a frequentare una o più lezioni sincrone (sia per motivi tecnico-tecnologico, cfr. connessioni, che per altri motivi es. salute) si impegnano ad avvertire il docente di riferimento.
- Prendere appunti durante le spiegazioni;
- Svolgere gli esercizi e i compiti assegnati dal docente;
- Studiare costantemente;
- Rispettare il turno di parola che è concesso dal docente;

- Non fare colazione o mangiare durante le video lezioni;
- Non distrarsi o fare altre attività come giocare online durante la lezione.

### **Aggiornamenti: “Emergenza Coronavirus”.**

I docenti ripeteranno le regole da rispettare in classe e i comportamenti corretti per garantire la sicurezza. In questa giornata gli insegnanti avranno cura di approfondire la tematica della Pandemia analizzandone ogni aspetto attraverso la visione di video, la lettura di testi di approfondimento ecc. Gli alunni potranno scrivere eventuali domande sul proprio quaderno e il docente risponderà utilizzando come strumento di lavoro la LIM.

### **2°GIORNO: “Le nostre emozioni”.**

Gli alunni leggeranno ad alta voce la poesia “Era l’11 Marzo 2020” di Irene Vella (Scrittrice e giornalista) in cui si affronta direttamente il tema delle emozioni e della speranza nel tempo della Pandemia. Verrà avviato un momento di dibattito/riflessione in classe e successivamente ogni alunno realizzerà un breve testo o una poesia. Ogni docente in base alla propria disciplina imposterà il lavoro.

#### **Poesia**

“Era l’11 marzo del 2020, le strade erano vuote, i negozi chiusi, la gente non usciva più.

Ma la primavera non sapeva nulla.

Ed i fiori continuavano a sbocciare.

Ed il sole a splendere.

E tornavano le rondini.

E il cielo si colorava di rosa e di blu.

La mattina si impastava il pane e si infornavano i ciambelloni.

Diventava buio sempre più tardi e la mattina le luci entravano presto dalle finestre socchiuse.

Era l’11 marzo 2020 i ragazzi studiavano connessi a Gsuite.



E nel pomeriggio immancabile l'appuntamento a tressette.  
Fu l'anno in cui si poteva uscire solo per fare la spesa.  
Dopo poco chiusero tutto.  
Anche gli uffici.  
L'esercito iniziava a presidiare le uscite e i confini.  
Perché non c'era più spazio per tutti negli ospedali.  
E la gente si ammalava.  
Ma la primavera non lo sapeva e le gemme continuavano ad uscire.  
Era l'11 marzo del 2020 tutti furono messi in quarantena obbligatoria.  
I nonni le famiglie e anche i giovani.  
Allora la paura diventò reale.  
E le giornate sembravano tutte uguali.  
Ma la primavera non lo sapeva e le rose tornarono a fiorire.  
Si riscoprì il piacere di mangiare tutti insieme.  
Di scrivere lasciando libera l'immaginazione.  
Di leggere volando con la fantasia.  
Ci fu chi imparò una nuova lingua.  
Chi si mise a studiare e chi riprese l'ultimo esame che mancava alla tesi.  
Chi capì di amare davvero separato dalla vita.  
Chi smise di scendere a patti con l'ignoranza.  
Chi chiuse l'ufficio e aprì un'osteria con solo otto coperti.  
Chi lasciò la fidanzata per urlare al mondo l'amore per il suo migliore amico.  
Ci fu chi diventò dottore per aiutare chiunque un domani ne avesse avuto bisogno.  
Fu l'anno in cui si capì l'importanza della salute e degli affetti veri.  
L'anno in cui il mondo sembrò fermarsi.  
E l'economia andare a picco.  
Ma la primavera non lo sapeva e i fiori lasciarono il posto ai frutti.  
E poi arrivò il giorno della liberazione.  
Eravamo alla tv e il primo ministro disse a reti unificate che l'emergenza era finita.

E che il virus aveva perso.  
Che gli italiani tutti insieme avevano vinto.  
E allora uscimmo per strada.  
Con le lacrime agli occhi.  
Senza mascherine e guanti.  
Abbracciando il nostro vicino.  
Come fosse nostro fratello.  
E fu allora che arrivò l'estate.  
Perché la primavera non lo sapeva.  
Ed aveva continuato ad esserci.  
Nonostante tutto  
Nonostante il virus  
Nonostante la paura  
Nonostante la morte.  
Perché la primavera non lo sapeva  
Ed insegnò a tutti  
La forza della vita"

### **3° GIORNO: "Diamo un suono ai sentimenti".**

Attraverso l'utilizzo della Lim verrà proiettato il film "**WONDER**". Dopo aver visto il film si avvierà una riflessione in cui ogni discente esternerà le proprie emozioni e i propri pensieri.

- "**Mettiamoci a lavoro!**". I docenti avranno cura di comunicare agli alunni il materiale scolastico necessario per la propria disciplina. In questa fase gli alunni inizieranno a "Conoscere" i propri libri di testo e verranno fornite tutte le informazioni necessarie per utilizzare al meglio i supporti digitali per un'eventuale didattica a distanza.

**Buon lavoro!!!**