

PROGETTO ACCOGLIENZA

CLASSI PRIME

2021-2022

“Pronti, partenza e VIA...”

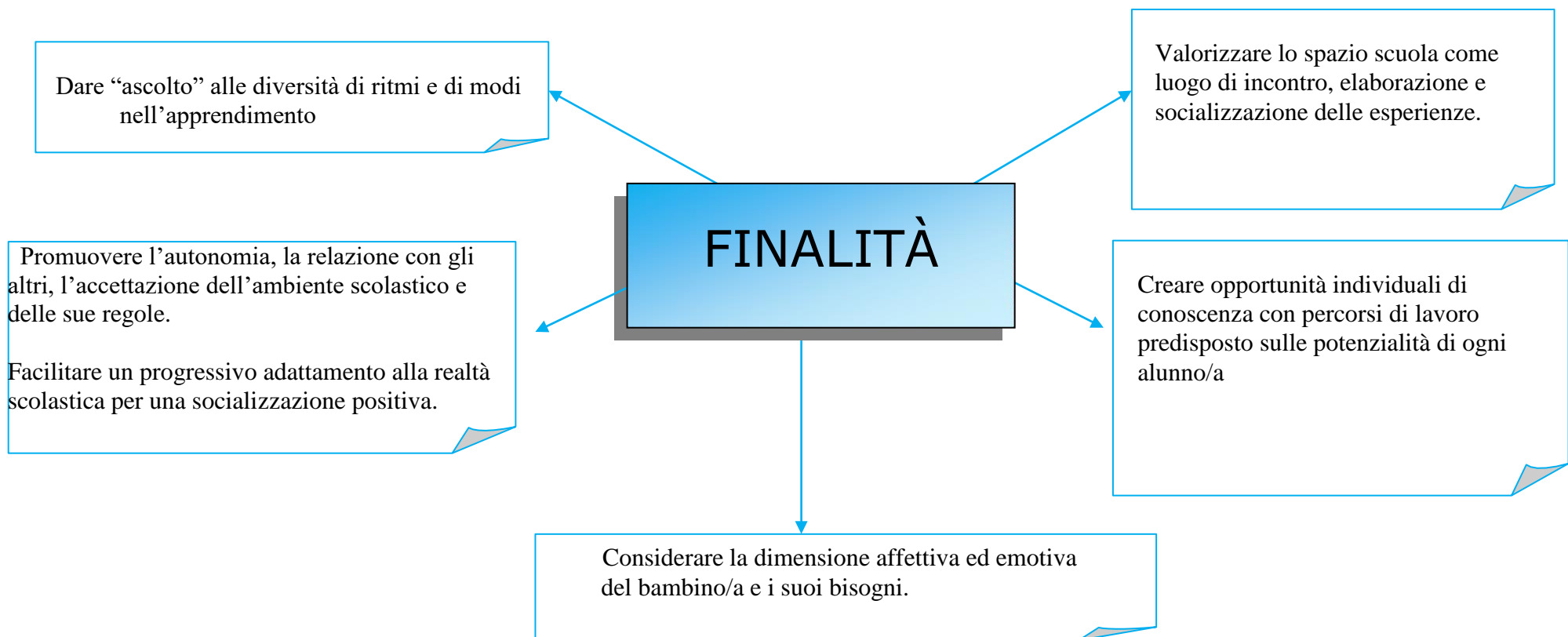


Scuola Primaria I.C. “G. Sabatini”

Borgia

PREMESSA

I primi giorni di scuola rappresentano per i bambini un'esperienza significativa densa di attese, di emozioni e talora di ansia. L'Accoglienza e le relazioni affettivo – emotive devono essere i primi obiettivi dei docenti, impegnati a creare delle situazioni in cui gli alunni trovino stimoli sia per comunicare sia per stabilire relazioni positive. Le attività che verranno proposte, sin dai primi giorni e per le prime settimane prevedono l'utilizzo di una didattica flessibile, laboratoriale, coinvolgente tale da instaurare un clima sereno e collaborativo per dare a tutti la possibilità di esprimersi, cosicché il primo giorno di scuola diventi un giorno “bello” nel ricordo del bambino. **Tutte le attività didattiche saranno svolte nel rispetto della normativa vigente riguardante il COVID 19.** Con il seguente progetto, si intendono perseguire le finalità e gli obiettivi di seguito riportati:



...dei bambini e delle bambine

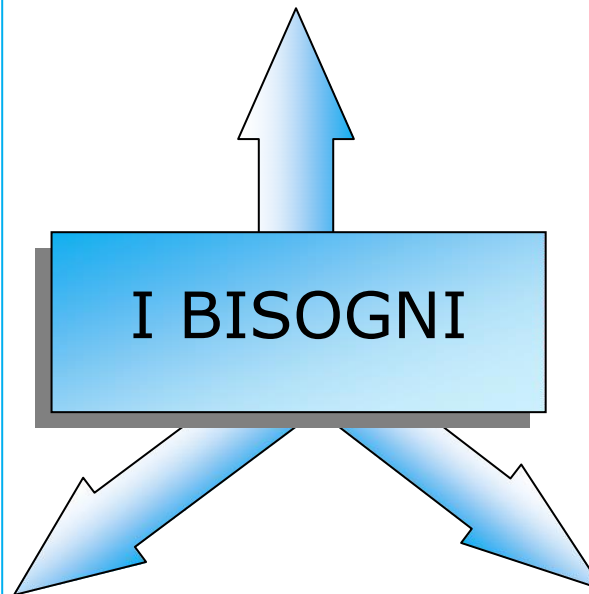
Bisogno di sicurezza: possibilità di esprimere e riconoscere le emozioni legate alla nuova esperienza

Bisogni sociali: stabilire legami e relazioni significative con i pari e con gli adulti per sentirsi parte attiva di un gruppo *Bisogno di sentirsi valorizzato/a, riconosciuto/a per la propria unicità*

Bisogno di sentirsi considerato/a e valorizzato/a per le proprie competenze

...delle famiglie

- ✚ *Conoscere il nuovo ordine di scuola e i suoi docenti, avviando un rapporto di collaborazione educativa*
- ✚ *Stabilire relazioni con gli altri genitori e con le insegnanti*
- ✚ *Sentirsi partecipe e coinvolti nel patto educativo*
- ✚ *Superare le ansie legate ai cambiamenti*
- ✚ *Conoscere i percorsi educativi e didattici specifici della classe e dell'ordine di scuola*
- ✚ *Ricevere informazioni, conferme e rassicurazioni circa le competenze possedute dal proprio figlio/a*



...delle insegnanti

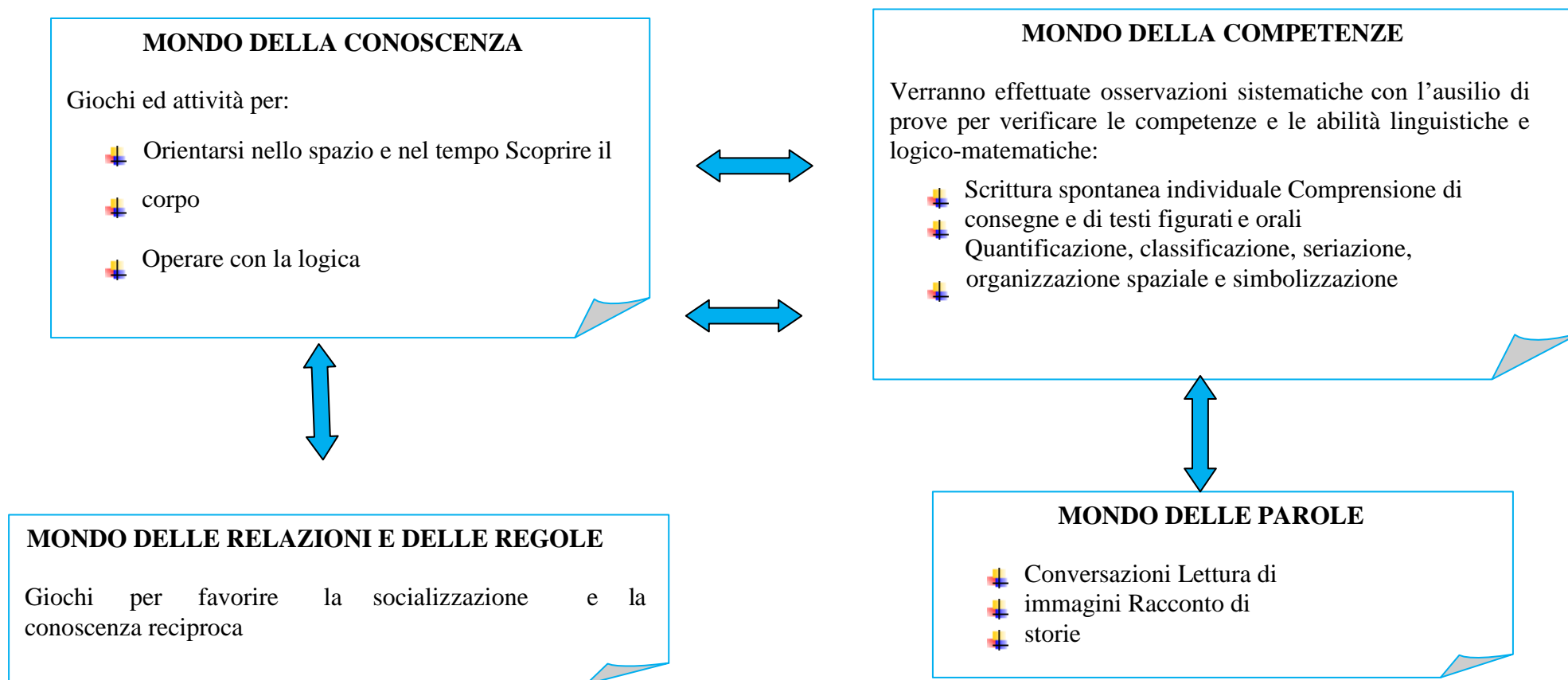
- ✚ *Conoscere i bambini, i loro interessi, i loro percorsi, le loro storie, le loro competenze*
- ✚ *Stabilire relazioni con i bambini e le famiglie*
- ✚ *Formare classi il più possibile equilibrate ed eterogenee*
- ✚ *Avviare la costruzione di un piano di obiettivi e traguardi ragionevolmente raggiungibili dal gruppo classe*
- ✚ *Concordare tra tutti i docenti delle classi parallele stili e approcci educativi*

TEMPI : A causa dell'emergenza sanitaria in corso, per il primo giorno di scuola, si prevede l'ingresso alle ore 08.45.

SPAZI: Le attività si svolgeranno utilizzando in prevalenza gli spazi più ampi dell'edificio scolastico (cortile, atrio, palestra...) le aule e gli spazi disponibili.

LE ATTIVITÀ

Il primo giorno di scuola i docenti e la responsabile di plesso accoglieranno gli alunni e i genitori nel cortile interno della scuola, dove si presenteranno agli alunni e ai genitori e illustreranno le attività previste per la prima settimana di scuola che riguarderanno:



STRUMENTI

Libro di testo, Lim, cartellonistica, giochi didattici, fogli da disegno, colori di vario genere, colla, pennelli, materiale strutturato e non.

METODOLOGIA

Le attività, specie nel primo periodo, avranno prevalentemente carattere ludico; il gioco non sarà fine a se stesso, ma utilizzato per motivare gli alunni e mirato a far emergere in ognuno abilità, conoscenze e competenze specifiche.

Particolare attenzione verrà posta nell'organizzazione dello spazio aula al fine di:

- favorire soprattutto inizialmente una situazione di riconoscimento e rassicurazione (valenza emotiva)
- favorire attività di sperimentazione delle proprie competenze (valenza cognitiva)
- favorire le relazioni sia con gli adulti sia con i coetanei (valenza relazionale)
- garantire la sicurezza e il rispetto delle norme in materia di pandemia da COVID 19

VERIFICA E VALUTAZIONE

1. Valutazioni in itinere e finali attraverso l'osservazione degli alunni. Esse mireranno a rilevare: il grado di
 - ✚ partecipazione e di interesse
 - ✚ il grado di autonomia
 - ✚ la maturazione di competenze, abilità e conoscenze
2. Autovalutazione di tutte le persone coinvolte
3. Valutazione dell'efficienza e dell'efficacia del progetto.