



## Goal 4: Assicurare un'istruzione di qualità, equa ed inclusiva, e promuovere opportunità di apprendimento permanente per tutti

### Target

**4.1** Entro il 2030, assicurarsi che tutti i ragazzi e le ragazze completino una istruzione primaria e secondaria libera, equa e di qualità che porti a rilevanti ed efficaci risultati di apprendimento

**4.2** Entro il 2030, assicurarsi che tutte le ragazze e i ragazzi abbiano accesso a uno sviluppo infantile precoce di qualità, alle cure necessarie e all'accesso alla scuola dell'infanzia, in modo che siano pronti per l'istruzione primaria

**4.3** Entro il 2030, garantire la parità di accesso per tutte le donne e gli uomini ad una istruzione a costi accessibili e di qualità tecnica, ad una istruzione professionale e di terzo livello, compresa l'Università

**4.4** Entro il 2030, aumentare sostanzialmente il numero di giovani e adulti che abbiano le competenze necessarie, incluse le competenze tecniche e professionali, per l'occupazione, per lavori dignitosi e per la capacità imprenditoriale

**4.5** Entro il 2030, eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione e formazione professionale per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, le popolazioni indigene e i bambini in situazioni vulnerabili

**4.6** Entro il 2030, assicurarsi che tutti i giovani e una parte sostanziale di adulti, uomini e donne, raggiungano l'alfabetizzazione e l'abilità di calcolo

**4.7** Entro il 2030, assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso, tra l'altro, l'educazione per lo sviluppo sostenibile e stili di vita sostenibili, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile

**4.a** Costruire e adeguare le strutture scolastiche in modo che siano adatte alle esigenze dei bambini, alla disabilità e alle differenze di genere e fornire ambienti di apprendimento sicuri, non violenti, inclusivi ed efficaci per tutti

**4.b** Entro il 2020, espandere sostanzialmente a livello globale il numero di borse di studio a disposizione dei paesi in via di sviluppo, in particolare dei paesi meno sviluppati, dei piccoli Stati insulari in via di sviluppo e dei paesi africani, per l'iscrizione all'istruzione superiore, comprendendo programmi per la formazione professionale e della tecnologia dell'informazione e della comunicazione, tecnici, ingegneristici e scientifici, nei paesi sviluppati e in altri paesi in via di sviluppo



**4.c** Entro il 2030, aumentare notevolmente l'offerta di insegnanti qualificati, anche attraverso la cooperazione internazionale per la formazione degli insegnanti nei paesi in via di sviluppo, in particolare nei paesi meno sviluppati e nei piccoli Stati insulari in via di sviluppo

## Introduzione

Le numerose interconnessioni tra i diversi obiettivi conferiscono al Goal dedicato all'educazione una evidente centralità. Un livello di istruzione soddisfacente si associa, di norma, a un minor rischio di povertà, a un'alimentazione più sana, a una più elevata speranza di vita, a una maggiore sensibilità nei confronti delle tematiche ambientali, e così via. Il quarto obiettivo rappresenta, quindi, una preconditione necessaria (ma non sufficiente) per il conseguimento dell'insieme delle mete previste dall'Agenda 2030.

I paesi si sono impegnati ad assicurare, entro il 2030, un'istruzione di qualità, equa e inclusiva, a tutte le giovani generazioni, e a promuovere lungo tutta la vita opportunità di apprendimento.

Per mantenere il proposito di un'educazione primaria e secondaria universale, sono necessari nuovi insegnanti di scuola primaria: le stime attuali mostrano la necessità di quasi 26 milioni di loro entro il 2030.

## Saperi elementari

le competenze che un bambino dovrebbe avere al termine della scuola elementare sono:

- Saper leggere
- Saper scrivere
- Comprendere e utilizzare i concetti di base della matematica.

Dati provenienti da 38 paesi nelle regioni sviluppate mostrano che, nella maggior parte dei paesi, almeno il 75% dei giovani ha almeno una competenza minima in lettura e/o in matematica; lo stesso valeva solo per 5 dei 22 paesi in via di sviluppo.

## L'Atlante dell'infanzia a rischio

Dal 2010, **Save the Children** pubblica l'Atlante dell'infanzia a rischio. L'edizione del 2016 presenta la situazione dell'infanzia in Italia, evidenziando quali sono gli ambiti e i settori in cui emerge con forza la necessità di interventi e di miglioramenti, attraverso la lotta alla povertà dei bambini e la promozione culturale, che appaiono come due facce della stessa medaglia.

## Le armi più potenti

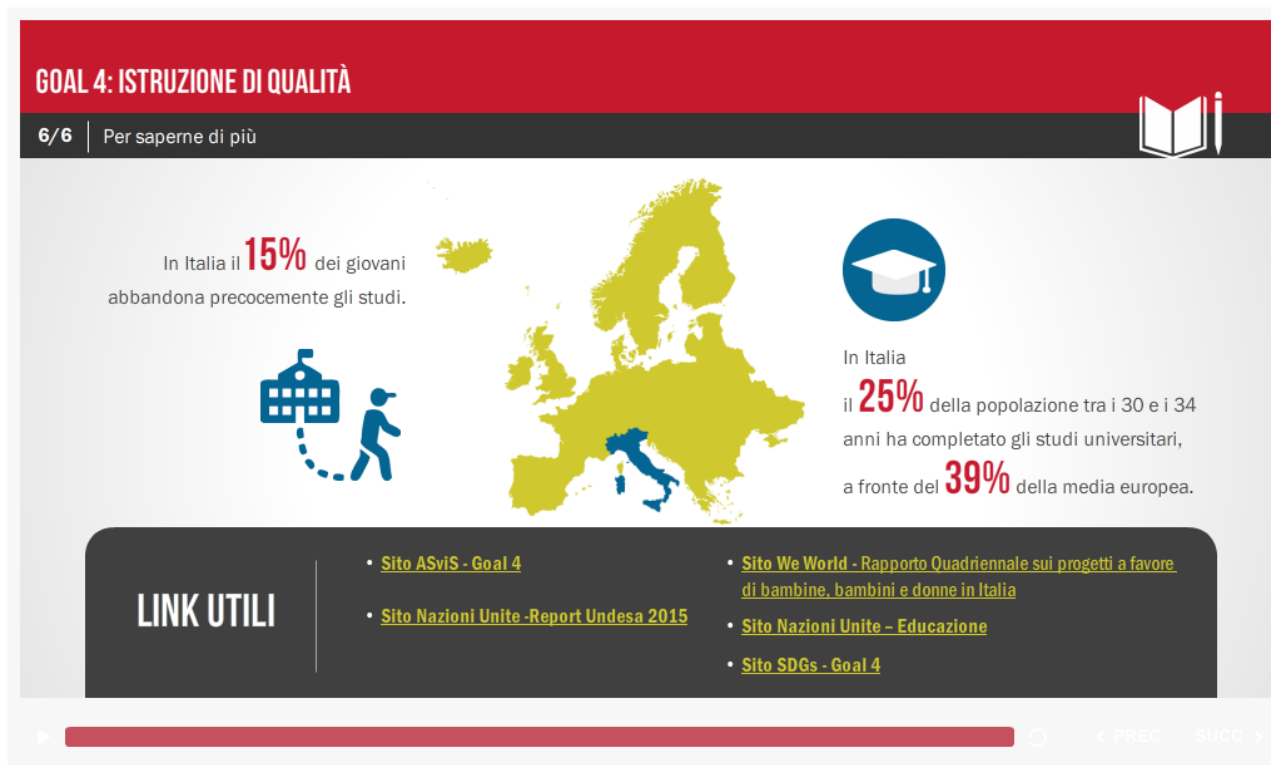
**Malala Yousafzai** è una ragazza pakistana che si batte da tempo per i **diritti civili e il diritto all'istruzione delle ragazze nei paesi musulmani**, e ha vinto nel 2014 il **premio Nobel per la Pace**.

È diventata molto conosciuta in seguito all'attacco subito nel 2012, quando **fu colpita alla testa da un colpo di pistola** sparato da un talebano, mentre stava tornando a casa da scuola. Tre anni prima **aveva scritto un testo** raccontando il caos della città in cui viveva e i roghi delle scuole femminili da parte dei talebani.



Nel 2013 ha tenuto un discorso durante l'Assemblea della gioventù delle Nazioni Unite, a New York. Davanti all'assemblea, Malala ha spiegato che **i libri e le penne sono le armi più potenti** e che **l'educazione è l'unica soluzione**. Malala Yousafzai è la persona più giovane a essere mai stata insignita di un premio Nobel.

## Per saperne di più



<http://www.asvis.it/goal4>

<https://sustainabledevelopment.un.org/index.php?page=view&type=400&nr=2111&menu=35>

[https://www.weworld.it/pubblicazioni/2016/Rapporto\\_Quadriennale/index.html](https://www.weworld.it/pubblicazioni/2016/Rapporto_Quadriennale/index.html)

<http://www.un.org/sustainabledevelopment/education/>

<https://sustainabledevelopment.un.org/sdg4>