



Curricolo di educazione civica

Premessa

Il curriculum di Educazione Civica mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini, si propone di favorire negli alunni una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Le Linee Guida, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La Legge, ponendo a fondamento dell'educazione civica la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

I riferimenti normativi per la stesura del curriculum sono:

- Art 2- 3 – 33 della costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà.
- Rapporto Unesco della commissione internazionale sull'educazione per il XXI sec.
- Legge 92/2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica.
- Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile, ed. ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale.
- RAV e PdM d'Istituto per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento per l'aggiornamento del PTOF .

L'insegnamento dell'educazione civica :

- ✔ ha un carattere trasversale;
- ✔ per ogni anno scolastico va definito un orario non inferiore a 33 ore;
- ✔ l'insegnamento della disciplina è svolto in contitolarità ;
- ✔ necessita di un docente coordinatore;
- ✔ È oggetto delle valutazioni periodiche e finali

Le finalità dell'insegnamento dell'educazione civica, delineati nei primi 3 articoli sono:

- ✔ Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- ✔ Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✔ Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- ✔ Sviluppare la conoscenza dell'Unione Europea.
- ✔ Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- ✔ Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- ✔ Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

COMPETENZE CHIAVE <i>Raccomandazione UE del 22 maggio 2018</i>	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PRIMO CICLO
<p>Competenza alfabetica funzionale.</p> <p>Competenza multilinguistica.</p> <p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p>	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato. Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Il discente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive. 2. È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita. 3. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. 4. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</p> <p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza. Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Il discente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita 2. Riconosce i propri processi cognitivi, emotivi e comportamentali, sapendo attivare azioni di miglioramento e di correzione dei propri comportamenti in ordine a sé, agli altri ed al mondo. 3. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 4. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

<p>Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza.</p>	<p>RELAZIONE Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p>	<p>Il discente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità. 2. Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
<p>Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie.</p>	<p>PARTECIPAZIONE Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Il discente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 2. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
<p>Competenza digitale.</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. Utilizzare con spirito critico le nuove tecnologie. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Il discente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. 2. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. 3. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. 4. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. 5. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. 6. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA PRIMARIA
INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITÀ
33 ORE/ANNO
VOTO ATTRIBUITO DAL TEAM PEDAGOGICO

CLASSE	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE PRIMA PRIMARIA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro senza timore di sbagliare.</p> <p>Comprendere che l'igiene personale è importante per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.</p> <p>Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere.</p>	<p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</p> <p>Cura della persona.</p> <p>I principi di una sana alimentazione</p> <p>L'alimentazione giornaliera</p> <p>Gusti e disgusti alimentari</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Individuare il proprio ruolo all'interno della famiglia e percepire la propria appartenenza al gruppo di pari</p> <p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Riconoscere le differenze e i punti di vista</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</p>	<p>I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia e la scuola</p> <p>Le regole scolastiche</p> <p>Gli incarichi a scuola</p> <p>L'ascolto e i turni di parola</p> <p>I ruoli familiari</p>
	RELAZIONE	<p>Identificare le somiglianze e le differenze tra i compagni di classe.</p> <p>Conoscere ed accettare semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti, in situazioni di vita quotidiana.</p> <p>Intuire i principali bisogni dei compagni.</p> <p>Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p>	<p>I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze.</p> <p>Giochi di contatto per esercitare la fiducia reciproca</p> <p>Giochi di ruolo</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</p> <p>Individuazione di possibili azioni da mettere in atto per la risoluzione positiva del problema.</p> <p>Lecture di storie e verbalizzazione di vissuti</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Interagire in situazioni di gioco riconoscendo situazioni conflittuali</p> <p>Lavorare in modo costruttivo e creativo con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali.</p> <p>Svolgere semplici incarichi assegnati all'interno della classe.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di una</p>	<p>Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana.</p> <p>Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici</p> <p>Il valore delle cose.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero.</p> <p>Attività di continuità con la Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Attività con le realtà del territorio.</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p> <p>Il rispetto della natura.</p>

<p>CLASSE SECONDA PRIMARIA</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Approcciare con la macchina e con i software di uso comune.</p>	<p>Accendere e spegnere il computer e la LIM. Conoscere le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse). Saper utilizzare semplici programmi per disegnare e giochi didattici. Scrivere lettere, semplici parole e semplici frasi con programma di videoscrittura Utilizzare correttamente il mouse. Utilizzare la tastiera</p>
	<p>DIGNITÀ DELLA PERSONA</p>	<p>Riconoscere ed esprimere bisogni, desideri e stati d'animo. Favorire un atteggiamento empatico.</p>	<p>Approfondimento degli aspetti che caratterizzano la propria identità Le emozioni Cura della persona. I principi di una sana alimentazione</p>
	<p>IDENTITÀ ED APPARTENENZA</p>	<p>Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. Iniziare a conoscere le proprie capacità e difficoltà. Imparare modalità di relazione positiva nei diversi ambiti di appartenenza (famiglia, scuola, gruppi, comunità...) Sviluppare il senso di appartenenza a una comunità</p>	<p>Conoscenza del gruppo classe di appartenenza. Il personale scolastico. Le diversità nel gruppo classe (la religione, l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, la struttura familiare, le abitudini...)</p>
	<p>RELAZIONE</p>	<p>Conoscere ed accogliere diverse forme di "diversità" interagendo positivamente con esse. Riconoscere le qualità dei compagni. Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano. Intervenire nelle diverse situazioni comunicative e/o di lavoro con disponibilità all'ascolto e alla collaborazione. Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica. Individuare adottare comportamenti di rispetto, generosità e di pace.</p>	<p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Le regole della buona conversazione Modalità di gestione dei conflitti Ascolto di storie di generosità e di pace Pratica di buone azioni per rafforzare legami solidali in classe.</p>
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali ed esprimendo il proprio stato d'animo. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. Individuare cartelli di divieto e di permesso affissi nei luoghi pubblici. Conoscere le regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici. Conoscere i principali diritti e doveri dei bambini.</p>	<p>Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. Rispetto degli ambienti e dei materiali scolastici Il valore delle cose. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti Riflessione sul proprio comportamento a casa, a scuola, in altre situazioni. Conoscenza e rispetto dell'ambiente Le più importanti norme di sicurezza.</p>

	CITTADINANZA DIGITALE	Consolidare l'approccio con la macchina e con i software di uso comune.	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer.</p> <p>Utilizzare il mouse per dare alcuni semplici comandi al computer.</p> <p>Usare i principali comandi della tastiera.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e disegno.</p> <p>Usare software didattici.</p>
CLASSE TERZA PRIMARIA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Descrivere sé stessi individuando aspetti negativi e positivi.</p> <p>Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà.</p> <p>Individuare linguaggi non consoni alla buona educazione.</p> <p>Utilizzare un linguaggio responsabile anche in situazioni critiche.</p> <p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</p> <p>Regole sull'uso ponderato della parola.</p>	<p>Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diverse per situazioni differenti.</p> <p>Confronto sulle sensazioni che si provano quando si è bersaglio di parole offensive.</p> <p>Regole sull'uso ponderato della parola.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Comprendere il proprio ruolo di abitante del quartiere e della città</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>Conoscere alcuni aspetti delle altre culture.</p> <p>Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture</p>	<p>Conoscenza del territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo.</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio</p> <p>Approfondimento di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola o nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze)</p>
	RELAZIONE	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo nei diversi momenti ed ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé ma "uguale" come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>Contribuire a creare un clima felice a scuola.</p> <p>Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p> <p>Comprendere come comportarsi in modo adeguato rispetto all'interlocutore (compagno, insegnante, collaboratore scolastico, personale mensa, dirigente).</p> <p>Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto (bambino, scolaro, compagno).</p>	<p>Gli elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose.</p> <p>Regole e bisogni.</p> <p>Verbalizzazione degli stati d'animo</p> <p>Riflessione sui comportamenti assunti</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali</p> <p>Utilizzo del registro formale.</p>

	PARTECIPAZIONE	<p>Interagire nel gruppo dei pari e con gli adulti esaminando il punto di vista altrui ed avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p>	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune.</p> <p>Cura del proprio materiale, altrui e della scuola</p> <p>Esecuzione completa di attività scolastiche e compiti</p> <p>Assunzione responsabile degli incarichi di classe</p> <p>Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero</p> <p>Attività per la salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Interfacciarsi con la macchina e funzionalità del sistema operativo. Cominciare ad utilizzare software di videoscrittura.</p>	<p>Accendere e spegnere in modo corretto il computer e la LIM.</p> <p>Utilizzare il mouse e tastiera.</p> <p>Creare una cartella personale.</p> <p>Salvare con nome in una cartella e/o su supporto removibile.</p> <p>Aprire e chiudere un file.</p> <p>Aprire e chiudere un'applicazione.</p> <p>Utilizzare i primi elementi di formattazione (impostare il carattere e allineare il testo) per scrivere brevi testi.</p> <p>Usare software didattici.</p> <p>Eseguire ricerche, on line, guidate.</p> <p>Costruire la linea del tempo in forma digitale.</p>
CLASSE QUARTA PRIMARIA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà</p> <p>Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</p> <p>Conoscere il significato di diritto e di dovere.</p>	<p>I tratti caratteristici dell'individuo: aspetto fisico, carattere, preferenze.</p> <p>Elementi caratteristici della propria e altrui identità.</p> <p>Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza.</p> <p>Il valore dell'uomo nel corso della storia.</p> <p>Riflessioni personali con il singolo alunno o di gruppo.</p> <p>Letture e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Comprendere di essere parte di una comunità allargata.</p> <p>Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri.</p> <p>Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana.</p> <p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.</p>	<p>Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Forme di cooperazione.</p> <p>Il concetto di legalità.</p>
	RELAZIONE	<p>Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo di pari.</p> <p>Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista degli altri.</p>	<p>Le principali differenze psicologiche, di ruolo e di comportamento</p> <p>Differenze e diversità.</p> <p>Incarichi di responsabilità in classe</p> <p>Le diverse forme di governo.</p> <p>Regolamenti della comunità.</p>

	PARTECIPAZIONE	<p>Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia Conoscere e apprezzare iniziative di valorizzazione sostenibile della Terra. Conoscere le forme e gli strumenti di partecipazione democratica. Applicare il metodo democratico in situazioni decisionali simulate. Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p>	<p>Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. Il ruolo dei cittadini nella società. Concetto di legalità. Analisi e confronto di articoli della Costituzione. Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. Rispetto dell'ambiente. Azioni a tutela del patrimonio culturale e ambientale.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizzo di programmi di carattere metacognitivo. Sviluppo della conoscenza dell'ambiente Office. Introduzione al fact checking e al debunking</p>	<p>Utilizzare semplici programmi per elaborare mappe utili per lo studio. Usare corsivo, grassetto e sottolineatura. Colorare un testo. Usare i comandi di allineamento e di giustificazione del testo. Usare la formattazione del paragrafo. Inserire elenchi puntati. Usare il programma di videoscrittura. Usare software didattici. Eseguire ricerche, on line, guidate. Costruire la linea del tempo in forma digitale. Mettere alla prova del fact-checking alcuni semplici fattoidi.</p>
CLASSE QUINTA PRIMARIA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Affrontare positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni note e non note in ambito scolastico. Conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Percezione di sé e del proprio ruolo nella classe, nella famiglia, nel gruppo dei pari. Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. I principali documenti che tutelano i diritti dei minori.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Comprendere di essere parte del mondo quale comunità civile e sociale organizzata secondo regole precise, con grandi tradizioni comuni. Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti nazionali.</p>	<p>Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza Conoscenza dello Stato. Concetto di regole e ordinamento costituzionale Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p>
	RELAZIONE	<p>Utilizzare linguaggi appropriati ai diversi contesti, scopi e destinatari Essere disponibile nei confronti degli altri (aiutare e/o accettare l'aiuto) e contribuire a risolvere i conflitti. Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi in modo</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi</p>

		<p>costruttivo. Acquisire il significato di regola, norma e legge nei regolamenti a scuola, nei giochi e negli spazi pubblici e/o nelle varie occasioni sociali. Agire consapevolmente adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<p>contesti</p>
	<p>PARTECIPAZIONE</p>	<p>Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro. Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Dimostrare originalità e spirito d'iniziativa.</p>	<p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. Visita ad Enti Locali (municipio, caserma dei carabinieri, biblioteca, Scuola Secondaria di Primo Grado). Esperienze d'incontro e collaborazione con le realtà del territorio per promuovere azioni concrete di cittadinanza responsabile. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. Assunzione di comportamenti adeguati in situazioni simulate. Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei Social Media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo). Attività di continuità con la Scuola Secondaria.</p>
	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Sviluppo della conoscenza dell'ambiente Office. Sviluppo delle media literacy</p>	<p>Navigare in Internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati. Conoscere i più comuni motori di ricerca. Creare una diapositiva con PowerPoint inserendo immagini e/o audio e/o video. Creare un ipertesto. Approfondire il fact checking e il debunking. Conoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO

VOTO

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE SENTITI I DOCENTI CONTITOLARI
E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITÀ
CLASSE PRIMA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conoscere il significato di diritto e dovere.	Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo). Conversazioni guidate sul valore dell'Uomo nel corso della storia Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia, Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo, Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. Conoscere elementi storico culturali ed espressivi della comunità nazionale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.	Prendere coscienza del proprio "io" e "volersi bene" avendo cura di sé. Noi ed il resto del mondo: il ruolo del nostro Paese e di altri organismi europei. Accettazione e valorizzazione del le differenze. Riflessioni sulle trasformazioni e sulle scelte inerenti al sé. Dimostrare responsabilità nella gestione dei compiti che competono allo studente. Educazione alla salute. Educazione alimentare. Educazione allo sport. Educazione al rispetto dell'ambiente e all'ecosostenibilità.
	RELAZIONE	Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola. Gestire dinamiche relazionali. Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.	Io cittadino nella mia società rispettandone le regole e instaurando rapporti di amicizia. Identità/alterità: io e gli altri, noi e gli altri. Aspetti normativi ed etici dei rapporti. Funzione delle regole, norme, divieti. Concetto di diversità: l'altro come persona diversa, ma con uguali diritti e doveri. La Repubblica Italiana e nascita della Costituzione attraverso gli articoli più semplici.
	PARTECIPAZIONE	Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socioculturale. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.	Amicizie e solidarietà: che persone vogliamo essere. Riflessioni sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti. Cura del proprio materiale, altrui e della scuola. Assunzione responsabile degli incarichi di classe. Approfondimento di alcuni articoli della Costituzione con regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità. Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo Assunzione di comportamenti adeguati in

		<p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p>	<p>situazioni simulate.</p> <p>Attività di continuità con la Scuola Primaria.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Sviluppo della conoscenza dell'ambiente Office.</p> <p>Sa utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali).</p>	<p>Scrivere, formattare, revisionare e archiviare, in modo autonomo, testi scritti con il computer.</p> <p>Salvare i documenti anche su memoria rimovibile.</p> <p>Utilizzare semplici programmi di grafica.</p> <p>Creare diapositive digitali inserendo immagini, audio, video.</p> <p>Manipolare e modificare i testi prodotti, inserendo elementi grafici.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Elaborare e costruire semplici tabelle di dati e grafici con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Introdurre il rapporto tra pensiero computazionale, algoritmi e coding.</p> <p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei social media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo).</p>
CLASSE SECONDA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni date le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo</p>	<p>Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale.</p> <p>Organi dell'ONU per i diritti umani.</p> <p>Organismi non governativi.</p> <p>Struttura e tipologia di un documento internazionale (Trattato, Carta, Convenzione, Dichiarazione) e terminologia specifica.</p> <p>Documenti fondamentali relativi ai diritti umani.</p> <p>Evoluzione del lavoro e dello sviluppo delle tutele e dei diritti dei lavoratori.</p> <p>Riferimento a ricorrenze civili e giornate celebrative.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>La famiglia (il matrimonio, famiglia di fatto, il diritto di famiglia in Italia).</p> <p>I diritti e doveri del minore.</p> <p>La tutela della salute, un bene da difendere: il servizio sanitario.</p> <p>Concetto di stato, nazione, popolo ed etnia.</p> <p>I principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p>

	RELAZIONE	<p>Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà.</p> <p>Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</p> <p>Riconoscere i diritti propri e altrui.</p> <p>Essere consapevoli dei propri doveri di alunno e cittadino.</p>	<p>I diritti-doveri di studenti.</p> <p>La scuola nella Costituzione: il diritto – dovere all'istruzione.</p> <p>L'ordinamento scolastico italiano.</p> <p>La Costituzione attraverso alcuni articoli.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri</p> <p>Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola.</p>	<p>Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia.</p> <p>Atteggiamenti prevaricatori.</p> <p>Strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Implementare la propria media literacy.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti nella rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali).</p>	<p>Conoscere le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.).</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Attività di educazione alla legalità (uso corretto di Internet e dei social media, prevenzione di bullismo e cyberbullismo) alla luce della legge 71/2017.</p>
CLASSE TERZA	DIGNITÀ DELLA PERSONA	<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</p> <p>Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati.</p> <p>Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona.</p> <p>Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro.</p> <p>Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile.</p>	<p>Punti fondamentali della questione femminile e dell'evoluzione negli ultimi cento anni.</p> <p>Le diverse situazioni di criticità nelle condizioni di vita dei minori.</p> <p>Principali Trattati e Convenzioni Internazionali sui diritti umani.</p> <p>Le violazioni dei diritti umani nella storia e nell'attualità.</p>
	IDENTITÀ ED APPARTENENZA	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale</p> <p>Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale.</p>	<p>Appartenenza nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Concetto e processi di globalizzazione, interdipendenza e sopranazionalità.</p>

	RELAZIONE	<p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Conoscere i diritti umani e gli organismi internazionali preposti al loro rispetto</p> <p>Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività ed apprezzare il valore della solidarietà.</p> <p>Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifica.</p> <p>Comprendere i doveri di cittadino del mondo.</p>	<p>I diritti umani.</p> <p>I compiti delle organizzazioni internazionali.</p> <p>Principi fondamentali delle Carte internazionali: libertà, responsabilità, rispetto.</p> <p>Conoscenza dei fenomeni migratori</p> <p>Organismi non governativi.</p> <p>L'ordinamento scolastico italiano.</p> <p>Fenomeni migratori.</p> <p>Concetto e processi di globalizzazione.</p> <p>Esploriamo la Costituzione: Ordinamento della Repubblica, il Governo, il Consiglio dei Ministri, il Parlamento.</p> <p>Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale.</p>
	PARTECIPAZIONE	<p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>La tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico culturale</p> <p>La mafia e la cultura dell'illegalità.</p> <p>Volontariato.</p> <p>Le associazioni del territorio.</p> <p>Attività di educazione alla legalità.</p>
	CITTADINANZA DIGITALE	<p>Implementare la propria media literacy.</p> <p>Usare consapevolmente le nuove tecnologie.</p> <p>Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni.</p>	<p>Scegliere e sviluppare argomenti interdisciplinari con il supporto di strumenti multimediali: realizzare video, mappe concettuali, quiz, presentazioni.</p> <p>Saper utilizzare una piattaforma per l'accesso alle informazioni e agli usi per le quali è stata creata e utilizzata nella didattica.</p> <p>Saper convertire file in formati utilizzabili, scaricabili e caricabili su piattaforme.</p> <p>Fruire di video e documentari didattici in rete.</p> <p>Utilizzare i dizionari digitali.</p> <p>Proteggere i dispositivi.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy.</p> <p>Riconoscere contenuti pericolosi o fraudolenti (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, ecc.).</p> <p>Conoscere procedure di utilizzo sicuro e legale di Internet per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Conoscere i principali servizi di archiviazione cloud.</p> <p>Il web-trotting come ricerca intelligente di dati e informazioni in rete.</p>

Approvato in Sede di Collegio Docenti 28/10/2020.

La Funzione Strumentale PTFO
Ins. Daniela Anselmo

La Dirigente Scolastica
Prof.ssa Patrizia Muscolino
La firma autografa sostituita a mezzo stampa ai
sensi e per gli effetti dell'art. 3 D.Lgs 39/1993