



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



## ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. SABATINI"

Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado - Borgia (CZ)

Via A. Moro, 10 - 88021 - B O R G I A (CZ)

web: [www.icsabatiniborgia.gov.it](http://www.icsabatiniborgia.gov.it) - email: [czic839008@istruzione.it](mailto:czic839008@istruzione.it)

Tel. 0961 951055 Fax 0961-028597

Cod. Mecc. CZIC839008 - C.F. 80004420792



ISTITUTO COMPRENSIVO "G. SABATINI" BORGIA  
Prot. 0002088 del 14/05/2019  
09 (Uscita)

*All'Albo On-line  
Al Sito web della Scuola  
Alle Scuole della Provincia di Catanzaro  
Al Centro per l'impiego di Catanzaro  
Agli atti*

Fondi Strutturali Europei –Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e ri-orientamento”; Asse I –Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.1 –Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.

Titolo progetto: **Orientati nella vita.**

Codice identificativo progetto: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-114 Importo autorizzato: € **20.328,00**

CUP: **J37117000660007**

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- Visto** il Programma Operativo Nazionale “Per la scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” approvato con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014 della Commissione Europea;
- Visto** l'Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 “Orientamento formativo e ri-orientamento”; Asse I – Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I –Istruzione –Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 –Azione 10.1.6: azioni di orientamento, di continuità, e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi, universitari e lavorativi.
- Vista** l'autorizzazione del progetto “Orientati nella vita” con codice identificativo **10.1.6A-FSEPON-CL-2018-114** di cui alla nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/7888 del 27/03/2018;
- Visto** il decreto N. 2594 del 18/06/2018 di assunzione in bilancio del finanziamento di € 20.328,00;
- Visto** il Programma Annuale per l'esercizio finanziario corrente e la situazione finanziaria alla data odierna;
- Visto** il verbale del Consiglio d'Istituto del 20/12/2018 che fissa i criteri di selezione degli Esperti, dei Tutor e di tutte le figure coinvolte nella realizzazione dei progetti PON FSE;
- Viste** le note dell'Autorità di gestione 2007/13 relative all'organizzazione e gestione dei progetti PON FSE da ritenersi ancora valide in assenza di ulteriori note;
- Viste** le note dell'Autorità di gestione prot. 1778 del 6 febbraio 2015 relativa allo split payment dell'IVA; prot. 34815 del 2 agosto 2017 relativa all'Attività di formazione: chiarimenti sulla selezione degli esperti; prot. 3131 del 16 marzo 2017, Richiamo sugli adempimenti inerenti l'Informazione e la pubblicità per la programmazione 2014-20; prot. 11805 del 13 ottobre 2016, Indicazioni operative – Informazioni e pubblicità;
- Visto** il CCNL scuola 2007 e in particolare l'art. 35 concernente le collaborazioni plurime del personale in servizio presso le Istituzioni scolastiche;

- Visto** l'art. 52, co.1° del T.U. pubblico impiego del 1953 e l'art. 2103 C.C. relativamente alla documentabilità del possesso della professionalità del prestatore di lavoro in relazione alla condizione di essere adibito alle mansioni per le quali è stato assunto o alle mansioni equivalenti nell'ambito dell'area di competenza;
- Visto** il d.lgs 165/2001 e ss.mm. e in particolare l'art. 7, comma 6 b) che statuisce che "l'amministrazione deve preliminarmente accertare l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno";
- Visto** il D.I. 44/2001, art. 40 "Contratti di prestazione d'opera per l'arricchimento dell'offerta formativa" che possono assumere:
- la forma di avvisi ad evidenza pubblica per il reclutamento di prestatori d'opera ai sensi degli artt. 2222 e ss. del codice civile,
  - la forma di procedura negoziale aperta a soggetti dotati di personalità giuridica per l'acquisizione di beni e servizi di formazione ai sensi del D.lgs n. 50 del 18 aprile 2016;
- Ritenuto** necessario procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli di seguito descritti:

Tipologia modulo	Titolo	Plesso	Ore	Esperti
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento Stem n. 1	Secondaria I grado di Borgia	30	1
Orientamento per il primo ciclo	Orientamento Stem n. 2	Secondaria I grado di Roccelletta	30	1
Orientamento per il primo ciclo	Creative writers 1	Secondaria I grado di Borgia	30	1
Orientamento per il primo ciclo	Creative writers 2	Secondaria I grado di Caraffa	30	1

indice il seguente:

### AVVISO PUBBLICO

per la selezione di **4 esperti, uno per ciascun modulo**, per la realizzazione il progetto in oggetto, rivolto in ordine di precedenza assoluta a:

- |  |  |
|--|--|
| 1. Personale interno   | Destinatario di Lettera di incarico              |
| 2. Personale in servizio presso altre scuole<br>destinatario di proposta di collaborazione plurima                                 | Destinatario di Lettera di incarico              |
| 3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017 e la nota prot. 35926 del 21 settembre 2017) | Destinatario di Contratto di prestazione d'opera |

### Descrizione Progetto

L'orientamento assume un posto molto importante nella progettazione educativa dell'istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria possono essere ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

Gli interventi che si intendono proporre sono finalizzati a favorire l'introduzione di approcci innovativi nell'ambito dell'orientamento, con l'intento di sviluppare le competenze degli studenti e delle studentesse necessarie a sostenere percorsi di scelta consapevole dei percorsi formativi e di vita.

Come previsto anche nel Rav di Istituto, occorre favorire l'inclusione di tutti gli studenti, valorizzando le loro competenze specifiche. Si intende quindi affiancare al percorso tradizionale di orientamento, svolto da tutti gli allievi, un percorso più specifico, con l'obiettivo di consolidare le competenze di base nell'area tecnico-scientifica, avviando una riflessione sullo studio delle discipline STEM e consolidando le competenze di base nell'area linguistica.

Sono stati progettati quindi quattro moduli di cui due mirati a sperimentare metodi e tecniche nuove nell'ambito dell'orientamento sui temi delle discipline scientifiche (matematica, scienze e nuove tecnologie). E gli altri due mirati a sperimentare sui temi delle discipline umanistiche (scrittura creativa) e linguistiche (lingua inglese).

### Contenuti generali delle varie tipologie di moduli contenuti nel progetto.

Tipologia Modulo / Modulo	Contenuti
<p><b>Tipologia:</b> Orientamento per il primo ciclo</p> <p><b>Moduli (di 30 ore):</b> Orientamento Stem n. 1 Orientamento Stem n. 2</p>	<p>Questo modulo è rivolto agli alunni delle classi prime, seconde della scuola secondaria di primo grado, con una preferenza verso queste ultime, essendo già più orientate ad una scelta della Scuola Superiore di Secondo Grado. Esso è rivolto a tutti gli allievi attraverso la realizzazione di un laboratorio di sviluppo delle vocazioni, di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé a partire da un approfondimento e un approccio nuovo alla discipline STEM.</p> <p>Il laboratorio sarà dedicato a:          risoluzione di situazioni problematiche inerenti la realtà e risolubili con strumenti posseduti dagli allievi stessi o strumenti non ancora posseduti, ma ricollegabili ad aspetti già padroneggiati;          risoluzioni di problemi simili a quelli delle Olimpiadi della Matematica nella categoria C1 o alla risoluzione di problemi in ambito alla programmazione e al coding;          analisi di paradossi e situazioni curiose della matematica, delle scienze e delle tecnologie, anche collegate alla storia della stessa;          sviluppare la creatività e l'immaginazione;          rafforzare le competenze possedute dagli studenti;          motivare gli studenti nell'apprendimento delle discipline STEM utilizzando un approccio multisensoriale;          apprendere la matematica, la tecnologia, le scienze in maniera ludica, proposta con una didattica inclusiva.</p> <p>L'approccio metodologico didattico su cui sarà costruito tutto il percorso è quello della didattica laboratoriale, articolato dal punto di vista metodologico, in diversi e successivi momenti: la scoperta, il gioco-avventura, i laboratori, la riflessione offrendo alle studentesse e agli studenti l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici-scientifici-tecnologici significativi, collegati con la ricerca, con l'esperienza quotidiana, con il mondo del lavoro, in una prospettiva multi e interdisciplinare. Tale approccio metodologico assume una connotazione ampia e flessibile e non riferita esclusivamente ad esperienze apparentemente diverse ma invece tali da connotare ed integrare il processo di insegnamento in un processo di apprendimento e formazione continua in cui i fenomeni e i problemi vengono esplorati e analizzati dagli studenti con l'aiuto dei docenti, i quali poi guidano opportunamente gli studenti ad acquisire i concetti e le teorie che occorrono per inquadrare i fenomeni e risolvere, almeno in parte, i problemi incontrati ed a favorire un percorso personale di consapevolezza delle proprie attitudini.</p> <p>Questi laboratori saranno collegati alla preparazione di gare e olimpiadi (Problem solving, Olimpiadi della Matematica, Ora del Coding, ecc).</p> <p>Gli risultati attesi di questo modulo riguarderanno:          un miglioramento della capacità di conoscere sé stessi e saper leggere la realtà circostante, il proprio contesto, attraverso l'auto-consapevolezza dei propri stili di apprendimento e di lavoro, delle proprie attitudini e delle proprie inclinazioni dando valore al passato e a quello che si sa fare e</p>

	<p>saper cogliere le motivazioni interne;  la valorizzazione delle risorse personali in termini di caratteristiche, conoscenze, capacità al fine di incrementare il sentimento di auto-efficacia;  lo sviluppo negli studenti la capacità di analizzare le situazioni critiche della vita quotidiana al fine di renderli consapevoli delle strategie che mettono in atto, di ampliare il ventaglio delle possibili strategie di per potenziare il loro senso di autoefficacia;  lo sviluppo negli studenti della capacità di prendere decisioni rispetto al proprio futuro scolastico e professionale;  un arricchimento nello sviluppo cognitivo nelle discipline scientifiche sperimentando nuovi approcci didattici;  lo sviluppo della capacità di sviluppare strategie complesse (ragionare per ipotesi, affrontare contenuti di alta complessità)  lo sviluppo della capacità di rapportarsi con gli altri.</p> <p>Le modalità e le metodologie utilizzate per strutturare un adeguato intervento che sia di 'orientamento' e di verifica e valutazione degli alunni, nella ricerca di un proprio percorso evolutivo attraverso la scelta della propria collocazione sociale, è quella della strutturazione, durante il laboratorio, di luoghi e contesti di discussione, in colloqui vis a vis o nel gruppo dei pari, sulle attitudini, le inclinazioni e i timori dei singoli utenti. Il materiale di discussione e approfondimento sarà ricavato, dalla presa visione dei percorsi laboratoriali realizzati, tenendo conto dell'intero percorso curriculare dell'alunno, dall'analisi delle considerazioni degli alunni sull'idea di "Sé", dalla somministrazione di test sull'orientamento, nonché dalle considerazioni emergenti nei gruppi di discussione sui singoli alunni.</p>
<p><b>Tipologia:</b>  Orientamento per il primo ciclo</p> <p><b>Moduli (di 30 ore):</b>  Creative writers 1  Creative writers 2</p>	<p>Questo modulo è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado, preferibilmente alle classi seconde e terze che maggiormente necessitano di stimoli, input e sollecitazioni orientanti, al fine di valutare meglio le proprie scelte e il passaggio alla Scuola Superiore di Secondo Grado. Esso è rivolto a tutti gli allievi i quali attraverso la realizzazione di questo laboratorio seguiranno un percorso di educazione alla scelta e presa di coscienza del sé a partire da un approfondimento e un approccio nuovo alle discipline umanistiche. Lo studio della lingua, in questo caso, come punto di partenza ed elemento comunicativo originario, non avrà la consueta finalità di irrobustire le competenze di base, bensì avrà una valenza formativa ed orientante che metterà in relazione due lingue, a partire dai medesimi contenuti e da un approccio ludico-pratico. .</p> <p>Il laboratorio sarà dedicato a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sviluppare la creatività e l'immaginazione;</li> <li>rafforzare le competenze linguistiche possedute dagli studenti;</li> <li>conseguire una maggiore fiducia nella proprie capacità comunicative in lingua straniera</li> <li>motivare gli studenti nell'apprendimento delle discipline umanistiche utilizzando un approccio multisensoriale;</li> <li>apprendere la scrittura creativa, la lingua inglese in maniera ludica, proposta attraverso metodologie didattiche innovative ed inclusive</li> <li>sperimentare l'utilizzo della lingua in attività concrete che abbiano una ricaduta nella pratica</li> <li>invogliare uno studio della lingua più concreto eventualmente finalizzato a successive certificazioni</li> <li>concludere il percorso con una restituzione significativa del lavoro prodotto</li> </ul> <p>L'approccio metodologico su cui sarà costruito tutto il percorso è quello della didattica laboratoriale, articolato dal punto di vista metodologico, in diversi e successivi momenti: la scoperta, il gioco-avventura, i laboratori,</p>

	<p>la riflessione, la produzione, offrendo alle studentesse e agli studenti l'esperienza di presentare i lavori svolti durante il laboratorio al cospetto delle famiglie. I contenuti scelti dovranno essere significativi, soprattutto sotto il profilo della cooperazione tra pari, e del reale collegamento con l'esperienza quotidiana, con il mondo del lavoro, attraverso compiti di realtà, in una prospettiva multi e interdisciplinare. Tale approccio metodologico assume una connotazione ampia, flessibile e non riferita ad un ambito linguistico specifico, ma integrato L1-L2 in cui il CLIL venga sfruttato come approccio didattico di tipo immersivo che punti alla costruzione di competenze linguistiche e abilità comunicative in lingua straniera insieme allo sviluppo e all'acquisizione di conoscenze disciplinari specifiche.</p> <p>I risultati attesi di questo modulo riguarderanno:  un miglioramento della capacità di conoscere sé stessi e saper leggere la realtà circostante, il proprio contesto, attraverso l'auto-consapevolezza dei propri stili di apprendimento e di lavoro, delle proprie attitudini e delle proprie inclinazioni dando valore al passato e a quello che si sa fare e saper cogliere le motivazioni interne;  la valorizzazione delle risorse personali in termini di caratteristiche, conoscenze, capacità al fine di incrementare il sentimento di auto-efficacia;  lo sviluppo negli studenti la capacità di analizzare le situazioni critiche della vita quotidiana al fine di renderli consapevoli delle strategie che mettono in atto, di ampliare il ventaglio delle possibili strategie per fronteggiare e per potenziare il loro senso di autoefficacia;  lo sviluppo negli studenti della capacità di prendere decisioni rispetto al proprio futuro scolastico e professionale;  un arricchimento nello sviluppo cognitivo nelle discipline umanistiche e linguistiche sperimentando nuovi approcci didattici metodologie capovolte sperimentazione di ambienti di apprendimento informale;  acquisizione di un concetto di traduzione maturo e consapevole che consenta di spostare gli orizzonti di significato da un contesto linguistico di civiltà ad un altro;  la maturazione della capacità di sviluppare strategie complesse (ragionare per ipotesi, affrontare contenuti di alta complessità)  lo sviluppo della capacità di rapportarsi con gli altri in un ambiente di apprendimento cooperativo  comprendere il senso di un apprendimento significativo che possa realmente divenire spendibile successivamente nel futuro percorso esperienziale di studio o lavorativo</p> <p>Tra le metodologie auspicabili per strutturare un adeguato intervento che sia di 'orientamento' e di verifica e valutazione degli alunni, alla ricerca di un proprio percorso evolutivo che orienti le scelte, vi è la realizzazione, durante il laboratorio, di luoghi e contesti di discussione, in colloqui vis a vis o fra pari, sulle attitudini, le inclinazioni e i timori dei singoli utenti. Il materiale di discussione e approfondimento sarà ricavato, dalla presa visione dei percorsi laboratoriali realizzati, tenendo conto dell'intero percorso curricolare dell'alunno, dall'analisi delle considerazioni degli alunni sull'idea di "Sé", dalla somministrazione di test sull'orientamento, nonché dalle considerazioni emergenti nei gruppi di discussione..</p>
--	--

### Condizioni di ammissibilità

Possono presentare domanda di disponibilità al conferimento di incarichi coloro che:

- possiedono i titoli di accesso previsti dal seguente avviso
- siano docenti in servizio presso istituzioni scolastiche o che possiedano i **24 CFU**, ovvero i crediti formativi universitari nelle “*discipline antro-po- psico- pedagogiche e metodologie e tecnologie didattiche*”
- presentano domanda nei tempi e nei modi previsti dal presente bando;
- possiedono adeguate competenze tecnologiche funzionali alla gestione on-line della misura assegnata
- possiedono il titolo di studio eventualmente richiesto dalla specifica misura

Tipologia Modulo / Modulo	Titolo di accesso esperto	
	Esperto interno o in servizio presso altre scuole (collaborazioni plurime)	Esperto esterno
Orientamento Stem n. 1 e Orientamento Stem n. 1	<b>Docente della scuola secondaria di II grado in discipline matematiche, scientifiche, tecniche e ingegneristiche.</b>	<b>Laurea che dà accesso all’insegnamento di discipline matematiche, scientifiche, tecniche e ingegneristiche nella scuola secondaria di II grado</b> e possesto dei 24 CFU.
Creative writers 1 Creative writers 2	<b>Docente della scuola secondaria di II grado in lettere, filosofia o lingue.</b>	<b>Laurea che dà accesso all’insegnamento di lettere, filosofia o lingue nella scuola secondaria di II grado</b> e possesto dei 24 CFU.

Gli incarichi saranno assegnati secondo l’ordine di precedenza assoluta prevista dalla normativa vigente e secondo i criteri fissati dal Consiglio di Istituto:

1. Personale interno;

Destinatario di Lettera di incarico

2. Personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche destinatario di proposta di collaborazione plurima

Destinatario di Lettera di incarico

3. Personale esterno (secondo la definizione della nota prot. 34815 del 2 agosto 2017 e la nota prot. 35926 del 21 settembre 2017))

Destinatario di Contratto di prestazione d’opera

### **Modalità di presentazione delle domande**

Per manifestare il proprio interesse, gli aspiranti dovranno produrre a mano o via posta la relativa domanda con allegati, pena l’inammissibilità, entro e non oltre le ore 12.00 del 29 maggio 2019 presso l’Ufficio protocollo dell’ISTITUTO COMPRENSIVO “G. SABATINI”, Corso Mazzini, 276 - 88021 BORGIA (CZ). Non fa fede il timbro postale.

La scuola non si assume alcuna responsabilità per ritardi e disguidi imputabili ai servizi di consegna.

In alternativa le domande potranno essere inviate con posta certificata all’indirizzo e-mail [czic839008@pec.istruzione.it](mailto:czic839008@pec.istruzione.it)

La candidatura sarà ammissibile solo se perverranno in tempo utile i seguenti documenti completi in ogni parte:

Selezione docente interno

- a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)

- b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- d. Fotocopia di documento di identità in corso di validità

Selezione docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche e esperto esterno per prestazione d'opera

- a. Domanda di ammissione (Modello allegato obbligatorio)
- b. Curriculum vitae modello europeo, nel quale dovranno essere indicate le proprie generalità, l'indirizzo ed il luogo di residenza, i titoli di studio di cui è in possesso e la data di conseguimento degli stessi, il recapito telefonico e l'eventuale indirizzo di posta elettronica, tutti i titoli di cui si richiede la valutazione in relazione ai criteri fissati nel presente bando opportunamente evidenziati per una corretta valutazione;
- c. Scheda sintetica debitamente compilata e sottoscritta relativa all'attribuzione dei punti secondo i criteri di seguito specificati (come da allegato);
- d. Fotocopia di documento di identità in corso di validità
- e. Autorizzazione a svolgere attività di esperto a firma del Responsabile del proprio ufficio per i dipendenti della Pubblica amministrazione.

### Criteri di selezione

Il reclutamento degli **ESPERTI** avverrà secondo i seguenti criteri:

			Punti
Laurea specifica richiesta dal modulo (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10 in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono ulteriori punti 0,50 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 2 per la lode;	Voto	
Abilitazione all'insegnamento in discipline del modulo specifico	Punti 1 per ogni diversa abilitazione	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 5 per ogni laurea	N.	
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale)	Punti 3 per ogni laurea	N.	
Master universitario annuale	Punti 1 per ogni titolo	N.	
Master universitario biennale	Punti 2 per ogni titolo	N.	
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 1 per ogni corso annuale Punti 2 per ogni corso biennale	N.	
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione	N.	
Certificazione QCER lingua inglese	Livello A2=Punti 1 Livello B1=Punti 2 Livello B2=Punti 4 Livello C1=Punti 5	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di discente (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni corso di 25 ore	N.	
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di docente (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 1 per ogni corso di 25 ore	N.	
Pubblicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione	N.	
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a	Per ogni incarico di:		

Progetti PON/POR svolti nell'ambito del settennio 2014/2020 in qualità di: - Docente - Tutor - Referente Valutazione Facilitatore Esperto in pubblicità	Docente	p. 2	N.
	Tutor	p. 1	N.
	Referente Val.	p. 0,50	N.
	Facilitatore	p. 0,50	N.
	Esperto in pubblicità	p. 0,25	N.
	<b>TOTALE PUNTI</b>		

### Modalità di attribuzione

Le istanze di partecipazione alla selezione pervenute e riconosciute formalmente ammissibili saranno valutate da un'apposita Commissione nominata dal dirigente scolastico tenendo conto dei titoli dichiarati, delle capacità tecniche e professionali degli aspiranti e della disponibilità degli stessi a svolgere i relativi incarichi.

L'Istituzione provvederà a stilare un unico elenco degli aspiranti valido per tutti i moduli previsti dal presente bando e che verranno svolti nei diversi plessi delle istituzioni scolastiche coinvolte. Le graduatorie verranno redatte tenendo conto prioritariamente delle istanze pervenute dal personale interno alle, poi dal personale di altre istituzioni scolastiche ed infine dagli esperti esterni.

Le graduatorie degli aspiranti saranno pubblicate all'albo on-line dell'istituzione scolastica <http://www.icsabatiniborgia.gov.it>. Trascorsi i termini di legge per la presentazione di eventuali reclami, si procederà al conferimento degli incarichi mediante contratto o lettera di incarico. I reclami possono concernere solo ed esclusivamente eventuali errate attribuzioni di punteggio ai titoli dichiarati nella domanda da parte della Commissione di valutazione. A parità di punteggio ha precedenza il candidato più giovane.

L'Istituzione provvederà a contattare direttamente gli aspiranti. Il termine di preavviso per l'inizio delle prestazioni sarà almeno di 5 giorni. L'inserimento nell'elenco non comporta alcun diritto da parte dell'aspirante se non il conferimento dell'incarico in relazione alla propria posizione in graduatoria.

### Motivi di inammissibilità ed esclusione

#### *Motivi di inammissibilità*

Sono causa di inammissibilità:

- domanda pervenuta in ritardo rispetto ai tempi indicati nel presente Bando;
- assenza della domanda di candidatura o di altra documentazione individuata come condizione di ammissibilità

#### *Motivi di esclusione*

Una eventuale esclusione dall'inserimento negli elenchi può dipendere da una delle seguenti cause:

- mancanza dell'autorizzazione allo svolgimento dell'attività da parte dell'amministrazione di appartenenza

Non sono ammesse iscrizioni di società, associazioni, imprese, ecc.

### Condizioni contrattuali e finanziarie

L'attribuzione dell'incarico avverrà tramite lettere di incarico per il personale interno o in regime di collaborazione plurima con riferimento al CCNL scuola 2007, tramite contratti di prestazione d'opera per il personale esterno con riferimento agli artt. 2222 e ss. del C.C..

La durata dei contratti sarà determinata in funzione delle esigenze operative dell'Amministrazione beneficiaria e comunque un modulo dovrà essere avviato e dovrà concludersi entro il 30 giugno 2019, pena il rischio di mancanza di proroga dei termini di realizzazione dello stesso, da parte dell'Autorità di Gestione, con conseguente revoca del finanziamento.



L'Istituto Comprensivo "Sabatini" di Borgia prevede con il presente avviso l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente bando in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione oraria per l'Esperto sarà di € 70,00 (settanta/00) onnicomprensivo.

I compensi s'intendono comprensivi di ogni eventuale onere, fiscale e previdenziale, ecc., a totale carico dei beneficiari. In caso di partita IVA sono applicate le norme relative e gli importi orari sono comprensivi di IVA.

Gli operatori incaricati dichiarano, presentando l'istanza, di avere regolare copertura assicurativa contro gli infortuni nei luoghi di lavoro.

La retribuzione concordata è dovuta soltanto se il progetto o il singolo modulo di pertinenza verrà effettivamente svolto ed ogni operatore riceverà una retribuzione proporzionale alle ore effettivamente prestate.

La liquidazione della retribuzione spettante, opportunamente contrattualizzata, dovrà armonizzarsi con i tempi di trasferimento dei fondi dall'Autorità di Gestione senza che la presente Istituzione scolastica sia obbligata ad alcun anticipo di cassa.

Gli operatori appartenenti alla pubblica amministrazione debbono esibire regolare autorizzazione dell'ufficio di servizio allo svolgimento dell'incarico.

### **Compiti specifici richiesti**

Resta a carico dei docenti/esperti incaricati la puntuale registrazione delle attività svolte, oltre che sul normale Registro cartaceo, anche sul sistema informatico, reso obbligatorio dall'Autorità di gestione per il monitoraggio ed il controllo a distanza ed in tempo reale dell'andamento di ciascun intervento formativo.

Gli esperti si impegnano, pena la revoca dell'incarico o rescissione del contratto:

a programmare l'intervento formativo a livello esecutivo, in sinergia con i consigli di classe, raccordandolo con il curriculum scolastico degli studenti perseguendo gli obiettivi didattici formativi declinati nel progetto finanziato dall'autorità di gestione;

a produrre il materiale didattico necessario al miglior svolgimento della misura pubblicandone una versione elettronica sul Sistema informatico, in alternativa produrranno *abstract* da inserire negli appositi campi dello stesso Sistema informatico;

ad utilizzare e documentare le metodologie didattiche previste dal progetto finanziato;

a monitorare la frequenza intervenendo tempestivamente o in via diretta o per il tramite dei consigli di classe nei casi di 2 assenze consecutive o di assenze plurime;

L'esperto si impegna al rispetto delle norme sulla privacy relativamente a fatti, informazioni e dati sensibili di cui dovesse venire a conoscenza nel corso del suo incarico.

Durante lo svolgimento del proprio incarico l'Esperto è tenuto a rispettare le regole che ordinariamente valgono per il personale interno operante nella Scuola.

### **Tutela della Privacy**

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso pubblico saranno trattati nel rispetto del d.lgs. 101/2018 e del regolamento europeo sulla privacy UE 2016/679 (GDPR).

### **Pubblicizzazione del bando**

Il presente bando viene pubblicizzato come segue:

notifica al personale interno via email;

pubblicazione sul Sito [www.icsabatiniborgia.gov.it](http://www.icsabatiniborgia.gov.it);

invio tramite mail a tutte le scuole della Provincia di Catanzaro per la diffusione interna;

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Marialuisa Lagani



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE AL BANDO Progetto PON avviso 2999  
per l'incarico di Esperto  
Codice identificativo progetto: 10.1.6A-FSEPON-CL-2018-114**

**Al Dirigente Scolastico  
Istituto Comprensivo "G. Sabatini"  
Via Aldo Moro, 10  
88021 Borgia (CZ)**

**Oggetto:** *Istanza di partecipazione alla selezione degli esperti del progetto PON FSE "Orientati nella vita"* relativo all'avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 "Orientamento formativo e ri-orientamento". Codice autorizzazione progetto: **10.1.6A-FSEPON-CL-2018-114**

Il/la sottoscritt\_ \_\_\_\_\_ nat\_a \_\_\_\_\_

il \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_ e residente a \_\_\_\_\_ in via \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_

cap. \_\_\_\_\_ prov. \_\_\_\_\_ codice fiscale \_\_\_\_\_ tel. \_\_\_\_\_

cell. \_\_\_\_\_ e-mail \_\_\_\_\_

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione degli "esperti" del progetto di cui all'oggetto in qualità di :

Esperto interno

Esperto, in qualità di docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche (collaborazioni plurime)

Esperto esterno. In tal caso dichiara di possedere i 24 CFU

E per i moduli (contrassegnare):

"Orientamento Stem n. 1" e "Orientamento Stem n. 1" (graduatoria unica)

"CREATIVE WRITERS 1" e "CREATIVE WRITERS 1" (graduatoria unica)

Dichiara di essere laureato (laurea magistrale vecchio ordinamento o 3+2)

in \_\_\_\_\_ con voto \_\_\_\_\_ / 110

Richiede inoltre che vengano valutati i seguenti titoli:

<b>Criterio di valutazione</b>	<b>Punteggio</b>	Punteggio a cura del candidato	Punteggio a cura della commissione.
Laurea specifica richiesta dal modulo (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 10 e in base al voto rapportato a 110 – si aggiungono <b>ulteriori</b> punti 0,50 per ogni punto maggiore o uguale a 77/110; punti 2 per la lode;	Voto _____ Punti _____	
Abilitazione all'insegnamento in discipline del modulo specifico	Punti 1 per ogni diversa abilitazione		
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (vecchio ordinamento oppure 3+2)	Punti 5 per ogni laurea		
Ulteriore laurea oltre al titolo richiesto (triennale)	Punti 3 per ogni laurea		
Master universitario annuale	Punti 1 per ogni titolo		
Master universitario biennale	Punti 2 per ogni titolo		
Corso di perfezionamento/specializzazione e/o dottorato di ricerca post lauream	Punti 1 per ogni corso annuale Punti 2 per ogni corso biennale Punti 3 per ogni corso triennale		
Certificazioni informatiche (Patente Europea, Cisco Systems, IBM ecc.)	Punti 2 per ogni certificazione		
Certificazione QCER lingua inglese	Livello A2=Punti 1 Livello B1=Punti 2 Livello B2=Punti 4 Livello C1=Punti 5		
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di discente (conseguiti negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni corso di 25 ore		
Aggiornamento e Formazione professionale in qualità di docente	Punti 1 per ogni corso di 25 ore		

(conseguiti negli ultimi quattro anni)			
Publicazioni afferenti alle tematiche del modulo richiesto (realizzate negli ultimi quattro anni)	Punti 0,5 per ogni pubblicazione		
Precedenti incarichi (minimo 30 ore) riferiti a Progetti PON/POR svolti nell'ambito del settennio 2014/2020 in qualità di: - Docente / Esperto - Tutor - Referente Valutazione Facilitatore	Per ogni incarico di:  Docente / Esperto p. 2 Tutor p. 1 Referente Val. p. 0,50 Facilitatore p. 0,50		
<b>TOTALE PUNTI</b>			

Allega

- curriculum vitae in formato europeo, sottoscritto;
- dichiarazione personale sostitutiva ai sensi del D.P.R. 445/2000 relativa ai titoli posseduti;
- fotocopia di un valido documento di riconoscimento;
- altra documentazione utile alla valutazione (specificare) \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a si impegna a svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario approntato dal Gruppo Operativo di Piano. Il/la sottoscritto/a autorizza al trattamento dei dati personali, ai sensi del d.lgs. 101/2018 e del Regolamento Ue 2016/679, meglio noto con il termine di GDPR.

\_\_\_\_\_ ,li \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_